
叶兴阳
双语音标有声读物
双语音标
阅读创始人
注音阅读英语教育之父
English
注音阅读英语教育之父

叶兴阳双语音标有声读物

双语对照 · 音标注音 · 有声同步

编者： *叶兴阳*

内容来源： *公共领域英文原著*

适用对象： *英语学习者、教师、研究者*

版本日期： *2025 年*

目录

共 4 个章节

1. 顺序问题解决：学生手册(sequential Problem Solving A Student Handbook) 000001

2. 顺序问题解决：学生手册(sequential Problem Solving A Student Handbook) 000002

3. 顺序问题解决：学生手册(sequential Problem Solving A Student Handbook) 000003

4. 顺序问题解决：学生手册(sequential Problem Solving A Student Handbook) 000004

使用说明

- 本目录为大字打印优化版本，正文字号 18pt，适合纸质阅读
- 电子版请访问对应 HTML 文件，支持语音播放功能
- 建议双面打印，左侧留白已优化，便于装订
- 章节标题已按字母顺序排列，便于快速查找

顺序问题解决：学生手册(Sequential Problem Solving A Student Handbook)

[iː] - [tekst] [prɪ'peəd] [baɪ] ['fredrɪk] [loʊzoʊ]
E - text prepared by Frederic Lozo
E - 文本 准备 经过 弗雷德里克 洛佐

电子文本由弗雷德里克·洛佐撰写

['kɒpiraɪt] ([siː]) - [baɪ][ef] . [biː] . [loʊzoʊ]
Copyright (C) 1998 by F . B . Lozo
版权 (C) - 经过 F . B . 洛佐

版权所有 (C) 1998 FB Lozo

[ˌɪntrə'dʌktəri] [nəʊt] :
Introductory Note :
引言 笔记 :

引言：

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [ɪz] ['rɪt(ə)n] [fɔː(r); fə(r)] [ðəʊz] [wɪð] [ə; eɪ] [həʊl] [breɪn] ['θɪŋkɪŋ] [staɪl] .
Sequential Problem Solving is written for those with a whole brain thinking style .
顺序 问题 解决 是 书面 为了 那些 和 一个 所有的 脑 思维 风格 .

《顺序问题解决法》是为那些具有全脑思维方式的人编写的。

[ˌaɪ 'tiː][ɪz][fɔː(r); fə(r)] [ðəʊz] [huː] [siːk] [tuː; tə] ['vælɪdeɪt] [ðə; ði] [prə'praɪəti] [ɒv; əv] [wen] [ænd; ənd] ['ʌndə(r)]
It is for those who seek to validate the propriety of when and under
它 是 为了 那些 WHO 寻找 到 证实 这 礼 的 什么时候 和 在下面
[wɒt] ['sɜːkəmstənsɪz] [ðeɪ] ['juːtəlaɪz] [iːtʃ] ['æspekt][ɒv; əv][ðeə(r)] ['ɪntəlekt] .
what circumstances they utilize each aspect of their intellect .
什么 情况 他们 利用 每个 方面 的 他们的 智力 .

它适用于那些想要验证何时以及在何种情况下运用自身智力各个方面是否恰当的人。

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [helps] [ðəʊz] [wɪð] [ə; eɪ]['lɒdʒɪk(ə)l]['neɪtʃə(r)][tuː; tə] [dɪ'veləp] [kri'eɪtɪv]
Sequential Problem Solving helps those with a logical nature to develop creative
顺序 问题 解决 帮助 那些 和 一个 逻辑 自然 到 发展 有创造力的
[raɪt] [breɪn] [ɪn'tjuːɪtɪv] ['prəʊsesɪz] [ɪn][ə; eɪ] [wei] [ðæt] [kæn; kən][biː; bi] [ɪ'fɪʃ(ə)ntli] ['juːtəlaɪzd][baɪ][ðə; ði]
right brain intuitive processes in a way that can be efficiently utilized by the
正确的 脑 直觉的 流程 在 一个 方式 那 能 是 高效 利用 经过 这
['ɔːdəli] [left] [breɪn][tuː; tə] [dɪ'veləp] [njuː] [sə'luːʃən] [tuː; tə][bəuθ][əʊld][ænd; ənd] ['evrideɪ] ['prɔːbləmz] .
orderly left brain to develop new solutions to both old and everyday problems .
秩序 左边 脑 到 发展 新的 解决方案 到 两个都 老的 和 每天 问题 .

顺序问题解决法帮助那些具有逻辑思维能力的人发展出富有创造力的右脑直觉思维，从而使有条理的左脑能够有效地利用这种思维方式，为旧问题和日常问题找到新的解决方案。

[ɪn'kluːdɪd] [ɑː(r); ə(r)]['beɪsɪk] ['stʌdi] ['skɪlz] [fɔː(r); fə(r)] [haɪ] [skuːl] [ænd; ənd] ['kɒlɪdʒ] ['stjʊdnts] .
Included are basic study skills for high school and college students .
包括 是 基本的 学习 技能 为了 高的 学校 和 大学 学生 .

其中包括高中生和大学生的基本学习技巧。

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] :
Sequential Problem Solving :
顺序 问题 解决 :

顺序问题解决：

[ə; eɪ]['stjuːd(ə)nt] ['hændbʊk]
A STUDENT HANDBOOK
一个 学生 手册

学生手册

[wɪð] [tʃ'ɛklɪsts] [fɔː(r); fə(r)] [sək'sesf(ə)l] ['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ]
With Checklists for Successful Critical Thinking
和 清单 为了 成功的 批判的 思维

批判性思维成功检查清单

[baɪ]
by
经过

经过

['frɛdrɪk] [biː] . [loʊzoʊ]
Fredric B . Lozo
弗雷德里克 B . 洛佐

弗雷德里克·B·洛佐

['mæθɪs] , ['teksəs]
Mathis , Texas
马蒂斯 , 德克萨斯州

德克萨斯州马蒂斯

['kɒpiraɪt] - [ef] . [biː] . [loʊzoʊ]
Copyright 1998 F . B . Lozo
版权 - F . B . 洛佐

版权所有 1998 FB Lozo

[ˌaɪ es biː 'en] - - - - [ˌtuː'tuː] - -
ISBN 0 - 9674166 - 2 - 0
ISBN - - - - 2 - -

ISBN 0-9674166-2-0

['teɪb(ə)l][ɒv; əv] ['kɒntents] .
TABLE OF CONTENTS .
桌子 的 内容 .

目录。

[ˌɪntrə'dʌkʃn] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] ['tʃeklɪst] ['fləʊtʃɑːt] .
INTRODUCTION Problem solving checklist flowchart .
介绍 问题 解决 检查清单 流程图 .

引言：问题解决清单流程图。

[rɪ'sɜːtʃ] ['skɪlz] ['ræpɪd] ['riːdɪŋ]
RESEARCH SKILLS Rapid Reading
研究 技能 迅速的 阅读

研究技能 快速阅读

[ˌmemərаɪ'zeɪʃən]
Memorization
记忆

记忆

['præktɪkl] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] ['lɜːnɪŋ]
PRACTICAL PROBLEM SOLVING Learning
实际的 问题 解决 学习

实际问题解决学习

[striːm] [ɒv; əv] ['kɒnʃəsnəs]
Stream Of Consciousness
溪流 的 意识

意识流

['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [steps] ['prɒbləm] [aɪˌdentɪfɪ'keɪʃ(ə)n][æz; əz][ðə; ði][fɜːst]
PROBLEM SOLVING STEPS Problem Identification as the first
问题 解决 步骤 问题 鉴别 作为 这 第一的

问题解决步骤：首先是识别问题

[step] [ɒv; əv] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ]
step of problem solving
步 的 问题 解决

解决问题的步骤

[fækt] ['gæðərɪŋ] [ɪn] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ]
Fact Gathering in problem solving
事实 采集 在 问题 解决

问题解决中的事实收集

['lɒdʒɪk] ['fæləsiz]
Logic Fallacies
逻辑 谬误

逻辑谬误

[ɪ'məʊʃən(ə)l] ['fæləsiz]
Emotional Fallacies
情绪 谬误

情绪谬误

[ˌkredə'bɪləti] ['fæləsiz]
Credibility Fallacies
信誉 谬误

可信度谬误

[fækt] [ænd; ənd] [ə'pɪnjən]
Fact And Opinion
事实 和 观点

事实与观点

[dɪ'dʌktɪv] ['riːzənɪŋ]
Deductive Reasoning
演绎推理 推理

演绎推理

[dɪ'veləpɪŋ] [ə; eɪ] [sə'luːʃ(ə)n]
Developing a Solution
发展 一个 解决方案

制定解决方案

[taɪm]
Time
时间

时间

[mə'tɪəriəl]
Material
材料

材料

['mænpaʊə(r)]
Manpower
人手

人手

['traɪɪŋ] [ðə; ði] [sə'luːʃ(ə)n]
Trying the Solution
尝试 这 解决方案

尝试该解决方案

['mænpaʊə(r)] ['mænɪdʒmənt]
Manpower Management
人手 管理

人力资源管理

['liːdəʃɪp] [staɪlz]
Leadership Styles
领导 款式

领导风格

['diːlɪŋ] [wɪð] [ˌɪntə'pɜːsən(ə)l] ['kɒnflɪkt]
Dealing With Interpersonal Conflict
处理 和 人际关系 冲突

处理人际冲突

[ˌɪntə'pɜːsən(ə)l] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [ɪk'stɜːn(ə)l] ['kɒnflɪkts]
INTERPERSONAL PROBLEM SOLVING External Conflicts
人际关系 问题 解决 外部的 冲突

人际问题解决 外部冲突

[ɪn'tɜːn(ə)l] ['kɒnflɪkts]
Internal Conflicts
内部的 冲突

内部冲突

[steps] [ɒv; əv] ['mɒrəl] [dɪ'sɪʒ(ə)n] ['meɪkɪŋ]
Steps of Moral Decision Making
步骤 的 道德 决定 制作

道德决策的步骤

['diːlɪŋ] [wɪð] [ðə; ðɪ] " [ˌʌnə'tætʃt] " ['pɜːs(ə)n]
Dealing with the " Unattached " Person
处理 和 这 " 未连接的 " 人

如何与"单身人士"相处

[ˌɪntə'pɜːsən(ə)l] [rɪ'leʃən'ʃɪp] — ['væljuːz]
Interpersonal relationships — Values
人际关系 关系 — 值

人际关系——价值观

['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [ɪ'veɪʒ(ə)n]
PROBLEM SOLVING EVASIONS
问题 解决 逃避

解决问题的回避

[ə'pendɪks] [wʌn] — ['aʊtlaɪn] [staɪlz]
APPENDIX 1 — OUTLINE STYLES
附录 1 — 大纲 风格

附录 1——轮廓样式

[ə'pendɪks] [ˌtuː'tuː] — [pə'sweɪsɪv]
APPENDIX 2 — PERSUASIVE
附录 2 — 有说服力的

附录 2——说服力

['ɑːgjumənt] [fɔːm]
ARGUMENT FORM
争论 形式

论证形式

[ə'pendɪks] [θriː] — [ˌɑːgju'mentətɪv] ['fæləsiz]
APPENDIX 3 — ARGUMENTATIVE FALLACIES
附录 3 — 争论 谬误

附录3——论证谬误

['refərənsɪz]
REFERENCES
参考

参考

[ˌbɪbliˈɒɡrəfi]
BIBLIOGRAPHY
参考书目

参考书目

[ˈɪndeks]
INDEX
指数

指数

[ˌɪntrəˈdʌkʃn]
INTRODUCTION
介绍

介绍

[wiː; wi] [ɑː(r); ə(r)] [ˈkɒnstəntli] [ˈtraɪɪŋ] [tuː; tə] [meɪk] [sʌm; səm] [sens] [ɒv; əv] [ˈaʊə(r)] [wɜːld] [ænd; ənd] [ðə; ði] [wei] [ˈpiːp(ə)l] [triːt] [iːtʃ] [ˈʌðə(r)] .
We are constantly trying to make some sense of our world and the way people treat each other .
我们 是 不断地 尝试 到 制作 一些 感觉 的 我们的 世界 和 这 方式 人们 对待 每个 其他 .

我们一直在努力理解我们所处的世界以及人与人之间的相处方式。

[ðə; ði] [ˈpɜːpəs] [ɒv; əv] [ðɪs] [bʊk] [ɪz] [tuː; tə] [prəˈvaɪd] [ə; eɪ] [ˌsɪstəˈmætɪk] [wei] [ɒv; əv] [ˈænəlaɪzɪŋ] [ˌsɪtʃʊˈeɪʃnz] [ænd; ənd] [ˈplænɪŋ] [ˈækʃ(ə)nz] .
The purpose of this book is to provide a systematic way of analyzing situations and planning actions .
这 目的 的 这 书 是 到 提供 一个 系统 方式 的 分析 情况 和 规划 行动 .

本书的目的是提供一种系统分析形势和制定行动计划的方法。

[sɪˈkwenʃ(ə)l] [ˈprɒbləm] [ˈsɒlvɪŋ] [ɪz] [ˈrɪt(ə)n] [fɔː(r); fə(r)] [ðəʊz] [huː] [wɒnt] [tuː; tə] [ˌriːəˈʃʊə(r)] [ðəmˈselvz] [ðæt] [ðeə(r)] [ˈθɪŋkɪŋ] [ɪz] [ˈlɒdʒɪkli] [kəˈrekt] [ˈrɑːðə(r)] [ðæn; ðən] [ɪˈməʊʃənəli] [ɔː(r)] [ɪmˈpʌlsɪvli] [ˌmɪsˈɡaɪdɪd] .
Sequential Problem Solving is written for those who want to reassure themselves that their thinking is logically correct rather than emotionally or impulsively misguided .
顺序 问题 解决 是 书面 为了 那些 WHO 想 到 保证 他们自己 那 他们的 思维 是 逻辑上 正确的 相当 比 情感上 或者 冲动地 错误的 .

《顺序问题解决法》是为那些想要确认自己的思维方式是逻辑正确的，而不是受情绪或冲动误导的人而写的。

[ˌaɪ ˈtiː] [prəˈvaɪdz] [step] [baɪ] [step] [prəˈsiːdʒəz] [fɔː(r); fə(r)] [əˈplaɪɪŋ] [kəmˈpjuːtə(r)] - [laɪk] [dɪˈsɪʒ(ə)n] [ˈmeɪkɪŋ] [tuː; tə] [ˈdeɪli] [ˈlɪvɪŋ] .
It provides step by step procedures for applying computer - like decision making to daily living .
它 提供 步 经过 步 程序 为了 申请 电脑 - 喜欢 决定 制作 到 日常的 活的 .

它提供了将类似计算机的决策方法应用于日常生活的循序渐进的程序。

[ˈmeni] [ˈɔːd(ə)n(ə)ri] [ˈprɔːbləmz] [ɪnˈvɒlv] [nɒt] [ˈəʊnli] [ˈfɪzɪk(ə)l] , [ˈkɒŋkriːt] [pɑːts] [bʌt; bət] [ˈɔːlsəʊ] [ˌɪntəˈpɜːsən(ə)l] [ˈelɪmənts] .
Many ordinary problems involve not only physical , concrete parts but also interpersonal elements .
许多 普通的 问题 涉及 不是 仅有的 身体的 , 具体的 部分 但 还 人际关系 元素 .

许多普通问题不仅涉及物质、具体的方面，还涉及人际关系方面。

[ðʌs] [ˈprɒbləm] [ˈsɒlvɪŋ] [ɪnˈvɒlvz] [bəuθ] [ðə; ði] [ˈfɪzɪk(ə)l] [wɜːld] [ænd; ənd] [ðə; ði] [ˌɪntəˈpɜːsən(ə)l] [wɜːld] .
Thus problem solving involves both the physical world and the interpersonal world .
因此 问题 解决 涉及 两个都 这 身体的 世界 和 这 人际关系 世界 .

因此，解决问题既涉及物质世界，也涉及人际关系世界。

[fɔː(r); fə(r)] ['ɪnstəns] , [wen] [sə'luːʃən] [tuː; tə] ['fɪzɪk(ə)l] ['prɒbləmz] [ɑː(r); ə(r)] ['ɪmplɪmentɪd] ,
For instance , when solutions to physical problems are implemented ,
为了 实例 , 什么时候 解决方案 到 身体的 问题 是 实施的 ,

例如，当实施物理问题的解决方案时，

[ðə; ði] [dʒɒb] ['mænɪdʒə(r)] [mʌst; məst] [dɪ'saɪd] [wɪtʃ] [ɒv; əv] ['sevrəl] ['liːdəʃɪp] - [ˌmænə'dʒɪəriəl] [staɪlz] [ɪz]
the job manager must decide which of several leadership - managerial styles is
这 工作 经理 必须 决定 哪个 的 一些 领导 - 管理 风格 是
[ə'prəʊpriət] .
appropriate .
合适的 .

项目经理必须决定几种领导管理风格中哪一种是合适的。

[ɑː(r); ə(r)] [ðə; ði] ['wɜːkəz] [mə'tʃʊə(r)] [ɪ'nʌf] [ænd; ənd] ['nɒlɪdʒəbl] [ɪ'nʌf] [tuː; tə] [wɜːk] [tə'geðə(r)]
Are the workers mature enough and knowledgeable enough to work together
是 这 工人 成熟 足够的 和 知识渊博 足够的 到 工作 一起
[æz; əz] [ə; eɪ] [tiːm] [wɪ'ðaʊt] [ˌsuːpə'vɪʒ(ə)n] ,
as a team without supervision ,
作为 一个 团队 没有 监督 ,

这些员工是否足够成熟和知识渊博，能够在没有监督的情况下进行团队合作?

[ɔː(r)] [ɑː(r); ə(r)] [ðə; ði] ['wɜːkəz] [səʊ] [ˌɪmə'tjʊə(r)] [ænd; ənd] [ʌn'ruːli] [ðæt] [æn; ən] [ɔːˌθɒrɪ'teəriən] [tɑːsk]
or are the workers so immature and unruly that an authoritarian task
或者 是 这 工人 所以 不成熟 和 不羁 那 一个 专制主义 任务
['mɑːstə(r)] ['liːdəʃɪp] [staɪl] [wɪl] [biː; bi] [rɪ'kwaɪəd] ,
master leadership style will be required ,
掌握 领导 风格 将要 是 必需的 ,

或者说，工人们太过不成熟、太过桀骜不驯，以至于需要一种专制的监工式领导风格?

[ɔː(r)] [wɪl] [ðə; ði] ['wɜːkəz] [niːd] [ə; eɪ] ['tiːtʃə(r)] - ['liːdə(r)] [fɔː(r); fə(r)] [sʌm; səm] ['pɪəriəd] [ɒv; əv] [taɪm] [bɪ'fɔː(r)]
or will the workers need a teacher - leader for some period of time before
或者 将要 这 工人 需要 一个 老师 - 领导者 为了 一些 时期 的 时间 前
[ðeɪ] [bɪ'kʌm] [ə; eɪ] [tiːm] ?
they become a team ?
他们 变得 一个 团队 ?

或者说，工人们在成为团队之前，是否需要一段时间的指导和领导?

[ðə; ði] [ˌʌndə'laɪɪŋ] ['prɪnsəp(ə)l] , [θruː'aʊt] [sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] ,
The underlying principle , throughout Sequential Problem Solving ,
这 潜在的 原则 , 自始至终 顺序 问题 解决 ,

顺序问题解决的基本原则是:

[ɪz] [æn; ən] [ˌɒblɪ'geɪʃ(ə)n] [tuː; tə] [help] [iːtʃ] ['ʌðə(r)] [æz; əz] ['sɪtəznz] [ɒv; əv] [ə; eɪ] [wɜːld] [kə'mjuːnəti] ,
is an obligation to help each other as citizens of a world community ,
是 一个 义务 到 帮助 每个 其他 作为 公民 的 一个 世界 社区 ,

作为世界共同体的公民，我们有义务互相帮助。

[ænd; ənd] [æn; ən] [ək'nɒlɪdʒmənt] [ðæt] ['aʊə(r)] ['riːəl] ['enəmi] [ɪz] ['ɒf(ə)n] [ɑː'selvz] .
and an acknowledgement that our real enemy is often ourselves .
和 一个 致谢 那 我们的 真实的 敌人 是 经常 我们自己 .

并认识到，我们真正的敌人往往是我们自己。

['aʊə(r)] ['kɒmən] ['prɒbləm] [ɪz] [ˌʌndə'stændɪŋ] [ɑː'selvz] [ɪn] ['ɔːdə(r)] [tuː; tə] [biː; bi] [ə; eɪ] [frend] [tuː; tə]
Our common problem is understanding ourselves in order to be a friend to
我们的 常见的 问题 是 理解 我们自己 在 命令 到 是 一个 朋友 到
['ʌðə(r)z] .
others .
其他的 .

我们共同的问题是，为了成为别人的朋友，我们需要先了解自己。

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [prə'vaɪdz] [ˌjuː 'es] [wɪð] [ə; eɪ] [wei] [ɒv; əv] ['tʃekɪŋ] [fɔː(r); fə(r)] [ðə; ði]
Sequential Problem Solving provides us with a way of checking for the
顺序 问题 解决 提供 我们 和 一个 方式 的 检查 为了 这
['kaɪndnəs] ['fæktə(r)] [ɪn] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] ,
kindness factor in problem solving ,
仁慈 因素 在 问题 解决 ,

顺序问题解决法为我们提供了一种检验问题解决过程中善意因素的方法。

[wɪð] [ðə; ði] [gəʊl] [ɒv; əv] ['helpɪŋ] ['ʌðə(r)z] [ænd; ənd] ['biːɪŋ] [ə; eɪ] [gʊd] ['sɪtɪz(ə)n] [ɪn] [ðə; ði] [wɜːld]
with the goal of helping others and being a good citizen in the world
和 这 目标 的 帮助 其他的 和 存在 一个 好的 公民 在 这 世界
[kə'mjuːnəti] .
community .
社区 .

以帮助他人为目标，并成为世界大家庭中的好公民。

[ə; eɪ] ['seprət] ['sekʃ(ə)n] , ['diːlɪŋ] [wɪð] [ˌʌnə'tætʃt] ['piːp(ə)l] ,
A separate section , Dealing with Unattached People ,
一个 分离 部分 , 处理 和 未连接的 人们 ,

单独一节“如何与单身人士相处”

[ɪz] [dɪ'vəʊtɪd] [tuː; tə] [ðə; ði] ['prɒbləm] [ɒv; əv] ['neɪbəz] [ɪn] [ðə; ði] [wɜːld] [kə'mjuːnəti] [huː] [ɑː(r); ə(r)]
is devoted to the problem of neighbors in the world community who are
是 奉献 到 这 问题 的 邻居 在 这 世界 社区 WHO 是
[ʌn'trʌstwɜːði] [fɔː(r); fə(r)] [sʌm; səm] ['pɪəriəd] [ɒv; əv] [taɪm] ,
untrustworthy for some period of time ,
不可信赖的 为了 一些 时期 的 时间 ,

它致力于解决国际社会中邻国在一段时间内不可信赖的问题。

[frɒm; frəm] [ðə; ði] [vjuː] [pɔɪnt] [ðæt] [tə'deɪz] ['enəmɪz] [ɑː(r); ə(r)] [tə'mɔːroʊz] [frendz] .
from the view point that today's enemies are tomorrow's friends .
从 这 看法 观点 那 今天的 敌人 是 明天 朋友们 .

从今天敌人就是明天朋友的角度来看。

[sʌm; səm] ['neɪbəz] [ɪn] [ðə; ði] [wɜːld] [kə'mjuːnəti] [ɑː(r); ə(r)] , [frɒm; frəm] [taɪm] [tuː; tə] [taɪm] ,
Some neighbors in the world community are , from time to time ,
一些 邻居 在 这 世界 社区 是 , 从 时间 到 时间 ,
[ʌn'trʌstwɜːði] .
untrustworthy .
不可信赖的 .

国际社会中的一些邻居，有时是不可信的。

[sɪns] [ˌɒpə'tjuːnətiz] [fɔː(r); fə(r)] [ˌmɪsʌndə'stændɪŋ] [ɑː(r); ə(r)] ['greɪtə(r)] [ɪn] [ə; eɪ] ['klaɪmət] [ɒv; əv] [ˌmɪs'trʌst]
Since opportunities for misunderstanding are greater in a climate of mistrust
自从 机会 为了 误解 是 更大的 在 一个 气候 的 不信任
,
,
,

由于在不信任的氛围下，误解的机会更大，

['leɪtə(r)] ['sekʃənz] [ɑː(r); ə(r)] [ɪn'kluːdɪd] [ðæt] [diːl] [wɪð] [ˌmɪs'trʌst] [ænd; ənd] [weɪz] [ðæt] [wiː; wi] [kæn; kən]
later sections are included that deal with mistrust and ways that we can
之后 部分 是 包括 那 交易 和 不信任 和 方式 那 我们 能
[geɪdʒ] [ˌɪntə'pɜːsən(ə)l] [ˌsɪtʃʊ'eɪʃnz] [ænd; ənd] [sɪ'lekt] [æn; ən] [ə'prəʊpriət] ['liːdəʃɪp] [staɪl] [tuː; tə] [mætʃ]
gauge interpersonal situations and select an appropriate leadership style to match
测量 人际关系 情况 和 选择 一个 合适的 领导 风格 到 匹配
[ˌaɪ 'tiː] .
it .
它 .

后面的章节将探讨不信任以及我们如何衡量人际关系状况并选择与之相匹配的适当领导风格。

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [bɪ'gɪnz] [wɪð] [ðə; ði] [mə'kænɪks] [ɒv; əv] ['lɜːnɪŋ] [ænd; ənd] [ðə; ði] [rəʊl] [ɒv; əv] [ˌmemərаɪ'zeɪʃən] [ɪn] ['lɜːnɪŋ] .
Sequential Problem Solving begins with the mechanics of learning and the role of memorization in learning .
顺序 问题 解决 开始 和 这 机械学 的 学习 和 这 角色 的 记忆 在 学习 .

顺序问题解决法从学习机制和记忆在学习中的作用入手。

[ðə; ði] [tek'niːks] [ɒv; əv] [ɪ'fektɪv] [ˌmemərаɪ'zeɪʃən] ['fɒləʊ] , [æz; əz] [wel] [æz; əz] ['ʌðə(r)] [ɪm'pɔːt(ə)nt] ['lɜːnɪŋ] ['skɪlz] .
The techniques of effective memorization follow , as well as other important learning skills .
这 技术 的 有效的 记忆 跟随 ， 作为 出色地 作为 其他 重要的 学习 技能 .

接下来将介绍有效的记忆技巧以及其他重要的学习技能。

[ðɪs] [bʊk] [kən'teɪnz] ['meni] [step] [baɪ] [step] [tʃ'ɛklɪsts] ,
This book contains many step by step checklists ,
这 书 包含 许多 步 经过 步 清单 ，

本书包含许多循序渐进的检查清单，

[mʌtʃ] [laɪk] ['paɪləts] [juːz] [tuː; tə] [meɪk] ['sɜːt(ə)n] [ðæt] [θɪŋz] [ɒv; əv] [ɪm'pɔːt(ə)ns] [ɑː(r); ə(r)] [nɒt] [ˌəʊvə'lʊkt] .
much like pilots use to make certain that things of importance are not overlooked .
很多 喜欢 飞行员 使用 到 制作 肯定 那 事物 的 重要性 是 不是 被忽视的 .

就像飞行员为了确保重要的事情不会被忽略而使用的那样。

[ðiːz] [ˌɪndɪ'vɪdʒuəl] [tʃ'ɛklɪsts] [ɑː(r); ə(r)] [taɪd] [tə'geðə(r)] [ɪn] [ə; eɪ] [brɔːd] ['fləʊtʃɑːt] [ðæt] [prə'vaɪdz] [ə; eɪ] [sɪ'kwenʃ(ə)l] [dɪ'sɪʒ(ə)n] ['meɪkɪŋ] ['pɑːθweɪ] .
These individual checklists are tied together in a broad flowchart that provides a sequential decision making pathway .
这些 个人 清单 是 系 一起 在 一个 广阔 流程图 那 提供 一个 顺序 决定 制作 路径 .

这些单独的检查清单被整合到一个大的流程图中，从而提供了一个循序渐进的决策路径。

[ðə; ði] ['kɒntents] [ɒv; əv] [ðə; ði] [tʃ'ɛklɪsts] [ɑː(r); ə(r)] [θɪŋz] [ðæt] ['meni] ['ædʌlts] ['juːtəlaɪz] [ɪn'stɪŋktɪvli] , [wɪ'ðaʊt] ['kɒnʃəs] [θɔːt] .
The contents of the checklists are things that many adults utilize instinctively , without conscious thought .
这 内容 的 这 清单 是 事物 那 许多 成年人 利用 本能地 ， 没有 有意识的 想法 .

清单上的内容是许多成年人无需思考就能本能运用的东西。

[haʊ'evə(r)] [ðiːz] ['tʃeklɪst] [kæn; kən] [prə'vaɪd] ['ædʌlts] [wɪð] [ə; eɪ] [mɔː(r)] ['pɒzətɪv] [wei] [ɒv; əv] ['tʃekɪŋ] [ðeə(r)] [əʊn] ['θɪŋkɪŋ] ,
However these checklist can provide adults with a more positive way of checking their own thinking ,
然而 这些 检查清单 能 提供 成年人 和 一个 更多的 积极的 方式 的 检查 他们的 自己的 思维 ，

然而，这些清单可以为成年人提供一种更积极的方式来检验自己的思维方式。

[ɪn] [taɪmz] [ɒv; əv] [stres] , [ænd; ənd] [ə; eɪ] [wei] [fɔː(r); fə(r)] ['stjʊdnts] [tuː; tə] [bɪ'kʌm] [ɪn'stɪŋktɪv] ['juːzəz] [ɒv; əv] [saʊnd] ['lɒdʒɪk] ['præktɪsɪz] .
in times of stress , and a way for students to become instinctive users of sound logic practices .
在 时代 的 压力 ， 和 一个 方式 为了 学生 到 变得 本能 用户 的 声音 逻辑 实践 .

在压力时期，这是一种让学生能够本能地运用合理逻辑方法的途径。

['tiːtʃə(r)z] [meɪ] [faɪnd] [ðæt] ['stjʊdnts] [ˌɪnstən'teɪniəsli] [bɪ'gɪn] [tuː; tə][ækt][mɔː(r)][mə'tʃʊə(r)][bɪ'kəz; bɪ'kɒz]
Teachers may find that students instantaneously begin to act more mature because
教师 可能 寻找 那 学生 瞬间 开始 到 行为 更多的 成熟 因为
[ɒv; əv][ðə; ði][ˌriːəlaɪ'zeɪʃn; ˌrɪəlaɪ'zeɪʃn] [ðæt] [ðeə(r)] [pɪəz] [hæv; həv][ə; eɪ] ['kɒmən] ['bɒdi] [ɒv; əv] ['nɒlɪdʒ]
of the realization that their peers have a common body of knowledge
的 这 实现 那 他们的 同龄人 有 一个 常见的 身体 的 知识
[ə'baʊt] ['væljuːz][ænd; ənd]['kærəktə(r)] [treɪts] [ænd; ənd] [tʃ'ɛklɪsts] [tuː; tə] [ɪ'væljueɪt] [ðə; ði][bɪ'heɪvjə(r)][ɒv; əv]
about values and character traits and checklists to evaluate the behavior of
关于 值 和 特点 特征 和 清单 到 评价 这 行为 的
['ʌðə(r)z] .
others .
其他的 .

教师可能会发现，学生们会立刻表现得更加成熟，因为他们意识到同龄人拥有关于价值观、性格特征以及评价他人行为的共同知识体系。

[fɔː(r); fə(r)] ['tiːtʃə(r)z] , [ðə; ði] ['siːkwəns] [ɒv; əv][ˌprez(ə)n'teɪʃ(ə)n][hɪə(r)][kæn; kən][biː; bi] ['redɪli] ['ɔːltəd]
For teachers , the sequence of presentation here can be readily altered
为了 教师 , 这 顺序 的 推介会 这里 能 是 容易 已修改
[tuː; tə][suːt][ðə; ði] ['tiːtʃəbl] ['məʊmənt] ,
to suit the teachable moment ,
到 套装 这 可教的 片刻 ,

对于教师而言，此处的演示顺序可以根据教学时机随时调整。

[ðæt] ['məʊmənt] [wen] [ə; eɪ] [ju'niːk] ,
that moment when a unique ,
那 片刻 什么时候 一个 独特的 ,

那一刻，一个独特的，

[haɪ] ['ɪntrəst] [ˌsɪtʃu'eɪʃ(ə)n][ə'raɪzɪz] [ðæt] [lend] [ɪt'self] [tuː; tə] [dɪ'skʌʃ(ə)n] [ɒv; əv][ə; eɪ][pə'tɪkjələ(r)]['tɒpɪk] .
high interest situation arises that lends itself to discussion of a particular topic .
高的 兴趣 情况 出现 那 借贷 本身 到 讨论 的 一个 特别的 话题 .

出现一个备受关注的情况，非常适合就某个特定话题展开讨论。

[ðə; ði] ['siːkwəns] [prɪ'zentɪd] [hɪə(r)][ɪz] ['mɪəli] [wʌn] [wei] [ɪn] [wɪtʃ] [ðə; ði] ['veəriəs] [ˌɪntə'lɒkɪŋ]
The sequence presented here is merely one way in which the various interlocking
这 顺序 呈现 这里 是 仅仅 一 方式 在 哪个 这 各种各样的 互锁
['sʌbdʒɪkts][kæn; kən][biː; bi] [prɪ'zentɪd] .
subjects can be presented .
主题 能 是 呈现 .

这里所呈现的顺序只是呈现各种相互关联的主题的一种方式。

[ðɪs] [ˌprez(ə)n'teɪʃ(ə)n][ɪz] [ɪn'tenʃənəli] [kən'saɪs] [tuː; tə] [prə'vaɪd] [ðə; ði]['riːdə(r)] [wɪð] [ə; eɪ] ['kɒmpəzɪt]
This presentation is intentionally concise to provide the reader with a composite
这 推介会 是 故意 简洁的 到 提供 这 读者 和 一个 合成的
['pɪktʃə(r)][ɒv; əv][ðə; ði][juːz][ɒv; əv] [tʃ'ɛklɪsts] [ɪn]['lɒdʒɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] ,
picture of the use of checklists in logical thinking ,
图片 的 这 使用 的 清单 在 逻辑 思维 ,

本次演讲力求简洁，旨在为读者提供一个关于清单在逻辑思维中应用的综合概览。

[wɪ'ðaʊt] ['bɜːrdn] [ðə; ði]['riːdə(r)] [wɪð] [stə'tɪstɪk(ə)l]['faɪndɪŋz][ɔː(r)] [ˌrepə'tɪʃəs] [hɪ'stɒrɪk(ə)l] ['bækgraʊnd]
without burdening the reader with statistical findings or repetitious historical background
没有 负担 这 读者 和 统计 发现 或者 重复的 历史 背景
[ˌɪnfə'meɪʃ(ə)n] .
information .
信息 .

不以统计数据或重复的历史背景信息给读者造成负担。

[ðə; ði][aɪ'diəz] [prɪ'zentɪd] [hɪə(r)][ɑː(r); ə(r)] ['refrənst] [tuː; tə]['kredəb(ə)l][ˌækə'demɪk] [rɪ'sɜːtʃ] [weər'evə(r)]
The ideas presented here are referenced to credible academic research wherever
这 想法 呈现 这里 是 参考 到 可信的 学术的 研究 无论
['pɒsəb(ə)l] .
possible .
可能的 .

本文提出的观点尽可能参考了可靠的学术研究。

['endˌnəʊts] [ɑː(r); ə(r)] [juːst] [ɪk'stensɪvli] [tuː; tə][də'rekt][ðə; ði]['riːdə(r)][tuː; tə][ɪn] - [depθ] [ɔː'θɒrətətɪv]
Endnotes are used extensively to direct the reader to in - depth authoritative
尾注 是 用过的 广泛地 到 直接的 这 读者 到 在 - 深度 权威性
[rɪ'sɔːsɪz] ,
resources ,
资源 ,

尾注被广泛用于引导读者查阅深入权威的参考资料。

[ænd; ənd] [ə'dɪʃən(ə)l] ['refərənsɪz] [ɑː(r); ə(r)][prə'vaɪdɪd][fɔː(r); fə(r)] [iːtʃ] ['sekʃ(ə)n][æt; ət][ðə; ði] [bæk] [ɒv; əv]
and additional references are provided for each section at the back of
和 额外的 参考 是 假如 为了 每个 部分 在 这 后退 的
[ðə; ði] [bʊk] .
the book .
这 书 .

本书各章节末尾还提供了其他参考文献。

[ɪn] [ðɪs] [bʊk] [ai][hæv; həv] [juːst] [ðə; ði]['prəʊnaʊn] " [hiː; hi] " [fɔː(r); fə(r)][hjuː'mænəti][ɪn]['dʒen(ə)rəl] ,
In this book I have used the pronoun " he " for humanity in general ,
在 这 书 我 有 用过的 这 代词 " 他 " 为了 人类 在 一般的 ,

在这本书中，我用代词"他"来指代全人类。

['rɑːðə(r)][ðæn; ðən]['juːzɪŋ][hiː; hi] / [ʃiː; ʃi][ɔː(r)]['sɪmələ(r)] [kən'venʃnz] .
rather than using he / she or similar conventions .
相当 比 使用 他 / 她 或者 相似的 惯例 .

而不是使用"他/她"或类似的代词。

[ðɪs] ['juːsɪdʒ][wɒz; wəz] [sɪ'lektɪd] [tuː; tə] [ɪn'hɑːns] [ðə; ði] [fləʊ] [ɒv; əv][ðə; ði] ['rɪt(ə)n] [wɜːd] [ænd; ənd]
This usage was selected to enhance the flow of the written word and
这 用法 曾是 已选 到 提高 这 流动 的 这 书面 单词 和
[ʃʊd; ʃəd] [nɒt] [biː; bi]['teɪkən] ['lɪtərəli] .
should not be taken literally .
应该 不是 是 已采取 字面上地 .

这种用法是为了增强文字的流畅性而选择的，不应按字面意思理解。

[ðə; ði] [wɜːd] " [hiː; hi] " [ɪz] [juːst] [hɪə(r)][tuː; tə] [ɪn'kluːd] [bəʊθ] ['wɪmɪn] [ænd; ənd] [men] [ænd; ənd] [ə'plaɪz]
The word " he " is used here to include both women and men and applies
这 单词 " 他 " 是 用过的 这里 到 包括 两个都 女性 和 男人 和 适用
[tuː; tə][ðem; ðəm] [wɪð] [i'kwɒləti] .
to them with equality .
到 他们 和 平等 .

这里使用的"他"一词既包括男性也包括女性，并且对他们一视同仁。

['sɒlvɪŋ] ['prɔːbləmz] [ɪz][ə; eɪ] ['deɪli] , [ɪf] [nɒt] ['aʊəli] , [pɑːt] [ɒv; əv]['aʊə(r)][laɪvz; lɪvz] .
Solving problems is a daily , if not hourly , part of our lives .
解决 问题 是 一个 日常的 , 如果 不是 每小时 , 部分 的 我们的 生活 .

解决问题是我们生活中每天甚至每小时都要面对的一部分。

[ˌaɪ 'tiː][ɪz] ['ðeəfɔː(r)] ['juːsf(ə)l][tuː; tə] [pʊt] [ðə; ði] [mə'kænɪks] [ɒv; əv] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [ænd; ənd]['hjuːmən]
It is therefore useful to put the mechanics of problem solving and human
它 是 所以 有用 到 放 这 机械学 的 问题 解决 和 人类
[ˌɪntə'pɜːsən(ə)l] [rɪ'leʃən'ʃɪp] ['ɪntuː] ['fləʊtʃɑːt] [fɔːm] ,
interpersonal relationships into flowchart form ,
人际关系 关系 进入 流程图 形式 ,

因此，将问题解决机制和人际关系绘制成流程图是很有用的。

[səʊ] [ðæt] [wen] [stres] [ɪz] [ɪn'tens] [wiː; wi] [hæv; həv] [sʌm; səm] [wei] [ɒv; əv] ['meɪkɪŋ] [mɔː(r)] ['sɜːt(ə)n] [ðæt]
so that when stress is intense we have some way of making more certain that
所以 那 什么时候 压力 是 激烈的 我们 有 一些 方式 的 制作 更多的 肯定 那
[wiː; wi] [ɑː(r); ə(r)] ['θɪŋkɪŋ] ['flɔːləsli] .
we are thinking flawlessly .
我们 是 思维 完美无瑕 .

这样，当压力很大时，我们就能有办法确保自己思维清晰、条理分明。

[ðə; ði] ['fɒləʊɪŋ] [ɪz] [sʌtʃ] [ə; eɪ] ['fləʊtʃɑːt]
The following is such a flowchart
这 下列的 是 这样的 一个 流程图

以下是一个流程图。

[rɪ'sɜːtʃ] ['skɪlz] .
RESEARCH SKILLS .
研究 技能 .

研究技能。

['ræpɪd] ['riːdɪŋ] .
RAPID READING .
迅速的 阅读 .

快速阅读。

[ɪ'fektɪv] ['lɜːnəz] [juːz] ['sɜːt(ə)n] ['riːdɪŋ] [tek'niːks]
Effective learners use certain reading techniques
有效的 学习者 使用 肯定 阅读 技术

高效的学习者会运用某些阅读技巧。

[[wʌn]] [ðæt] ['greɪtli] [ɪn'kriːs] [bəuθ] [ðeə(r)] [ˌkɒmprɪ'henʃ(ə)n] [ænd; ənd] [ðə; ði] [taɪm] [rɪ'kwaɪəd] [tuː; tə]
[1] that greatly increase both their comprehension and the time required to
[1] 那 非常 增加 两个都 他们的 理解 和 这 时间 必需的 到
[lɜːn] [njuː] ['sʌbdʒɪkts] .
learn new subjects .
学习 新的 主题 .

[1] 这大大提高了他们的理解能力和学习新学科所需的时间。

[wʌn] ['juːsf(ə)l] ['meθəd] [ɒv; əv] [rɪ'dʊsɪŋ] [njuː] [mə'tɪəriəl] ['lɜːnɪŋ] [taɪm] [ɪz] [ðə; ði] SQ3R ['meθəd] [[ˌtuː'tuː]
One useful method of reducing new material learning time is the SQ3R method [2
一 有用 方法 的 减少 新的 材料 学习 时间 是 这 SQ3R 方法 [2
] :
] :
] :

减少新材料学习时间的一种有效方法是 SQ3R 方法 [2]：

[skæn] .
Scan .
扫描 .

扫描。

['kwestʃən] .
Question .
问题 .

问题。

[riːd] .
Read .
读 .

读。

[rɪ'vjuː] .
Review .
审查 .

审查。

[rɪ'saɪt] .
Recite .
背诵 .

背诵。

['skænɪŋ] [prə'vaɪdz] [ə; eɪ] ['ræpɪd] ['əʊvəvjuː] .
Scanning provides a rapid overview .
扫描 提供 一个 迅速的 概述 .

扫描可以提供快速概览。

['meni] [wel] ['rɪt(ə)n] [bʊks] ['fɒləʊ] ['lɒdʒɪk(ə)l] ['aʊtlaɪnz] [ðæt] [kæn; kən] ['ɔːrient] [ðə; ði] ['riːdə(r)] [tuː; tə] [ðə; ði] ['sʌbdʒɪkt] ['mætə(r)] .
Many well written books follow logical outlines that can orient the reader to the subject matter .
许多 出色地 书面 图书 跟随 逻辑 概述 那 能 东方 这 读者 到 这 主题 事情 .

许多优秀的书籍都遵循逻辑框架，能够引导读者理解主题内容。

[ðə; ði] ['aʊtlaɪn] [mait] ['fɒləʊ] [ðɪs] ['pæt(ə)n] :
The outline might follow this pattern :
这 大纲 可能 跟随 这 图案 :

轮廓可能遵循以下模式：

['taɪt(ə)l] .
Title .
标题 .

标题。

['teɪb(ə)l] [ɒv; əv] ['kɒntents] .
Table of Contents .
桌子 的 内容 .

目录。

[meɪn] [ˌɪntrə'dʌkʃn] [ænd; ənd] [kən'kluːʒn] .
Main Introduction and conclusion .
主要的 介绍 和 结论 .

主要内容：引言和结论。

['tʃæptə(r)] [wʌn] .
Chapter 1 .
章 1 .

第一章

[ˌɪntrə'dʌkʃn] .
Introduction .
介绍 .

介绍。

[kən'kluːʒn] .
Conclusion .
结论 .

结论。

['tʃæptə(r)] [ˌtuː'tuː] .
Chapter 2 .
章 2 .

第二章

['tʃæptə(r)] [θriː] .
Chapter 3 .
章 3 .

第三章

[kən'kluːʒn] .
Conclusion .
结论 .

结论。

['defɪnɪʃənz] .
Definitions .
定义 .

定义。

['kwestʃənɪŋ] [ɪz][ə; eɪ]['nætʃ(ə)rəl] , [ɪn'stɪŋktɪv] , ['sekənd] [step] [ðæt] [məʊst] ['lɜːnəz] ['fɒləʊ] .
Questioning is a natural , instinctive , second step that most learners follow .
提问 是 一个 自然的 , 本能 , 第二 步 那 最多 学习者 跟随 .

提问是大多数学习者自然而然、本能地采取的第二步。

[ɪn][ðə; ði] ['skænɪŋ] ['prəʊses] , ['sɜːt(ə)n] ['kwestʃənz] ['nætʃ(ə)rəli][ə'raɪz] .
In the scanning process , certain questions naturally arise .
在 这 扫描 过程 , 肯定 问题 自然 出现 .

在扫描过程中，自然会产生一些问题。

[ðiːz] [ʃʊd; ʃəd][biː; bi]['nəʊtɪd][ɪn][ə; eɪ] [ʃɔːt] [lɪst][ɒv; əv] ['kwestʃənz] [tuː; tə][biː; bi] ['ɑːnsə(r)d] [θruː]
These should be noted in a short list of questions to be answered through
这些 应该 是 著名的 在 一个 短的 列表 的 问题 到 是 回答 通过
['riːdɪŋ] .
reading .
阅读 .

这些问题应该列成一个简短的问题清单，通过阅读来解答。

[ðə; ði] ['kwestʃənɪŋ] [prə'siːdʒə(r)] [helps] [ðə; ði]['riːdə(r)] [steɪ] ['fəʊkəst] .
The questioning procedure helps the reader stay focused .
这 提问 程序 帮助 这 读者 停留 专注 .

提问方式有助于读者保持专注。

['riːdɪŋ] [ə'kɜːz] ['veri] ['ræpɪdli] [ɪf] [ə; eɪ] [ˌsɪstə'mætɪk] [plæn][ɪz] ['fɒləʊd] :
Reading occurs very rapidly if a systematic plan is followed :
阅读 发生 非常 快速 如果 一个 系统 计划 是 随后 :

如果遵循系统的阅读计划，阅读速度会非常快：

[fɜːst] , [dɪ'tɜːmɪn] [ðə; ði] [meɪn] [aɪ'dɪə] [frɒm; frəm] [ðə; ði] ['taɪt(ə)l] , [ðə; ði] [fɜːst] ['pærəgrɑːf] , [ænd; ənd]
First , determine the main idea from the title , the first paragraph , and
第一的 , 决定 这 主要的 主意 从 这 标题 , 这 第一的 段落 , 和
[ðə; ði][lɑːst] ['pærəgrɑːf] .
the last paragraph .
这 最后的 段落 .

首先，根据标题、第一段和最后一段确定文章的主旨。

['sekənd] , [dɪ'tɜːmɪn] [ɪf] [ə; eɪ] [lɑːdʒ] ['sʌbdʒɪkt][ɪz][dɪ'vaɪdɪd]['ɪntuː][smɔːlə(r)]['sʌbdʒɪkts] [wɪð] [sʌm; səm]
Second , determine if a large subject is divided into smaller subjects with some
第二 , 决定 如果 一个 大的 主题 是 分割 进入 较小的 主题 和 一些
['aʊtlaɪnɪŋ] [skiːm] .
outlining scheme .
概述 方案 .

第二，确定一个大的主题是否可以通过某种概括方案划分成更小的主题。

[nekst] , ['fɒləʊ] [ðə; ði]['taɪt(ə)l] , [ˌɪntrə'dʌkʃn] , ['bɒdi] , [kən'kluːʒn] [ruːl] [tuː; tə][faɪnd][ðə; ði][meɪn][aɪ'dɪə]
Next , follow the title , introduction , body , conclusion rule to find the main idea
下一个 , 跟随 这 标题 , 介绍 , 身体 , 结论 规则 到 寻找 这 主要的 主意
[ɒv; əv] [iːtʃ] [smɔːlə(r)]['sekʃ(ə)n] .
of each smaller section .
的 每个 较小的 部分 .

接下来，按照标题、引言、正文、结论的顺序，找出每个小节的主要思想。

[iːtʃ] [smɔːlə(r)]['sekʃ(ə)n][kæn; kən] [ðen] [biː; bi] [skænd] [fɔː(r); fə(r)] ['kiːˌwəːds] .
Each smaller section can then be scanned for keywords .
每个 较小的 部分 能 然后 是 扫描 为了 关键词 .

然后可以对每个较小的部分进行关键词扫描。

['kiːwɜːd] [ˌrekəg'nɪʃn] ['sɪgnlz] [ðə; ðiː]['riːdə(r)][tuː; tə] [peɪ] ['kləuzə(r)] [ə'tenʃ(ə)n] [fɔː(r); fə(r)]['krɪtɪk(ə)l] ['defɪnɪʃənz] [ænd; ənd][aɪ'diəz] [ðæt] ['fɒləʊ] .
Keyword recognition signals the reader to pay closer attention for critical definitions and ideas that follow .
关键词 认出 信号 这 读者 到 支付 更近 注意力 为了 批判的 定义 和 想法 那 跟随 .

关键词识别提示读者要更加注意接下来的关键定义和观点。

['faɪnəli] , [rɪ'vjuː] [æz; əz]['ɒf(ə)n][æz; əz] ['nesəsəri] [tuː; tə] [kiːp] ['fəʊkəst] .
Finally , review as often as necessary to keep focused .
最后 , 审查 作为 经常 作为 必要的 到 保持 专注 .

最后，要经常复习以保持专注。

['aʊtlaɪnɪŋ] [ænd; ənd] [nəʊt] ['teɪkɪŋ] ['ɒf(ə)n] [help] .
Outlining and note taking often help .
概述 和 笔记 采取 经常 帮助 .

列提纲和记笔记通常很有帮助。

[rɪ'vjuːɪŋ] [njuː] [mə'tɪəriəl] [ɒn] [ə; eɪ] [strɪkt] ['ʃedjuːl] [ɪz] ['nesəsəri] [tuː; tə] [sə'lɪdɪfaɪ] [njuː] [mə'tɪəriəl] [ɪn] [ðə; ðiː] ['meməri] ,
Reviewing new material on a strict schedule is necessary to solidify new material in the memory ,
复习 新的 材料 在 一个 严格的 日程 是 必要的 到 固化 新的 材料 在 这 记忆 ,

严格按照计划复习新内容对于巩固记忆至关重要。

[ænd; ənd][tuː; tə][træns'fɜː(r)][ˌaɪ 'tiː][frɒm; frəm] [ʃɔːt] [tɜːm] ['meməri] [tuː; tə] [lɒŋ] [tɜːm] ['meməri] .
and to transfer it from short term memory to long term memory .
和 到 转移 它 从 短的 学期 记忆 到 长的 学期 记忆 .

并将其从短期记忆转移到长期记忆。

[fə'getflnəs] [ɪz][ə; eɪ]['mætə(r)][ɒv; əv][ˌpɪəri'ɒdɪk] [rɪ'vjuː] .
Forgetfulness is a matter of periodic review .
健忘 是 一个 事情 的 周期性 审查 .

遗忘需要定期回顾。

[ˌmeməraɪ'zeɪʃən] [θruː] [ˌrepə'tɪʃ(ə)n][ænd; ənd] [fə'getflnəs] ['fɒləʊ] [ə; eɪ]['sɪmələ(r)]['pæt(ə)n] .
Memorization through repetition and forgetfulness follow a similar pattern .
记忆 通过 重复 和 健忘 跟随 一个 相似的 图案 .

通过重复记忆和遗忘记忆都遵循类似的模式。

[iːtʃ] [ɪz] [geɪnd] [ɔː(r)] [lɒst] [baɪ] [hɑːvz] [fɔː(r); fə(r)][ðə; ðiː] [seɪm] [taɪm] ['pɪəriəd] .
Each is gained or lost by halves for the same time period .
每个 是 获得 或者 丢失的 经过 一半 为了 这 相同的 时间 时期 .

在同一时间段内，两者的增减幅度均为一半。

[ðə; ðiː] ['fɒləʊɪŋ] [grɑːf] ['ɪləstreɪts] [ðə; ðiː] [fə'nɒmɪnən] .
The following graph illustrates the phenomenon .
这 下列的 图形 图示 这 现象 .

下图说明了这一现象。

[ðə; ðiː] ['meməri] [lɒs] / [rɪ'kɔːl] [ɪn'kriːs] [wɪð] [rɪ'vjuː] [fə'nɒmɪnən] [hæz; həz] [biːn] ['verɪfaɪd] ['meni] [taɪmz] . [[θriː]]
The memory loss / recall increase with review phenomenon has been verified many times . [3]
这 记忆 损失 / 记起 增加 和 审查 现象 有 到过 已验证 许多 时代 . [3]

复习能提高记忆力的现象已被多次证实。[3]

[ˈdʒen(ə)rəli] [ˈmeməri] [ɪz] [lɒst] [baɪ][wʌn] - [hɑːf][fɔː(r); fə(r)] [iːtʃ] [ˈdʌbld] [taɪm] [ˈɪŋkrəmənt] .
Generally memory is lost by one - half for each doubled time increment .
一般来说 记忆 是 丢失的 经过 一 - 一半 为了 每个 双倍 时间 增量 .

通常情况下，时间每翻倍，内存就会损失一半。

[wʌn] [deɪ] [ˈɑːftə(r)][fɜːst] [ˈlɜːnɪŋ] [wʌn] - [hɑːf][ɪz] [lɒst] .
One day after first learning one - half is lost .
一 天 后 第一的 学习 一 - 一半 是 丢失的 .

得知一半丢失后的第二天。

[baɪ] [deɪ] [tuː] , [wʌn] - [hɑːf][ɒv; əv] [ðæt] [rɪˈmeɪnɪŋ] [ˈmeməri] [ɪz] [lɒst] , [ænd; ənd][baɪ] [deɪ] [fɔː(r)] ,
By day two , one - half of that remaining memory is lost , and by day four ,
经过 天 二 , 一 - 一半 的 那 其余的 记忆 是 丢失的 , 和 经过 天 四 ,

到了第二天，剩余记忆的一半也消失了；到了第四天，

[wʌn] - [hɑːf] [əˈgen] [ɪz] [lɒst] .
one - half again is lost .
一 - 一半 再次 是 丢失的 .

又损失了一半。

[baɪ] [deɪ] [fɔː(r)] , [ˈəʊnli][wʌn] - [ˌsɪksˈtiːnθ] [ɒv; əv][ðə; ði][əˈrɪdʒən(ə)l] [ˈmeməri] [ɪz] [ɪnˈtækt] .
By day four , only one - sixteenth of the original memory is intact .
经过 天 四 , 仅有的 一 - 第十六 的 这 原来的 记忆 是 完好无损的 .

到第四天，只剩下原始记忆的十六分之一。

[æt; ət][ə; eɪ][ˈsɪmələ(r)] [reɪt] ,
At a similar rate ,
在 一个 相似的 速度 ,

以类似的速度，

[wɪð] [rɪˈvjuː] [ˈɑːftə(r)][wʌn] [deɪ] [ˈəʊnli][wʌn] - [hɑːf][ɒv; əv][ðə; ði][məˈtɪəriəl] [ðæt] [wɒz; wəz] [rɪˈvjuːd] [wɪl]
with review after one day only one - half of the material that was reviewed will
和 审查 后 一 天 仅有的 一 - 一半 的 这 材料 那 曾是 已审核 将要
[biː; bi] [lɒst] .
be lost .
是 丢失的 .

如果只进行一天的复习，那么只有一半的复习内容会丢失。

[ɪf] [rɪˈvjuːd] [əˈgen] [ɒn] [deɪ] [tuː] , [ðə; ði] [əˈmaʊnt] [lɒst] [ɪz] [əˈgen] [dɪˈvaɪdɪd][baɪ] [tuː] .
If reviewed again on day two , the amount lost is again divided by two .
如果 已审核 再次 在 天 二 , 这 数量 丢失的 是 再次 分割 经过 二 .

如果第二天再次复核，损失金额将再次除以二。

[ɪf] [rɪˈvjuːd] [sɪks] [taɪmz] [ɪn][ə; eɪ] [ˈθɜːti] - [tuː] [deɪ] [ˈpɪəriəd] ,
If reviewed six times in a thirty - two day period ,
如果 已审核 六 时代 在 一个 三十 - 二 天 时期 ,

如果在三十二天内审查六次，

[ðə; ði] [əˈbaʊt] [rɪˈteɪnd] [wɪl] [biː; bi][mɔː(r)][ðæn; ðən] [ˈnaɪnti] - [eɪt] [pəˈsent] [ænd; ənd][ðə; ði] [əˈmaʊnt]
the about retained will be more than ninety - eight percent and the amount
这 关于 保留 将要 是 更多的 比 九十 - 八 百分比 和 这 数量
[lɒst] [wɪl] [ˈəʊnli][biː; bi] [əˈbaʊt] [tuː] [pə(r)] - [sent] [ɪn][ðə; ði][nekst] [ˈθɜːti] - [tuː] [deɪz] [ˈvɜːsəs] [ˈfɪfti] [pə(r)] -
lost will only be about two per - cent in the next thirty - two days versus fifty per -
丢失的 将要 仅有的 是 关于 二 每 - 中心 在 这 下一个 三十 - 二 天 相对 五十 每 -
[sent] [ɪn][wʌn] [deɪ] .
cent in one day .
中心 在 一 天 .

未来 32 天内，大约能保留 98% 以上的资金，损失金额只会减少 2% 左右，而一天之内就会损失 50%。

[ˌmemərаɪˈzeɪʃən]
MEMORIZATION
记忆

记忆

[θriː] ['kɒmən] [weɪz] [ɒv; əv] [rɪ'membə(r)ɪŋ] [ɑː(r); ə(r)] : [ˌrepə'tɪʃ(ə)n] , [əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn] , [ænd; ənd]
Three common ways of remembering are : repetition , association , and
三 常见的 方式 的 记住 是 : 重复 , 协会 , 和
[ɪgˌzædʒə'reɪʃ(ə)n] .
exaggeration .
夸张 .

三种常见的记忆方法是：重复、联想和夸张。

[[fɔːr]] [æn; ən]['sɪmələ(r)] [skɪl] [ɪz] ['aʊtlaɪnɪŋ] ,
[4] An similar skill is outlining ,
[4] 一个 相似的 技能 是 概述 ,

[4] 类似的技能是勾勒轮廓，

[ænd; ənd] ['sæmpl] [ɒv; əv] ['veəriəs] ['aʊtlaɪnɪŋ] [staɪlz] [kæn; kən][biː; bi] [faʊnd] [ɪn] [ə'pendɪks] [wʌn] .
and samples of various outlining styles can be found in Appendix 1 .
和 样品 的 各种各样的 概述 风格 能 是 成立 在 附录 1 .

附录 1 中提供了各种大纲样式的示例。

[ˌrepə'tɪʃ(ə)n] [ɪz][ðə; ði] [kiː] [tuː; tə] [lɒŋ] [tɜːm] ['meməri] .
Repetition is the key to long term memory .
重复 是 这 钥匙 到 长的 学期 记忆 .

重复是长期记忆的关键。

[ˌfɪziə'lɒdʒɪkli] , [wen] [breɪn] [selz] [ɑː(r); ə(r)]['æktɪveɪtɪd][baɪ][ðə; ði] ['meməri] ['prəʊses] , [ðə; ði] [nɜːv]
Physiologically , when brain cells are activated by the memory process , the nerve
生理学 , 什么时候 脑 细胞 是 活性 经过 这 记忆 过程 , 这 神经
[sel] ['kəʊtɪŋ] ,
cell coating ,
细胞 涂层 ,

从生理学角度来看，当脑细胞因记忆过程而被激活时，神经细胞膜，

[nəʊn] [æz; əz][ðə; ði] ['glaɪəl] [ʃiːθ] , [ɪn'kriːsɪz; 'ɪŋkriːsɪz][ɪn] ['θɪknəs] [ænd; ənd] [bɪ'kʌmz] [θɪkə]
known as the glial sheath , increases in thickness and becomes thicker
已知 作为 这 神经胶质 鞘 , 增加 在 厚度 和 变成 较厚
[ænd; ənd] [θɪkə] [wɪð] [iːtʃ] [ˌrepə'tɪʃ(ə)n] ,
and thicker with each repetition ,
和 较厚 和 每个 重复 ,

神经胶质鞘的厚度会随着每次重复而增加，并且变得越来越厚。

['streŋθənɪŋ] [ðə; ði][ɪ'lektrɪk(ə)l] ['pɑːθweɪ] [ɪn] [breɪn] [ðæt] [k'ɒnstɪtjˌuːts] ['meməri] .
strengthening the electrical pathway in brain that constitutes memory .
强化 这 电气 路径 在 脑 那 构成 记忆 .

增强大脑中构成记忆的电信号通路。

[ɪn] [ə'dɪʃ(ə)n] , [wen] [əˌsəʊsɪ'eɪʃnz] [bɪ'twiːn] [pɑːts] [ɒv; əv][ə; eɪ] [θɪŋ] [rɪ'membəd] [ɑː(r); ə(r)] [fɔːmd] ,
In addition , when associations between parts of a thing remembered are formed ,
在 添加 , 什么时候 协会 之间 部分 的 一个 事物 记得 是 形成 ,

此外，当记忆中事物的各个部分之间形成关联时，

[ðə; ði] [nɜːv] [sel] ['bɒdi] [sendz] [aʊt] ['æksɒn] ['rʌnərz] [tuː; tə]['ʌðə(r)][ə'səʊsieɪtɪd; ə'səʊʃieɪtɪd] ['meməri] [selz]
the nerve cell body sends out axon runners to other associated memory cells
这 神经 细胞 身体 发送 出去 轴突 跑步者 到 其他 联系 记忆 细胞
.
.
.

神经细胞体发出轴突，连接到其他相关的记忆细胞。

[ðiːz] ['æksɒn] ['rʌnərz] [frɒm; frəm] [wʌn] [sel] [kə'nekt] [θruː] [sɪ'næpsiːz] [tuː; tə] ['dendraɪt] ['rʌnərz] [ɒn] ['ʌðə(r)] [selz] .
These axon runners from one cell connect through synapses to dendrite runners on other cells .
这些 轴突 跑步者 从 一 细胞 连接 通过 突触 到 树突 跑步者 在 其他 细胞 .

一个细胞上的轴突通过突触与其他细胞上的树突相连。

[æz; əz] [ðə; ði] ['æksɒn] - ['dendraɪt] ['pɑːθweɪ] [ɪz] [juːst] [ˌrepə'tɪʃəsli] ,
As the axon - dendrite pathway is used repetitiously ,
作为 这 轴突 - 树突 路径 是 用过的 反复地 ,

由于轴突-树突通路被反复使用，

[ðə; ði] [sə'raʊndɪŋ] ['glaɪəl] [selz] [bɪ'kʌm] ['lɑːdʒə(r)] [ænd; ənd] [mɔː(r)] ['taɪtli] [ræpt] [ə'raʊnd] [ðə; ði] [ɪ'lektrɪkli] [kən'dʌktɪv] ['æksɒn] - ['dendraɪt] ['pɑːθweiz] ,
the surrounding glial cells become larger and more tightly wrapped around the electrically conductive axon - dendrite pathways ,
这 周围 神经胶质 细胞 变得 更大的 和 更多的 紧紧 包装 大约 这 电气 导电 轴突 - 树突 路径 ,

周围的神经胶质细胞体积增大，并更紧密地包裹在导电的轴突-树突通路周围。

[ˌðeə'baɪ] [træns'fɔːmɪŋ] [ðə; ði] ['meməri] [frɒm; frəm] [ə; eɪ] [ʃɔːt] - [tɜːm] ['meməri] [tuː; tə] [ə; eɪ] [lɒŋ] - [tɜːm] ['meməri] . [[faɪv]]
thereby transforming the memory from a short - term memory to a long - term memory . [5]
从而 转变 这 记忆 从 一个 短的 - 学期 记忆 到 一个 长的 - 学期 记忆 . [5]

从而将记忆从短期记忆转化为长期记忆。[5]

['meməriz] [ɒv; əv] ['sɪmələ(r)] ['ɒbdʒɪkts] [rɪ'zaɪd] [ɪn] [ˌnɪə'baɪ] ['riːdʒənz] [ɒv; əv] [ðə; ði] [breɪn] ,
Memories of similar objects reside in nearby regions of the brain ,
回忆 的 相似的 对象 居住 在 附近 地区 的 这 脑 ,

大脑中相似物体的记忆储存在邻近区域。

[waɪl] ['meməriz] [ɒv; əv] [ɪg'zɒtɪk] [ɔː(r)] [ɪg'zædʒəreɪtɪd] ['ɒbdʒɪkts] [ɑː(r); ə(r)] ['fɑːðə(r)] [ə'weɪ] .
while memories of exotic or exaggerated objects are farther away .
尽管 回忆 的 异域风情 或者 夸张的 对象 是 更远 离开 .

而对奇异或夸张物品的记忆则较为遥远。

[baɪ] ['fɔːmɪŋ] ['meməriz] [wɪð] [kri'eɪtɪv] [ænd; ənd] [ʌn'juːʒuəl] [əˌsəʊsɪ'eɪʃnz] , ['meni] [mɔː(r)] ['pɑːθweiz] [ɑː(r); ə(r)] [ɪ'stæblɪʃt] ,
By forming memories with creative and unusual associations , many more pathways are established ,
经过 成型 回忆 和 有创造力的 和 异常 协会 , 许多 更多的 路径 是 已确立的 ,

通过形成具有创造性和不寻常联想的记忆，可以建立更多途径。

[mʌtʃ] [laɪk] [ə; eɪ] ['spaɪdə(r)] ['wiːvɪŋ] [ə; eɪ] [bɪgə(r)] [ænd; ənd] [bɪgə(r)] [web] ,
much like a spider weaving a bigger and bigger web ,
很多 喜欢 一个 蜘蛛 编织 一个 大 和 大 网站 ,

就像蜘蛛织一张越来越大的网一样，

[ɪn] [wɪtʃ] [iːtʃ] [pɑːt] [liːdz] [tuː; tə] [ðə; ði] ['sentə(r)] [baɪ] ['meni] [ˌɪntəkə'nektɪd] ['pɑːθweiz] .
in which each part leads to the center by many interconnected pathways .
在 哪个 每个 部分 线索 到 这 中心 经过 许多 互联 路径 .

其中每个部分都通过许多相互连接的路径通向中心。

['meməri] [lɪŋks] [ɑː(r); ə(r)] ['ɔːlsəʊ] [ɪ'stæblɪʃt] [wen] [ə; eɪ] [və'raɪəti] [ɒv; əv] [sen'seiʃən] [ænd; ənd]
Memory links are also established when a variety of sensations and
记忆 链接 是 还 已确立的 什么时候 一个 种类 的 感觉 和
['mʌskjələ(r)] [æk'tɪvəti] [ɑː(r); ə(r)] [ɪn'geɪdʒd] .
muscular activity are engaged .
肌肉发达的 活动 是 已订婚的 .

当各种感觉和肌肉活动同时进行时，也会建立记忆联系。

[ɪn'diːd] , [sʌm; səm] ['piːp(ə)l] [siːm] [tuː; tə] [biː; bi] [mɔː(r)] [prə'fɪʃ(ə)nt] [æt; ət] ['lɜːnɪŋ] [baɪ] ['aɪðə(r)] ['siːɪŋ] ,
Indeed , some people seem to be more proficient at learning by either seeing ,
的确 , 一些 人们 似乎 到 是 更多的 精通 在 学习 经过 任何一个 看到 ,
['hɪərɪŋ] [ɔː(r)] ['raɪtɪŋ] ,
hearing or writing ,
听力 或者 写作 ,

的确，有些人似乎更擅长通过视觉、听觉或书写来学习。

[bʌt; bət] [nəʊ] [wʌn] ['meθəd] [kæn; kən] [prə'vaɪd] [ðə; ði] [mɔː(r)] ['njuːmərəs] ['pɑːθweiz] [prə'vaɪdɪd] [baɪ] [ɔːl]
but no one method can provide the more numerous pathways provided by all
但 不 一 方法 能 提供 这 更多的 很多的 路径 假如 经过 全部
[θriː] [ɪn] [ˌkɒmbɪ'neɪʃ(ə)n] .
three in combination .
三 在 组合 .

但是，没有任何一种方法能够提供三种方法结合起来所能提供的更多途径。

['meməri] [ɪz] [ɪn'hɑːnst] [nɒt] ['əʊnli] [baɪ] [ˌrepə'tɪʃ(ə)n] ,
Memory is enhanced not only by repetition ,
记忆 是 增强型 不是 仅有的 经过 重复 ,

记忆力的提升不仅仅依靠重复，

[bʌt; bət] ['ɔːlsəʊ] [baɪ] [əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn] [ænd; ənd] [ɪgˌzædʒə'reɪʃ(ə)n] [ɒv; əv] ['sɜːt(ə)n] ['fiːtʃəz] [ɒv; əv] [ðə; ði]
but also by association and exaggeration of certain features of the
但 还 经过 协会 和 夸张 的 肯定 特征 的 这
['ɒbdʒɪkt; əb'dʒekt] .
object .
目的 .

但也可以通过联想和夸大对象的某些特征来实现。

['meni] ['meməriz] [ɑː(r); ə(r)] [ri'kɔːl, 'riːkɔːl] [æz; əz] ['sɪəriːz] [ɒv; əv] ['ɒbdʒɪkts] .
Many memories are recalled as series of objects .
许多 回忆 是 召回 作为 系列 的 对象 .

许多记忆都是以一系列物品的形式被唤起的。

[fɔː(r); fə(r)] ['ɪnstəns] , [ə; eɪ] ['meməri] [dɪ'vaɪs] [tuː; tə] [rɪ'membə(r)] [fɔː(r)] ['kɒmən] ['lɒdʒɪk(ə)l] ['fæləsiz] [ɪz]
For instance , a memory device to remember four common logical fallacies is
为了 实例 , 一个 记忆 设备 到 记住 四 常见的 逻辑 谬误 是
[ə; eɪ] ['pɪktʃə(r)] [ɒv; əv] [ðə; ði] [ɜːθ] ,
a picture of the Earth ,
一个 图片 的 这 地球 ,

例如，用来记忆四种常见逻辑谬误的记忆工具是一张地球的图片。

[wɪð] [ðə; ði] [griːn] ['kɒntɪnənts] [ænd; ənd] [bluː] ['əʊʃnz] ,
with the green continents and blue oceans ,
和 这 绿色的 各大洲 和 蓝色的 海洋 ,

拥有绿色的大陆和蓝色的海洋，

[vjuː] [frɒm; frəm] ['aʊtə(r)] [speɪs] [wɪð] [ə; eɪ] [flaɪt] [ɒv; əv] [waɪt] [giːs] ['sɜːklɪŋ] [ə'raʊnd] [ˌaɪ 'tiː] .
viewed from outer space with a flight of white geese circling around it .
已查看 从 外 空间 和 一个 航班 的 白色的 鹅 盘旋 大约 它 .

从外太空看去，一群白雁在它周围盘旋。

[ðɪs] ['ɪmɪdʒ] [ɪz] [juːst] [tuː; tə] [rɪ'kɔːl] [ðə; ði] ['steɪtmənt] " [giːs] ['sɜːk(ə)l] ['evri] ['kɒntɪnənt] .

This image is used to recall the statement " geese circle every continent .

这 图像 是 用过的 到 记起 这 陈述 " 鹅 圆圈 每一个 大陆 .

这张图片用来呼应“大雁环绕各大洲”这句话。

" [ðə; ði] [fɜːst] ['lɛtəz] [ɒv; əv] [ðæt] ['steɪtmənt] ([dʒisɛk]) [stænd] [fɔː(r); fə(r)] [ðə; ði] ['lɒdʒɪk] ['fæləsiz] [ɒv; əv] [ˌdʒen(ə)rəlaɪ'zeɪʃ(ə)n] ,

" The first letters of that statement (gcec) stand for the logic fallacies of generalization ,

" 这 第一的 信件 的 那 陈述 (GCEC) 站立 为了 这 逻辑 谬误 的 概括 ,

“该语句的首字母（gcec）代表概括的逻辑谬误，

[ˌsəːkju'lærəti] , ['aɪðə(r)] / [ɔː(r)] , [ænd; ənd] [kɔːz] [ænd; ənd] [ɪ'fekt] .

circularities , either / or , and cause and effect .

循环 , 任何一个 / 或者 , 和 原因 和 影响 .

循环论证、非此即彼关系、因果关系。

([ðiːz] ['fæləsiz] [ɑː(r); ə(r)] [dɪ'skʌst] [ɪn] ['diːteɪl] [ɪn] [ə; eɪ] ['leɪtə(r)] ['tʃæptə(r)] .)

(These fallacies are discussed in detail in a later chapter .)

(这些 谬误 是 讨论 在 细节 在 一个 之后 章 .)

（这些谬误将在后面的章节中详细讨论。）

[saɪz] , ['ɔːlsəʊ] , [siːm] [tuː; tə] [pleɪ] [ə; eɪ] [rəʊl] [ɪn] [ˌmeməraɪ'zeɪʃən] .

Size , also , seems to play a role in memorization .

尺寸 , 还 , 似乎 到 玩 一个 角色 在 记忆 .

大小似乎也对记忆力有影响。

['djʊərɪŋ] [ðə; ði] ['mɪd(ə)l] ['eɪdʒɪz] , ['meməri] ['kɒntests; kən'tests] [wɜː(r); wə(r)] [held] ['ænjuəli] .

During the Middle Ages , memory contests were held annually .

期间 这 中间 年龄 , 记忆 比赛 是 握住 每年 .

中世纪时期，每年都会举行记忆力比赛。

[ɪn] [wʌn] , [ðə; ði] ['wɪnə(r)] [rɪ'membəd] [wʌn] ['hʌndrəd] ['θaʊz(ə)nd] [sɪ'kwenʃ(ə)l] ['aɪtəmz] .

In one , the winner remembered one hundred thousand sequential items .

在 一 , 这 优胜者 记得 一 百 千 顺序 项目 .

其中一次，获胜者记住了十万个连续的物品。

[[sɪks]] [ə; eɪ] [taɪm] - ['pruːvn; 'prəʊvn] ['meməri] ['meθəd] [frɒm; frəm] [ðə; ði] ['mɪd(ə)l] ['eɪdʒɪz] [ɪz] [əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn] [ɒv; əv] ['æbstrækt] [aɪ'diəz] [tuː; tə] [lɑːdʒ] ['ɒbdʒɪkts] .

[6] A time - proven memory method from the Middle Ages is association of abstract ideas to large objects .

[6] 一个 时间 - 已证实 记忆 方法 从 这 中间 年龄 是 协会 的 抽象的 想法 到 大的 对象 .

[6] 中世纪一种久经考验的记忆方法是将抽象概念与大型物体联系起来。

[ðə; ði] ['ɒbdʒɪkts] [juːst] [fɔː(r); fə(r)] ['trɪgə(r)] [rɪ'kɔːl] [siːm] [tuː; tə] [niːd] [tuː; tə] [biː; bi] [ə'baʊt] [ðə; ði] [saɪz] [ɒv; əv] [ə; eɪ] ['hjuːmən] ,

The objects used for trigger recall seem to need to be about the size of a human ,

这 对象 用过的 为了 扳机 记起 似乎 到 需要 到 是 关于 这 尺寸 的 一个 人类 ,

用于触发记忆的物体似乎需要和人差不多大小。

[səʊ] [ðæt] , [ɪf] [wiː; wi] [wɜː(r); wə(r)] [blaɪnd] , [wiː; wi] [kʊd; kəd] [aɪ'dentɪfaɪ] [ðə; ði] ['ɒbdʒɪkt; əb'dʒekt] [baɪ] [tʌtʃ] .

so that , if we were blind , we could identify the object by touch .

所以 那 , 如果 我们 是 瞎的 , 我们 可以 确认 这 目的 经过 触碰 .

这样，即使我们失明，也可以通过触摸来识别物体。

[lɑːdʒ] [ˈɒbdʒɪkts][ɪn][ðə; ði] [ˈmeməri] [siːm] [tuː; tə][ɪnˈgeɪdʒ][ˈmʌskjələ(r)] [ˈmeməri] [ˈeəriəz][æz; əz] [wel]

Large objects in the memory seem to engage muscular memory areas as well

大的 对象 在 这 记忆 似乎 到 从事 肌肉发达的 记忆 区域 作为 出色地

[æz; əz] [saɪt] [ˈmeməri] [ˈeəriəz][ɪn][ðə; ði][breɪn][ænd; ənd][ɪkˈspænd][ðə; ði] [ˈmeməri] [web] .

as sight memory areas in the brain and expand the memory web .

作为 视线 记忆 区域 在 这 脑 和 扩张 这 记忆 网站 .

记忆中的大物体似乎会调动大脑中的肌肉记忆区域和视觉记忆区域，从而扩展记忆网络。

[fɔː(r); fə(r)] [ˈɪnstəns] ,

For instance ,

为了 实例 ,

例如，

[rɪˈmembə(r)ɪŋ] [ðə; ði] [pɔɪnts] [ɒv; əv][ə; eɪ] [spiːtʃ] [əˈbaʊt] [ə; eɪ] [ˈmɪlətri] [ˈbæt(ə)l] [mait] [ɪnvˈɒlvɪŋ]

remembering the points of a speech about a military battle might involving

记住 这 积分 的 一个 演讲 关于 一个 军队 战斗 可能 涉及

[ˈwɔːkɪŋ] [frɒm; frəm][wʌn] [ruːm] [tuː; tə][əˈnʌðə(r)][ɪn][ə; eɪ][fəˈmɪliə(r)] [haʊs] .

walking from one room to another in a familiar house .

步行 从 一 房间 到 其他 在 一个 熟悉的 房子 .

记住一篇关于军事战役的演讲要点可能需要在熟悉的房子里从一个房间走到另一个房间。

[ɪn][ðə; ði][fɜːst] [ruːm] [ə; eɪ] [ʃɪps] [ˈæŋkə(r)][ɪz] [prɒpt] [ʌp][ɪn][ə; eɪ][ˈkɔːnə(r)] ,

In the first room a ship's anchor is propped up in a corner ,

在 这 第一的 房间 一个 船的 锚 是 支撑 向上 在 一个 角落 ,

第一个房间里，一个船锚靠在角落里。

[ɪn][ðə; ði][nekst] [ruːm] [ɪz][ə; eɪ] [ˈkænən] , [ɪn][ðə; ði] [θɜːd] [ruːm] [ɪz][ə; eɪ] [lɑːdʒ] [ˈtelɪskəʊp] ,

in the next room is a cannon , in the third room is a large telescope ,

在 这 下一个 房间 是 一个 大炮 , 在 这 第三 房间 是 一个 大的 望远镜 ,

隔壁房间里有一门大炮，第三个房间里有一架大型望远镜。

[ænd; ənd][ðə; ði][ɪn][ðə; ði] [fɔːθ] [ruːm] [ɪz][ə; eɪ] [hɔːs] .

and the in the fourth room is a horse .

和 这 在 这 第四 房间 是 一个 马 .

第四个房间里有一匹马。

[ðɪs] [ˈsiːkwəns] [ɒv; əv][ˈæŋkə(r)] , [ˈkænən] , [ˈtelɪskəʊp] ,

This sequence of anchor , cannon , telescope ,

这 顺序 的 锚 , 大炮 , 望远镜 ,

这一系列的物品包括：锚、大炮、望远镜。

[hɔːs] [mait] [rɪˈmaɪnd][ðə; ði] [ˈspiːkə(r)] [ðæt] [ðə; ði] [spiːtʃ] [ɪz] [əˈbaʊt] [ə; eɪ] [ʃɪp] [ˈbiːɪŋ] [bɒmˈbɑːdɪd]

horse might remind the speaker that the speech is about a ship being bombarded

马 可能 提醒 这 扬声器 那 这 演讲 是 关于 一个 船 存在 轰炸

[frɒm; frəm][ðə; ði] [ʃɔː(r)] [baɪ][ə; eɪ] [ˈkænən] ;

from the shore by a cannon ;

从 这 支撑 经过 一个 大炮 ;

马可能会提醒演讲者，演讲的内容是关于一艘船被岸上的大炮轰击；

[ænd; ənd] [ðæt] [ðə; ði] [ˈkænən] [wɒz; wəz] [ˈkæptʃəd] [wen] [ə; eɪ] [ˈskaʊtɪŋ] [ˈpɑːti] [sɔː] [ðə; ði] [ˈkænən]

and that the cannon was captured when a scouting party saw the cannon

和 那 这 大炮 曾是 捕获 什么时候 一个 侦察 派对 锯 这 大炮

[θruː] [ə; eɪ] [ˈtelɪskəʊp] [ænd; ənd] [sent] [fɔː(r); fə(r)][ðə; ði][ˈkæv(ə)lri] .

through a telescope and sent for the cavalry .

通过 一个 望远镜 和 发送 为了 这 骑兵 .

侦察队通过望远镜发现了这门大炮，并请求骑兵前来支援，最终缴获了这门大炮。

[ɪ'mædʒɪnɪŋ] ['nʌmbəz] [æz; əz]['ɒbdʒɪkts][ɪn] [θriː] - [daɪ'menʃən(ə)l] [speɪs] [ɪz][ə; eɪ] ['veri] ['paʊəf(ə)l] [wei]
Imagining numbers as objects in three - dimensional space is a very powerful way
想象 数字 作为 对象 在 三 - 维度 空间 是 一个 非常 强大的 方式
[ɒv; əv] [rɪ'membə(r)ɪŋ] [ə; eɪ]['sɪəriːz][ɒv; əv] ['nʌmbəz] .
of remembering a series of numbers .
的 记住 一个 系列 的 数字 .

将数字想象成三维空间中的物体是一种非常有效的记忆数字序列的方法。

[ðɪs] ['ɔːlsəʊ] [siːm] [tuː; tə] [ɪn'geɪdʒ] ['mʌskjələ(r)] ['meməri] .
This also seems to engage muscular memory .
这 还 似乎 到 从事 肌肉发达的 记忆 .

这似乎也能调动肌肉记忆。

[fɔː(r); fə(r)] ['ɪnstəns] , [wiː; wi] [mait] [ɪ'mædʒɪn] [blɒk] ['nʌmbəz] [fɔː(r); fə(r)][paɪ] , [θriː] . - .
For instance , we might imagine block numbers for Pi , 3 . 1416 .
为了 实例 , 我们 可能 想象 堵塞 数字 为了 π , 3 . - .

例如，我们可以想象圆周率 3.1416 的区块编号。

[ðiːz] ['nʌmbəd] [blɒks] [ʃʊd; ʃəd][biː; bi][ə'baʊt][fɔː(r)] ['ɪntʃɪz] [haɪ] [ænd; ənd][wʌn] [ɪntʃ] [θɪk] [ænd; ənd]
These numbered blocks should be about four inches high and one inch thick and
这些 编号 积木 应该 是 关于 四 英寸 高的 和 一 英寸 厚的 和
[ʃʊd; ʃəd][biː; bi][ɪ'mædʒɪnd][rəʊ'teɪtɪŋ][ɪn] [speɪs] [ə'baʊt] [tuː] [fiːt] [tuː; tə][ðə; ði] [frʌnt] [ænd; ənd] [ə'baʊt] [sɪks]
should be imagined rotating in space about two feet to the front and about six
应该 是 想象 旋转 在 空间 关于 二 脚 到 这 正面 和 关于 六
['ɪntʃɪz] [ə'bʌv] [aɪ] ['lev(ə)l] .
inches above eye level .
英寸 多于 眼睛 等级 .

这些编号的积木应该大约四英寸高，一英寸厚，想象它们在空间中向前旋转约两英尺，高于视线约六英寸。

[wiː; wi][kæn; kən][ɪ'mædʒɪn][ðem; ðəm][rəʊ'teɪtɪŋ] ['sləʊli] [ɪn][ə; eɪ]['sɜːk(ə)l] [θruː] [æn; ən][ɪn'taɪə(r)]
We can imagine them rotating slowly in a circle through an entire
我们 能 想象 他们 旋转 缓慢地 在 一个 圆圈 通过 一个 全部的
[ˌrevə'luːʃn] .
revolution .
革命 .

我们可以想象它们缓慢地绕着圆周旋转一周。

[æz; əz] [ðeɪ] [tɜːn] , [wiː; wi][kæn; kən] ['mentəli] [riːtʃ] [aʊt] [ænd; ənd] [fiːl] [ðem; ðəm] [wɪð] ['aʊə(r)] ['fɪŋgəz]
As they turn , we can mentally reach out and feel them with our fingers
作为 他们 转动 , 我们 能 精神上 抵达 出去 和 感觉 他们 和 我们的 手指
[ɒn] ['evri] [saɪd] .
on every side .
在 每一个 边 .

当它们转动时，我们可以想象自己伸出手指，在它们的各个方向感受它们。

[sʌtʃ] ['eksəsaɪzɪz] , [ɪnv'ɒlvɪŋ] [θriː] - [daɪ'menʃən(ə)l]['ɒbdʒɪkts][ɪn] [speɪs] [ænd; ənd] ['mʌs(ə)lz] , [ə'laʊ]
Such exercises , involving three - dimensional objects in space and muscles , allow
这样的 练习 , 涉及 三 - 维度 对象 在 空间 和 肌肉 , 允许
[ðə; ði][ə'səʊsieɪtɪd; ə'səʊʃieɪtɪd] ['meməri] [selz] [tuː; tə] [fɔːm] ['meni] ,
the associated memory cells to form many ,
这 联系 记忆 细胞 到 形式 许多 ,

这类涉及空间中三维物体和肌肉的练习，能够使相关的记忆细胞形成许多新的细胞。

['meni] [mɔː(r)] [lɪŋks] [ðæn; ðən] [dʒʌst] [ə; eɪ] ['sɪŋg(ə)l] [glɑːns] [æt; ət] ['rɪt(ə)n] ['nʌmbəz] [wɪl] [fɔːm] .
many more links than just a single glance at written numbers will form .
许多 更多的 链接 比 只是 一个 单身的 瞥一眼 在 书面 数字 将要 形式 .

仅仅看一眼数字并不能建立起太多联系。

[ə'dɪʃ(ə)n(ə)l] [əˌsəʊsɪ'eɪʃnz] [nɒt] ['əʊnli] [fɔːm] [mɔː(r)]['æksɒn] - ['dendraɪt] [kə'nekʃ(ə)nz] ,
Additional associations not only form more axon - dendrite connections ,
额外的 协会 不是 仅有的 形式 更多的 轴突 - 树突 连接 ,

额外的连接不仅形成更多的轴突-树突连接，

[bʌt; bət] ['ɔːlsəʊ] [kɔːz] [æn; ən] [ɪn'kriːs] [ɪn] [ðə; ði] [sə'raʊndɪŋ] ['glaɪəl] [ʃiːθ] [ɒv; əv] [ðə; ði] [breɪn] [sel] .
but also cause an increase in the surrounding glial sheath of the brain cell .
但 还 原因 一个 增加 在 这 周围 神经胶质 鞘 的 这 脑 细胞 .
但也会导致脑细胞周围神经胶质鞘的增生。

[rɪ'sɜːtʃ] ['skɪlz] . [wʌn] .
Research Skills . 1 .
研究 技能 . 1 .
研究技能.1.

['mɪndɪl] , ['fɪlɪs] .
Mindil , Phyllis .
明迪尔 , 菲利斯 .
明迪尔，菲利斯。

['paʊə(r)] ['riːdɪŋ] .
Power Reading .
力量 阅读 .
阅读能力。

['eŋgl,wud] [klɪfs] , [ɛn'dʒeɪ] : ['prentɪs] [hɔːl] , - .
Englewood Cliffs , NJ : Prentice Hall , 1993 .
恩格尔伍德 悬崖 , 新泽西州 : 普伦蒂斯 大厅 , - .
新泽西州恩格尔伍德克利夫斯：普伦蒂斯霍尔出版社，1993年。

([rɪ'tɜːn]) [,tuː'tuː] .
(return) 2 .
(返回) 2 .
（返回）2.

['rɑːbɪnsən] , ['frɑːnsɪs] [piː] . .
Robinson , Francis P . .
罗宾逊 , 弗朗西斯 P . .
罗宾逊，弗朗西斯·P.

[ɪ'fektɪv] ['stʌdiɪŋ] .
Effective Studying .
有效的 学习 .
高效学习。

4th [ed] .
4th ed .
4th 编辑 .
第4版

[njuː] [jɔːk] : ['hɑːpə(r)] [ænd; ənd] [rəʊ] , - .
New York : Harper and Row , 1970 .
新的 约克 : 哈珀 和 排 , - .
纽约：哈珀与罗出版社，1970年。

([rɪ'tɜːn]) [θriː] .
(return) 3 .
(返回) 3 .
（返回）3.

['spitsə] , ['hɜːbət] [ef] . " ['stʌdiz] [ɪn] [rɪ'tenʃ(ə)n] " .
Spitzer , Herbert F . " Studies in Retention " .
斯皮策 , 赫伯特 F . " 研究 在 保留 " .
Spitzer, Herbert F."保持率研究"。

['dʒɜːn(ə)l] [ɒv; əv] [,edʒu'keɪʃən(ə)l] [saɪ'kɒlədʒi] .
Journal of Educational Psychology .
杂志 的 教育 心理学 .
教育心理学杂志。

[vɒl] .
Vol .
沃尔 .

卷

[ˌʔɛks.ʔɛksˈʔɛks] ([dek] . -)
XXX (Dec . 1930)
XXX (12月 . -)

XXX（1930年12月）

[nəʊ] . [naɪn] .
No . 9 .
不 . 9 .

9号。

([rɪˈtɜːn]) [fɔːr] .
(return) 4 .
(返回) 4 .

（返回）4.

- , [dʒəʊn] .
Minninger , Joan .
- , 琼 .

明宁格，琼。

[ˈtəʊt(ə)l] [rɪˈkɔːl] — [haʊ] [tuː; tə] [buːst] [jɔː(r); jə(r)] [ˈmeməri] [ˈpaʊə(r)] .
Total Recall — How to Boost Your Memory Power .
全部的 记起 — 如何 到 促进 你的 记忆 力量 .

全面回忆——如何提升你的记忆力。

[ˈɛmeɪəs] , [pɑː] : [roʊˈdeɪl] [pres] , - .
Emmaus , Pa : Rodale Press , 1984 .
以马忤斯 , 宾夕法尼亚州 : 罗代尔 按 , - .

宾夕法尼亚州以马忤斯：罗代尔出版社，1984 年。

([rɪˈtɜːn]) [faɪv] .
(return) 5 .
(返回) 5 .

（返回）5.

[ˈnjʊərəl] [ˈmekənɪzəmz] [ɒv; əv] [ˈlɜːnɪŋ] [ænd; ənd] [ˈmeməri] .
Neural mechanisms of learning and memory .
神经 机制 的 学习 和 记忆 .

学习和记忆的神经机制。

[mɑːk] [ɑː(r)] . [ˈroʊzənˌzwaɪg][ænd; ənd] [ˈedwəd] [el] . [ˈbenət] , [edz] .
Mark R . Rosenzweig and Edward L . Bennett , eds .
标记 拉 . 罗森茨威格 和 爱德华 L . 贝内特 , 编辑 .

Mark R. Rosenzweig 和 Edward L. Bennett 编辑。

[ˈkeɪmbrɪdʒ] , [mæs] . [ˌem aɪ ˈtiː] [pres] , c1976 .
Cambridge , Mass . MIT Press , c1976 .
剑桥 , 大量的 . 麻省理工学院 按 , c1976 .

马萨诸塞州剑桥市：麻省理工学院出版社，1976 年。

([rɪˈtɜːn]) [sɪks] .
(return) 6 .
(返回) 6 .

（返回）6.

[spens] , [ˈdʒɒnəθən][diː] . [ðə; ði] [ˈmeməri] [ˈpæləs] [ɒv; əv][ˈmætiːoʊ] [ˈriːtʃi] .
Spense , Jonathan D . The Memory Palace of Matteo Ricci .
斯宾塞 , 乔纳森 D . 这 记忆 宫殿 的 马特奥 里奇 .

Spense, Jonathan D. 利玛窦的记忆宫殿。

[njuː] [jɔːk] : [pɛŋkwɪn] [bʊks] , - .
New York : Penquin Books , 1984 .
新的 约克 : 企鹅 图书 , - .

纽约：企鹅出版社，1984年。

([rɪ'tɜːn])
(return)
(返回)

（返回）

['præktɪkl] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ]
PRACTICAL PROBLEM SOLVING
实际的 问题 解决

实际问题解决

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [ɪz][ə; eɪ]['leɪbə(r)][ɒv; əv] [lʌv] [fɔː(r); fə(r)][ɔːl] ['stjʊdnts] [huː] [siːk] [sək'ses]
Sequential Problem Solving is a labor of love for all students who seek success
顺序 问题 解决 是 一个 劳动 的 爱 为了 全部 学生 WHO 寻找 成功
[ænd; ənd][fɔː(r); fə(r)][ðə; ði]['peərənts][ænd; ənd] ['tiːtʃə(r)z] [huː] [gaɪd] [ðem; ðəm] .
and for the parents and teachers who guide them .
和 为了 这 父母 和 教师 WHO 指导 他们 .

对于所有追求成功的学生以及指导他们的家长和老师来说，顺序问题解决是一项充满爱的工作。

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] ['ɔːlsəʊ] [prə'vaɪdz] [ðə; ði] ['laɪflɒŋ] - ['lɜːnə(r)] [wɪð] [ðə; ði][ˌsætɪs'fækʃ(ə)n]
Sequential Problem Solving also provides the lifelong - learner with the satisfaction
顺序 问题 解决 还 提供 这 终身 - 学习者 和 这 满意
[ɒv; əv] ['biːɪŋ] ['eɪb(ə)l][tuː; tə] ['meʒə(r)] [hɪz; ɪz] [pə'fɔːməns] .
of being able to measure his performance .
的 存在 有能力的 到 措施 他的 表现 .

顺序问题解决法还能让终身学习者获得衡量自身表现的满足感。

[ðə; ði][gəʊl][ɒv; əv] [sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [ɪz][tuː; tə][prə'vaɪd] ['lɜːnəz] [wɪð] [ə; eɪ][rəʊd][mæp]
The goal of Sequential Problem Solving is to provide learners with a road map
这 目标 的 顺序 问题 解决 是 到 提供 学习者 和 一个 路 地图
[fɔː(r); fə(r)] [sək'sesfəli] ['meɪkɪŋ] [dɪ'sɪʒnz] .
for successfully making decisions .
为了 成功地 制作 决策 .

顺序问题解决的目标是为学习者提供成功做出决策的路线图。

['stjʊdnts] [kæn; kən][bɪ'gæn][ðeə(r)]['ædʌlt; ə'dʌlt][laɪvz; lɪvz] [wɪð] [ə; eɪ] ['freɪmwɜːk] [ðæt] [wɪl] [help]
Students can began their adult lives with a framework that will help
学生 能 开始 他们的 成人 生活 和 一个 框架 那 将要 帮助
[ðem; ðəm] [pɪk] ['nəʊb(ə)l] [gəʊlz] ,
them pick noble goals ,
他们 挑选 高贵 目标 ,

学生可以带着一个框架开启他们的成人生活，这个框架将帮助他们选择崇高的目标。

[nəʊ] [ðəm'selvz] , [ænd; ənd][biː; bi] [prɪ'peəd] [fɔː(r); fə(r)] ['diːlɪŋ] [wɪð] [laɪfs] ['vɪlənz] .
know themselves , and be prepared for dealing with life's villains .
知道 他们自己 , 和 是 准备 为了 处理 和 生活的 反派 .

了解自己，并做好应对人生恶人的准备。

[ðeɪ] [kæn; kən] [ðʌs] [ə'tʃiːv] [piːs] [ænd; ənd][dʒɔɪ] ,
They can thus achieve peace and joy ,
他们 能 因此 达到 和平 和 喜悦 ,

因此，他们可以获得和平与喜悦。

[ænd; ənd][kæn; kən][biː; bi] [prɪ'peəd] [fɔː(r); fə(r)] ['meɪkɪŋ] [laɪfs] [hɑːd] [dɪ'sɪʒnz] [æz; əz] [wel] .
and can be prepared for making life's hard decisions as well .
和 能 是 准备 为了 制作 生活的 难的 决策 作为 出色地 .

并且能够为做出人生中的艰难决定做好准备。

[jʌŋ] ['piːp(ə)l] ['ɒf(ə)n] [driːm] [ɒv; əv] [ə; eɪ] ['lʌvɪŋ] [spaʊs] [ænd; ənd] ['dʒɔɪfl] ['tʃɪldrən] .
Young people often dream of a loving spouse and joyful children .
年轻的 人们 经常 梦 的 一个 爱 配偶 和 快乐 孩子们 .

年轻人常常梦想拥有爱他们的伴侣和快乐的孩子。

['əʊldə] ['piːp(ə)l] [driːm] [ɒv; əv] [sək'ses] [ɪn] ['bɪznəs] .
Older people dream of success in business .
老年人 人们 梦 的 成功 在 商业 .

老年人梦想在事业上取得成功。

[stɪl] ['ʌðə(r)z] [driːm] [ɒv; əv] [sɪ'kjʊr] [ə; eɪ] ['suːtəb(ə)l] [rɪ'taɪəmənt] .
Still others dream of securing a suitable retirement .
仍然 其他的 梦 的 确保 一个 合适的 退休 .

还有一些人梦想着能拥有体面的退休生活。

[wɒt'evə(r)] [ðə; ði] [eɪdʒ] [ɔː(r)] [ðə; ði] [driːm] , [ðə; ði] ['prɔːbləmz] , [ɒv; əv] ['meɪkɪŋ] [driːmz] [kʌm] [truː] ,
Whatever the age or the dream , the problems , of making dreams come true ,
任何 这 年龄 或者 这 梦 , 这 问题 , 的 制作 梦境 来 真的 ,
[ʃeə(r)] [sʌm; səm] [sɪmə'lærətɪz] .
share some similarities .
分享 一些 相似之处 .

无论年龄大小，无论梦想是什么，实现梦想所面临的问题都存在一些相似之处。

['piːp(ə)l] ['sɒlvɪŋ] ['prɔːbləmz] [ʃeə(r)] ['sɜːt(ə)n] ['kɒmən] [steps] [ɪn] [rɪ'zɒlvɪŋ] [ðəʊz] ['prɔːbləmz] [ænd; ənd]
People solving problems share certain common steps in resolving those problems and
人们 解决 问题 分享 肯定 常见的 步骤 在 解决 那些 问题 和
[feɪs] ['sɜːt(ə)n] ['kɒmən] ['dɪfɪkəltɪz] .
face certain common difficulties .
脸 肯定 常见的 困难 .

人们在解决问题时会遵循一些共同的步骤，并面临一些共同的困难。

[haʊ] [duː; də] [wiː; wi] [dɪ'veləp] [sə'lʊʃən] ?
How do we develop solutions ?
如何 做 我们 发展 解决方案 ?

我们如何制定解决方案?

[weə(r)] [duː; də] [wiː; wi] [get] [ˌɪnfə'meɪʃ(ə)n] [tuː; tə] [wɜːk] [wɪð] ?
Where do we get information to work with ?
在哪里 做 我们 得到 信息 到 工作 和 ?

我们从哪里获取工作所需的信息?

[huː] [ʃʊd; ʃəd] [wiː; wi] [trʌst] [fɔː(r); fə(r)] [əd'vaɪz] ?
Who should we trust for advise ?
WHO 应该 我们 相信 为了 建议 ?

我们应该信任谁的建议?

[æt; ət] [wɒt] [pɔɪnt] [ʃʊd; ʃəd] [wiː; wi] [meɪk] [ə; eɪ] [dɪ'sɪʒ(ə)n] ?
At what point should we make a decision ?
在 什么 观点 应该 我们 制作 一个 决定 ?

我们应该在什么时候做出决定?

[wɒt] [ɑː(r); ə(r)] [ðə; ði] [ɔːl'tɜːnətɪvz] ?
What are the alternatives ?
什么 是 这 替代方案 ?

还有哪些替代方案?

['stʌdi] [liːdz] [tuː; tə] [sək'ses] , [ænd; ənd] [ˌɔːgənaɪ'zeɪʃn] [bɪldz] ['brɪdʒɪz] [tuː; tə] [ðə; ði] ['fjuːtʃə(r)] .
Study leads to success , and organization builds bridges to the future .
学习 线索 到 成功 , 和 组织 建造 桥梁 到 这 未来 .

学习带来成功，组织能力搭建通往未来的桥梁。

['ɔːgənaɪzd] [ˌsɪstə'mætɪk] ['θɪŋkɪŋ] [rɪ'kwaɪəz] ['efət] , [ænd; ənd] [ðə; ði] ['efət] [ɪz] ['dʒʌstɪfaɪd] [baɪ]
Organized systematic thinking requires effort , and the effort is justified by
组织 系统 思维 需要 努力 , 和 这 努力 是 合理的 经过
[prɪ'dɪktəb(ə)l] [sək'ses] .
predictable success .
可预测的 成功 .

有条理的系统性思考需要付出努力，而这种努力的回报是可预见的成功。

[ðɪs] [ɪz] ['kɒntræstid] [tuː; tə] ['hæpənstæns] [dɪ'sɪʒ(ə)n] ['meɪkɪŋ] [beɪst] [ɒn] [ɪm'pʌlsɪvnəs] [ænd; ənd]
This is contrasted to happenstance decision making based on impulsiveness and
这 是 对比 到 偶然事件 决定 制作 基于 在 冲动 和
['wɪʃfəl] ['θɪŋkɪŋ] .
wishful thinking .
愿望 思维 .

这与基于冲动和一厢情愿的偶然决策形成鲜明对比。

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [ɪz] [ə'baʊt] ['ɔːgənaɪzd] ['θɪŋkɪŋ] , [ænd; ənd] ['dʒʌstɪfaɪɪŋ] [dɪ'sɪʒnz] [beɪst]
Sequential Problem Solving is about organized thinking , and justifying decisions based
顺序 问题 解决 是 关于 组织 思维 , 和 证明其合理性 决策 基于
[ɒn] ['sɒlɪd] [fækts] ,
on solid facts ,
在 坚硬的 事实 ,

顺序问题解决法注重的是有条理的思考，以及基于可靠事实来论证决策。

['rɑːðə(r)] [ðæn; ðən] [ɒn] [ɪm'pʌlsɪvnəs] [ɔː(r)] [ɪ'məʊʃən(ə)l] [ɪn'dʌldʒəns] .
rather than on impulsiveness or emotional indulgence .
相当 比 在 冲动 或者 情绪 放纵 .

而不是出于冲动或情绪放纵。

['grəʊɪŋ] [tuː; tə] [mə'tʃʊərəti] [ɪz] [ə'baʊt] ['plænɪŋ] ['rɑːðə(r)] [ðæn; ðən] ['æktɪŋ] [ɒn] ['ɪmpʌls] [ɔː(r)] ['ɪnstənt]
Growing to maturity is about planning rather than acting on impulses or instant
生长 到 到期 是 关于 规划 相当 比 表演 在 冲动 或者 立即的
[ˌgrætɪfɪ'keɪʃ(ə)n] .
gratification .
满足感 .

成长为成熟的关键在于规划，而不是凭冲动或追求即时满足。

['ɪnstənt] [ˌgrætɪfɪ'keɪʃ(ə)n] ['ɒf(ə)n] [hæz; həz] ['kɒstli] ['kɒnsɪkwənsɪz] [ðæt] ['fɔːθɔːt] [mait] [hæv; həv]
Instant gratification often has costly consequences that forethought might have
立即的 满足感 经常 有 昂贵 结果 那 深思熟虑 可能 有
[ə'vɜːtɪd] .
averted .
避免了 .

即时满足往往会带来代价高昂的后果，而这些后果原本可以通过深思熟虑来避免。

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [ɪz] [ə'baʊt] ['meɪkɪŋ] [driːmz] [kʌm] [truː] [waɪl] ['mɪnɪmaɪzɪŋ] [ðə; ði] ['hɪd(ə)n]
Sequential Problem Solving is about making dreams come true while minimizing the hidden
顺序 问题 解决 是 关于 制作 梦境 来 真的 尽管 最小化 这 隐
[kɒsts] .
costs .
成本 .

顺序问题解决法旨在实现梦想的同时，最大限度地降低隐性成本。

[ai] [rɪ'membə(r)] [wel] [ðə; ði] ['mædʒɪk] [ɒv; əv] [ðæt] [fɜːst] [rəʊ'mæntɪk] [glɑːns] [ə'krɒs] [ə; eɪ] ['kraʊdɪd]
I remember well the magic of that first romantic glance across a crowded
我 记住 出色地 这 魔法 的 那 第一的 浪漫的 瞥一眼 穿过 一个 挤
['bɔːlruːm; 'bɔːlrʊm] ,
ballroom ,
舞厅 ,

我至今仍清晰地记得在拥挤的舞厅里，我们第一次浪漫对视的奇妙感觉。

[ðə; ði] ['gaɪlləs] [smaɪl] [ænd; ənd] ['daʊnkɑːst] [aɪz] [ðæt] [ˌɪnstən'teɪniəsli] [meɪd] [maɪ] [hɑːt] [skɪp] [ə; eɪ]
the guileless smile and downcast eyes that instantaneously made my heart skip a
这 朴实 微笑 和 沮丧 眼睛 那 瞬间 制成 我的 心 跳过 一个
[biːt] .
beat .
打 .

那纯真的笑容和低垂的眼神瞬间让我心跳漏了一拍。

[ai] [rɪ'membə(r)] [ðə; ði] [səʊl] ['stɜːrɪŋ] ['melədi] [ɒv; əv] [bænd] [ɒv; əv] [gəʊld] [ænd; ənd] [ðə; ði] ['lɪŋgərɪŋ] [smel]
I remember the soul stirring melody of Band of Gold and the lingering smell
我 记住 这 灵魂 搅拌 旋律 的 乐队 的 金子 和 这 挥之不去的 闻
[ɒv; əv] ['piːtʃɪz] [ænd; ənd] [ðə; ði] ['dʒent(ə)l] [wɪndz; waɪndz] [ə'genst] [maɪ] [ɪəz] [ɒn] [ə; eɪ] ['plez(ə)nt] ['sʌmə(r)]
of peaches and the gentle winds against my ears on a pleasant summer
的 桃子 和 这 温和的 风 反对 我的 耳朵 在 一个 令人愉快的 夏天
[naɪt] .
night .
夜晚 .

我记得《Band of Gold》那令人心潮澎湃的旋律，还有萦绕不去的桃子香气，以及一个宜人的夏夜里微风拂过耳畔的声音。

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [ɪz] [ə'baʊt] ['meməriz] [ænd; ənd] [driːmz] , ['meɪkɪŋ] [ðem; ðəm] [kʌm] [truː]
Sequential Problem Solving is about memories and dreams , making them come true
顺序 问题 解决 是 关于 回忆 和 梦境 , 制作 他们 来 真的
, [ænd; ənd] ['kiːpɪŋ] [ðem; ðəm] [ə'laɪv] .
, and keeping them alive .
, 和 保持 他们 活 .

顺序问题解决是关于记忆和梦想的，让它们成真，并让它们永存。

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [ɪz] [ə'baʊt] [bɪ'kʌmɪŋ] [bəʊθ] [ə; eɪ] [sək'ses] [ænd; ənd] [ə; eɪ] ['laɪflɒŋ] -
Sequential Problem Solving is about becoming both a success and a lifelong -
顺序 问题 解决 是 关于 成为 两个都 一个 成功 和 一个 终身 -
['lɜːnə(r)] .
learner .
学习者 .

顺序问题解决法旨在帮助人们既能取得成功，又能终身学习。

['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [hæz; həz] [tuː] ['æspekts] :
Problem solving has two aspects :
问题 解决 有 二 方面 :

解决问题包含两个方面：

['fɪzɪk(ə)l] ['prɔːbləmz] [ɪn] [ə; eɪ] [ˌsaɪən'tɪfɪk] [ɪn'vaɪrənmənt] [ænd; ənd] ['pɜːsən(ə)l] ['prɔːbləmz] [ɪn] [ə; eɪ] ['spɪrɪtʃuəl]
physical problems in a scientific environment and personal problems in a spiritual
身体的 问题 在 一个 科学 环境 和 个人的 问题 在 一个 精神
['ɪnə(r)] [wɜːld] .
inner world .
内 世界 .

科学环境中的生理问题和精神内心世界中的个人问题。

[ðɪs] [bʊk] ['juːzɪz; 'juːsɪz] [wel] [nəʊn] ['klæsɪk(ə)l] ['lɪtərəri] [sə'lekʃən] [æz; əz] ['mɒdlz] [fɔː(r); fə(r)] ['pɜːsən(ə)l]
This book uses well known classical literary selections as models for personal
这 书 用途 出色地 已知 古典 文学 选择 作为 模型 为了 个人的
[dɪ'sɪʒ(ə)n] ['meɪkɪŋ] [ænd; ənd] ['kærəktə(r)] [dɪ'veləpmənt] .
decision making and character development .
决定 制作 和 特点 发展 .

本书以著名的古典文学作品为范例，探讨个人决策和性格发展。

[ðiːz] [wɜːks] [wɜː(r); wə(r)] ['tʃəʊzn] [praɪ'merəli] [djuː] [tuː; tə] [ðeə(r)] ['redi] [əˌveɪlə'bɪləti] .
These works were chosen primarily due to their ready availability .
这些 作品 是 选定 主要 到期的 到 他们的 准备好 可用性 .

选择这些作品主要是因为它们容易获得。

[pɑːt] [ɒv; əv] [ðə; ði] [fʌn] [ɒv; əv] [sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [ɪz] ['mentəli] [ˌriː'raɪtɪŋ] ['stɔːriz] [tuː; tə]
Part of the fun of sequential problem solving is mentally rewriting stories to
部分 的 这 乐趣 的 顺序 问题 解决 是 精神上 重写 故事 到
[hæv; həv] [mɔː(r)] ['feɪvərəb(ə)l] ['autkʌmz] .
have more favorable outcomes .
有 更多的 有利 结果 .

解决顺序问题的乐趣之一在于，在脑海中重写故事情节，以获得更理想的结果。

[wiː; wi] [ɪ'mædʒɪn] ['feɪvərəb(ə)l] ['autkʌmz] ['nætʃ(ə)rəli] , [bʌt; bət] [sək'sesf(ə)l] ['piːp(ə)l] [duː; də] [səʊ] [ɪn] [ə; eɪ]
We imagine favorable outcomes naturally , but successful people do so in a
我们 想象 有利 结果 自然 , 但 成功的 人们 做 所以 在 一个
[mɔː(r)] [ˌsɪstə'mætɪk] ['fæʃ(ə)n] ,
more systematic fashion ,
更多的 系统 时尚 ,

我们自然而然地会想象出好的结果，但成功人士会以更系统的方式进行想象。

[ðæt] [meɪks] ['lɒdʒɪk(ə)l] ['autkʌmz] [mɔː(r)] ['sɜːt(ə)n] .
that makes logical outcomes more certain .
那 制作 逻辑 结果 更多的 肯定 .

这样一来，合乎逻辑的结果就更加确定了。

['juːzɪŋ] [ˌriːə'lɪstɪk] ['lɒdʒɪk] ['rɑːðə(r)] [ðæn; ðən] ['wɪʃfəl] [ɪ'məʊʃ(ə)n] [rɪ'kwaɪəz] [ðæt] [wiː; wi] [nəʊ] [ɑː'selvz] ,
Using realistic logic rather than wishful emotion requires that we know ourselves ,
使用 实际的 逻辑 相当 比 愿望 情感 需要 那 我们 知道 我们自己 ,

运用现实逻辑而非一厢情愿的情感，需要我们了解自己。

[nəʊ] ['aʊə(r)] ['væljuːz] [ænd; ənd] [weə(r)] [ðeɪ] [keɪm] [frɒm; frəm] ,
know our values and where they came from ,
知道 我们的 值 和 在哪里 他们 来了 从 ,

了解我们的价值观及其由来，

[ænd; ənd] [nəʊ] ['klɪəli] [wɒt] ['aʊə(r)] ['beɪsɪk] [gəʊlz] [ɑː(r); ə(r)] [ɪn] [laɪf] .
and know clearly what our basic goals are in life .
和 知道 清楚地 什么 我们的 基本的 目标 是 在 生活 .

并且清楚地知道我们的人生基本目标是什么。

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [ˌsɪstə'mætɪkli] ['aʊtlaɪnz] [ðəʊz] ['æspekts] [ɒv; əv] ['aʊə(r)] ['spɪrɪtʃuəl] ['ɪnə(r)]
Sequential Problem Solving systematically outlines those aspects of our spiritual inner
顺序 问题 解决 系统地 概述 那些 方面 的 我们的 精神 内
[selvz] [ðæt] [pleɪ] [ə; eɪ] [pɑːt] [ɪn] ['aʊə(r)] [dɪ'sɪʒ(ə)n] ['meɪkɪŋ] [ænd; ənd] ,
selves that play a part in our decision making and ,
自我 那 玩 一个 部分 在 我们的 决定 制作 和 ,

顺序问题解决法系统地阐述了我们精神内在自我中那些影响我们决策的各个方面，并且

['lɑːdʒli] , [dɪ'tɜːmɪn] ['aʊə(r)] [sək'ses] .
largely , determine our success .
很大程度上 , 决定 我们的 成功 .

在很大程度上决定了我们的成败。

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [ɪk'splɔː(r)] [ðə; ði] ['neɪtʃə(r)] [ɒv; əv] ['pɜːsən(ə)l] [ɪn'tɜːn(ə)l] ['kɒnflɪkt] [ænd; ənd]
Sequential Problem Solving explores the nature of personal internal conflict and
顺序 问题 解决 探索 这 自然 的 个人的 内部的 冲突 和
[haʊ] ['lɪtərəri] ['kærəktəz] [tʃeɪndʒ] [ɪn] [ðə; ði] [kɔːs] [ɒv; əv] ['stɔːriz] [tuː; tə] [ˌəʊvə'kʌm] ['pɜːsən(ə)l]
how literary characters change in the course of stories to overcome personal
如何 文学 人物 改变 在 这 课程 的 故事 到 克服 个人的
['wiːknəsɪz] .
weaknesses .
弱点 .

顺序问题解决法探讨了个人内心冲突的本质，以及文学人物如何在故事发展过程中改变自身以克服弱点。

[sək'sesf(ə)l] ['lɜːnəz] [lɜːn] [tuː; tə] ['rekəgnaɪz] [ðeə(r)] [əʊn] [ɪn'tɜːn(ə)l] ['kɒnflɪkts] [ænd; ənd] [lɜːn] [ðæt]
Successful learners learn to recognize their own internal conflicts and learn that
成功的 学习者 学习 到 认出 他们的 自己的 内部的 冲突 和 学习 那
['kʌrɪdʒ] [ɪz] [ə; eɪ] [skɪl] ['eniwʌn] [kæn; kən] [lɜːn] [tuː; tə] [ˌɑːr 'iː] - [də'rekt] [ðeə(r)] [əʊn] ['destəni] .
courage is a skill anyone can learn to re - direct their own destiny .
勇气 是 一个 技能 任何人 能 学习 到 关于 - 直接的 他们的 自己的 命运 .

成功的学习者学会认识到自己的内心冲突，并明白勇气是一种任何人都可以学习的技能，可以用来改变自己的命运。

[ðə; ði] [fɜːst] [step] [ɪn] [ðə; ði] [əd'ventʃə(r)] [ɒv; əv] [bɪ'kʌmɪŋ] [kə'reɪdʒəs] [ɪz] [tuː; tə] [raɪt] [daʊn] [ə; eɪ]
The first step in the adventure of becoming courageous is to write down a
这 第一的 步 在 这 冒险 的 成为 勇敢 是 到 写 向下 一个
[fə'lɒsəfi] [ɒv; əv] [laɪf] :
philosophy of life :
哲学 的 生活 :

勇敢之旅的第一步是写下你的人生哲学：

[wɒt] [wiː; wi] [wɒnt] [tuː; tə] [ə'tʃiːv] [ænd; ənd] [haʊ] [wiː; wi] [plæn] [tuː; tə] [triːt] ['ʌðə(r)] ['piːp(ə)l] .
what we want to achieve and how we plan to treat other people .
什么 我们 想 到 达到 和 如何 我们 计划 到 对待 其他 人们 .

我们想要达成的目标以及我们计划如何对待他人。

[ə; eɪ] [fjuː] [wɜːdz] [wɪl] [duː; də] : [ai] [wɒnt] [tuː; tə] [biː; bi] ['hæpi] , ['helθi] , ['welθi] , [hæv; həv] [ə; eɪ]
A few words will do : I want to be happy , healthy , wealthy , have a
一个 很少 字 将要 做 : 我 想 到 是 快乐的 , 健康 , 富裕 , 有 一个
['lʌvɪŋ] [kəm'pænjən] ,
loving companion ,
爱 伴侣 ,

几句话就够了：我想要幸福、健康、富有，并拥有一个爱我的伴侣。

[help] ['ʌðə(r)z] , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .
help others , etc .
帮助 其他的 , ETC .

帮助他人等等。

['evriwʌn] [ʃʊd; ʃəd] [dɪ'veləp] , [raɪt] [daʊn] , [ænd; ənd] [ˌpɪəri'ɒdɪkli] [rɪ'vjuː] [ðeə(r)] [fə'lɒsəfi] [ɒv; əv]
Everyone should develop , write down , and periodically review their philosophy of
每个人 应该 发展 , 写 向下 , 和 定期 审查 他们的 哲学 的
[laɪf] .
life .
生活 .

每个人都应该形成、写下并定期回顾自己的人生哲学。

[ɪf] [wiː; wi] [ɑː(r); ə(r)] ['gəʊɪŋ] [tuː; tə] [biː; bi] [sək'sesf(ə)l] ,
If we are going to be successful ,
如果 我们 是 去 到 是 成功的 ,

如果我们想要成功，

[wiː; wi] [niːd] [tuː; tə] [hæv; həv] [ə; eɪ] [ˌsɪstə'mætɪk] [wei] [ɒv; əv] ['gəʊɪŋ] [ə'baʊt] [ˌaɪ 'tiː] .
we need to have a systematic way of going about it .
我们 需要 到 有 一个 系统 方式 的 去 关于 它 .

我们需要采取系统性的方法来完成这项工作。

[wɒt] [duː; də] [wiː; wi] [nəʊ] [tə'deɪ] [ə'baʊt] [ɪ'fektɪv] [weɪz] [ɒv; əv] [bɪ'kʌmɪŋ] ['edʒukeɪtɪd] [ænd; ənd]
What do we know today about effective ways of becoming educated and
什么 做 我们 知道 今天 关于 有效的 方式 的 成为 受过教育 和
[sək'sesf(ə)l] ?
successful ?
成功的 ?

如今我们对如何有效接受教育并获得成功了解多少？

[æt; ət] [ðɪs] [pɔɪnt] [ɪn] [taɪm] , [maɪ] [əʊn] [fə'lɒsəfi] [fɔː(r); fə(r)][ˌedʒu'keɪʃ(ə)n][hæz; həz] - [pɑːts] .
At this point in time , my own philosophy for education has 11 parts .
在 这 观点 在 时间 , 我的 自己的 哲学 为了 教育 有 - 部分 .

目前，我的教育理念包含 11 个部分。

[fɜːst] , ['lɜːnɪŋ] [hæz; həz] [θriː] ['beɪsɪk][kəm'pəʊnənts] : ['speʃəlaɪzd] ['nɒlɪdʒ] , ['beɪsɪk] ['θɪŋkɪŋ]
First , learning has three basic components : specialized knowledge , basic thinking
第一的 , 学习 有 三 基本的 成分 : 专门 知识 , 基本的 思维
['skɪlz] , [ænd; ənd][mə'tʃʊə(r)] ['θɪŋkɪŋ] ['skɪlz] .
skills , and mature thinking skills .
技能 , 和 成熟 思维 技能 .

首先，学习有三个基本组成部分：专业知识、基本思维技能和成熟思维技能。

[[wʌn]] [ɪn][ðə; ði] ['stʌdi] [ɒv; əv] ['dɪkɪnz] - [greɪt] [ˌekspek'teɪʃ(ə)nz] ,
[1] In the study of Dickens ' Great Expectations ,
[1] 在 这 学习 的 狄更斯 - 伟大的 期望 ,

[1] 在对狄更斯《远大前程》的研究中，

" ['speʃəlaɪzd] ['nɒlɪdʒ] " [ɪnk'luːdz] [pɪps] ['tɜːbjələnt] [rɪ'leɪʃ(ə)nʃɪp] [tuː; tə][hɪz; ɪz]['sɪstə(r)][ænd; ənd]
" specialized knowledge " includes Pip's turbulent relationship to his sister and
" 专门 知识 " 包括 皮普的 湍流 关系 到 他的 姐姐 和
[tuː; tə][hɜː(r); hə(r)] ['hʌzbənd] [dʒəʊ] .
to her husband Joe .
到 她 丈夫 乔 .

"专业知识"包括皮普与他姐姐以及姐夫乔之间紧张的关系。

" ['beɪsɪk] ['θɪŋkɪŋ] ['skɪlz] " [ɪn'kluːd] [ðə; ði] ['stuːdənts] [ˌmeməraɪ'zeɪʃən][ɒv; əv][ðə; ði] ['veəriəs] ['kærəktəz]
" Basic thinking skills " include the student's memorization of the various characters
" 基本的 思维 技能 " 包括 这 学生 记忆 的 这 各种各样的 人物
[ænd; ənd][ðə; ði] ['siːkwəns] [ɒv; əv][ðə; ði] [plɒt] [ɪn][ðə; ði] ['stɔːri] .
and the sequence of the plot in the story .
和 这 顺序 的 这 阴谋 在 这 故事 .

"基本思维技能"包括学生对故事中各种人物和情节顺序的记忆。

" [mə'tʃʊə(r)] ['θɪŋkɪŋ] ['skɪlz] " [ɪn'kluːd] [ðə; ði] ['stuːdənts] [ə'næləsɪs][ɒv; əv] [pɪps] [ɪn'tɜːn(ə)l] ['kɒnflɪkt]
" Mature thinking skills " include the student's analysis of Pip's internal conflict
" 成熟 思维 技能 " 包括 这 学生 分析 的 皮普的 内部的 冲突
[ænd; ənd] [haʊ] [pɪp] [ˌəuvə'kʌm] [hɪz; ɪz][ɪn'tɜːn(ə)l] ['wiːknəsɪz] .
and how Pip overcomes his internal weaknesses .
和 如何 皮普 克服 他的 内部的 弱点 .

"成熟的思维能力"包括学生对皮普内心冲突的分析，以及皮普如何克服他内心的弱点。

[mə'tʃʊə(r)] ['skɪlz] [mait] ['ɔːlsəʊ] [ɪn'kluːd] [ðə; ði][kri'eɪʃ(ə)n][ɒv; əv][æn; ən] [ɔːl'tɜːnətɪv] ['endɪŋ] [ɒv; əv] [haʊ]
Mature skills might also include the creation of an alternative ending of how
成熟 技能 可能 还 包括 这 创建 的 一个 选择 结束 的 如何
[ðə; ði]['stɔːri][kʊd; kəd][hæv; həv] [ə'tʃiːvd] [æn; ən]['iːv(ə)n][mɔː(r)][ˌsætɪs'fæktəri] ['endɪŋ] .
the story could have achieved an even more satisfactory ending .
这 故事 可以 有 已达成 一个 甚至 更多的 令人满意的 结束 .

成熟的技能可能还包括创造一个替代结局，让故事达到一个更加令人满意的结局。

[ðɪs] ['stɔːri][ɪz] [ju'niːk] [ɪn] [ðæt] [ðeə(r)][ɑː(r); ə(r)] [tuː] ['pʌblɪʃt] ['endiŋ] : [wʌn] , [ðə; ði] ['ɔːθərz]
This story is unique in that there are two published endings : one , the author's
这 故事 是 独特的 在 那 那里 是 二 已发布 结局 : 一 , 这 作者的
[ə'rɪdʒən(ə)l] ['endɪŋ] ,
original ending ,
原来的 结束 ,

这个故事的独特之处在于它有两个已出版的结局：一个是作者最初的结局，

[ænd; ənd][ðə; ði]['sekənd] ['rɪt(ə)n] [æt; ət][ðə; ði] [ɪn'sɪstəns] [ɒv; əv][ðə; ði] ['ɔːθərz] ['njuːzpeɪpə(r)]['edɪtə(r)] .
and the second written at the insistence of the author's newspaper editor .
和 这 第二 书面 在 这 坚持 的 这 作者的 报纸 编辑 .

第二篇是应作者所在报纸的编辑的要求而写的。

[ðiːz] [ɔːl'tɜːnətɪv] ['endiŋ] ['ɪləstreɪt] [haʊ] [wiː; wi] [kæn; kən] [kri'eɪt] [æn; ən] [ɔːl'tɜːnətɪv] [ɪn'vaɪrənmənt]
These alternative endings illustrate how we can create an alternative environment
这些 选择 结局 阐明 如何 我们 能 创造 一个 选择 环境
[ænd; ənd] [meɪk] ['aʊə(r)] [driːmz] [kʌm] [truː] .
and make our dreams come true .
和 制作 我们的 梦境 来 真的 .

这些不同的结局说明了我们如何创造一个不同的环境，并使我们的梦想成真。

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [ɪz] [ə'baʊt] ['faɪndɪŋ] [ɔːl'tɜːnətɪv] [sə'luːʃən] [tuː; tə] ['prɔːbləmz] [ænd; ənd]
Sequential Problem Solving is about finding alternative solutions to problems and
顺序 问题 解决 是 关于 寻找 选择 解决方案 到 问题 和
['eksɪkjuːtɪŋ] [wel] [rɪ'sɜːtʃt] [plænz] .
executing well researched plans .
执行 出色地 研究 计划 .

顺序问题解决法是指找到问题的替代解决方案，并执行经过充分研究的计划。

['sekənd] , ['stjʊdnts] [lɜːn] [tuː; tə] [trʌst] [ðeə(r)] [əʊn] [ə'bɪləti] [θruː] [sək'ses] ,
Second , students learn to trust their own ability through success ,
第二 ， 学生 学习 到 相信 他们的 自己的 能力 通过 成功 ，

其次，学生通过成功学会相信自己的能力。

[ænd; ənd] [ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] [kæn; kən] [help] [tuː; tə] [ɪn'ʃʊə(r)] [ðæt] [sək'ses] .
and the teacher can help to insure that success .
和 这 老师 能 帮助 到 保证 那 成功 .

教师可以帮助确保学生取得成功。

[sək'ses] [kæn; kən] [biː; bi] [ə'ʃʊəd; ə'ʃɔːd] [baɪ] ['teɪlərɪŋ] [ðə; ði] [kə'rɪkjələm] [tuː; tə] [ðə; ði] ['stjuːd(ə)nt] .
Success can be assured by tailoring the curriculum to the student .
成功 能 是 保证 经过 裁缝 这 课程 到 这 学生 .

通过为学生量身定制课程，可以确保成功。

[ðə; ði] ['stjuːd(ə)nt] [wɪð] [sɪ'vɪə(r)] ['praɪə(r)] ['nɒlɪdʒ] ['defɪsɪts] [kæn; kən] ['juːʒuəli; 'juːʒəli] [biː; bi] ['ræpɪdli]
The student with severe prior knowledge deficits can usually be rapidly
这 学生 和 严重 事先的 知识 赤字 能 通常 是 快速
[rɪ'miːdieɪtɪd] [baɪ] ['lɜːnɪŋ] ['beɪsɪk] ['θɪŋkɪŋ] ['skɪlz] [fɜːst] :
remediated by learning basic thinking skills first :
已修复 经过 学习 基本的 思维 技能 第一的 :

对于存在严重先验知识缺陷的学生，通常可以通过先学习基本思维技能来迅速弥补：

[fɔː(r); fə(r)] ['ɪnstəns] , [ðə; ði] ['beɪsɪk] [ˌmemərаɪ'zeɪʃən] [tek'niːks] , [nəʊt] ['teɪkɪŋ] , ['aʊtlaɪnɪŋ] , [ænd; ənd]
for instance , the basic memorization techniques , note taking , outlining , and
为了 实例 ， 这 基本的 记忆 技术 ， 笔记 采取 ， 概述 ， 和
[friː] [əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn] [rɪ'kɔːl] [tek'niːks] .
free association recall techniques .
自由的 协会 记起 技术 .

例如，基本的记忆技巧、记笔记、列提纲和自由联想回忆技巧。

([ðiːz] [ɑː(r); ə(r)] [dɪ'skʌst] [ɪn] ['diːteɪl] [ˌels'weə(r)] .)
(These are discussed in detail elsewhere .)
(这些 是 讨论 在 细节 别处 .)

（这些内容在其他地方有详细讨论。）

['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd] [biː; bi] [ə'weə(r)] [ɒv; əv] [wɒt] [ðeɪ] [lɜːn] [ænd; ənd] [fiːl] [praɪd] [ɒv; əv] [ə'kʌmplɪʃmənt]
Students should be aware of what they learn and feel pride of accomplishment
学生 应该 是 意识到的 的 什么 他们 学习 和 感觉 自豪 的 成就
.
.
.

学生应该清楚自己所学的知识，并为取得的成就感到自豪。

[ðeɪ] [ʃʊd; ʃəd] ['rekəgnaɪz] [fɔː(r); fə(r)] [ðəm'selvz] [wen] [ðeɪ] [ə'tʃiːv] [sək'ses] [ɪn] ['lɜːnɪŋ] .
They should recognize for themselves when they achieve success in learning .
他们 应该 认出 为了 他们自己 什么时候 他们 达到 成功 在 学习 .

他们应该自己意识到自己在学习上取得了成功。

[ðeɪ] [ʃʊd; ʃəd] [lɜːn] [tuː; tə] ['kɒnstəntli] ['mɒnɪtə(r)] [ðeə(r)] [əʊn] [pə'fɔːməns] [ænd; ənd] [ðə; ði] [sək'ses] [ɒv; əv] [ðeə(r)] ['strætədʒiz] .
They should learn to constantly monitor their own performance and the success of their strategies .
他们 应该 学习 到 不断地 监视器 他们的 自己的 表现 和 这 成功 的 他们的 策略 .

他们应该学会不断监控自己的表现和策略的成效。

['lɜːnɪŋ] [ə'kɜːz] [ɪn] [wel] ['ɔːdəd] [weɪz] : [[ˌtuː'tuː]] [fɜːst] ,
Learning occurs in well ordered ways : [2] first ,
学习 发生 在 出色地 订购 方式 : [2] 第一的 ,

学习以有序的方式进行：[2] 首先，

[ðə; ði] ['stjuːd(ə)nt] ['geɪnz] [ˌʌndə'stændɪŋ] [ɒv; əv] [wɒt] [ɪz] [riːd] [ɔː(r)] [ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] [ɪk'spleɪnz] ,
the student gains understanding of what is read or the teacher explains ,
这 学生 收益 理解 的 什么 是 读 或者 这 老师 解释 ,

学生理解了所读内容或老师讲解的内容；

[ðen] ['meməraiz] [ðə; ði] [fækts] [ɒv; əv] [ðə; ði] ['sʌbdʒɪkt] [ɪn] ['ɔːdə(r)] [tuː; tə] [ə'næləsɪs] [ðə; ði] [ˌɪnfə'meɪʃ(ə)n] ['leɪtə(r)] [θruː] [kəmp'eəɹɪŋ] [ænd; ənd] [kən'trɑːstɪŋ] .
then memorizes the facts of the subject in order to analysis the information later through comparing and contrasting .
然后 记住 这 事实 的 这 主题 在 命令 到 分析 这 信息 之后 通过 比较 和 对比 .

然后记住该主题的事实，以便之后通过比较和对比来分析信息。

[nekst] [ðə; ði] ['stjuːd(ə)nt] [meɪ] [juːz] [ðə; ði] [ˌɪnfə'meɪʃ(ə)n] [tuː; tə] [kri'eɪt] ['sʌmθɪŋ] [njuː] ,
Next the student may use the information to create something new ,
下一个 这 学生 可能 使用 这 信息 到 创造 某物 新的 ,

接下来，学生可以利用这些信息创造新的事物。

[ænd; ənd] ['faɪnəli] [hiː; hi] [ʃʊd; ʃəd] [juːz] [ðə; ði] ['meməraɪzd] [ˌɪnfə'meɪʃ(ə)n] [tuː; tə] [ɪ'væljueɪt] [hɪz; ɪz] [əʊn] [pə'fɔːməns] .
and finally he should use the memorized information to evaluate his own performance .
和 最后 他 应该 使用 这 记忆 信息 到 评价 他的 自己的 表现 .

最后，他应该利用记住的信息来评价自己的表现。

[ðɪs] ['siːkwəns] [ɪz] [nəʊn] [tuː; tə] ['tiːtʃə(r)z] [æz; əz] [blumz] [tæk'sɒnəmi] . [[θriː]]
This sequence is known to teachers as Bloom's taxonomy . [3]
这 顺序 是 已知 到 教师 作为 布鲁姆的 分类学 . [3]

教师们将这一顺序称为布鲁姆分类法。[3]

['stjʊdnts] [niːd] ['gaɪdlaɪnz] [fɔː(r); fə(r)] ['meɪkɪŋ] [dɪ'sɪʒnz] .
Students need guidelines for making decisions .
学生 需要 指南 为了 制作 决策 .

学生需要决策指导方针。

[ðəʊz] [dɪ'sɪʒnz] [meɪ] [ɪn'vɒlv] ['fɪzɪk(ə)l] , [ˌsaɪən'tɪfɪk] ['prɔːbləmz] , [ɔː(r)] [ðeɪ] [meɪ] [ɪn'vɒlv] [ˌɪntə'pɜːsən(ə)l] ['prɔːbləmz] ,
Those decisions may involve physical , scientific problems , or they may involve interpersonal problems ,
那些 决策 可能 涉及 身体的 , 科学 问题 , 或者 他们 可能 涉及 人际关系 问题 ,

这些决定可能涉及物理或科学问题，也可能涉及人际关系问题。

['səʊʃ(ə)l]['vælju:z][ænd; ənd]['mɒrəl] [dɪ'sɪʒnz] .
social values and moral decisions .
社会的 值 和 道德 决策 .

社会价值观和道德抉择。

['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd] [lɜ:n] [ə; eɪ] [ˌsɪstə'mætɪk] ['wɜ:kəbl] ['freɪmwɜ:k] [fɔ:(r); fə(r)] ['meɪkɪŋ] [dɪ'sɪʒnz] .
Students should learn a systematic workable framework for making decisions .
学生 应该 学习 一个 系统 可行的 框架 为了 制作 决策 .

学生应该学习一套系统且可行的决策框架。

[ɔ:l] ['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd] [dɪ'veləp] [ðə; ði] [ə'bɪləti] [tu:; tə] [ɪ'væljueɪt] [ðeə(r)] [θɔ:t] ['prəʊsesɪz] [æz; əz] [ə; eɪ]
All students should develop the ability to evaluate their thought processes as a
全部 学生 应该 发展 这 能力 到 评价 他们的 想法 流程 作为 一个
['lɜ:nɪd] [skɪl] .
learned skill .
学习 技能 .

所有学生都应该培养评估自身思维过程的能力，这是一项需要学习的技能。

[ðə; ði][mə'tʃʊə(r)] ['lɜ:nə(r)] [ʃʊd; ʃəd][bi:; bi]['eɪb(ə)l][tu:; tə] [rɪ'kɔ:l] [ðə; ði] [steps] [ɒv; əv][ˌsaɪən'tɪfɪk] ['prɒbləm]
The mature learner should be able to recall the steps of scientific problem
这 成熟 学习者 应该 是 有能力的 到 记起 这 步骤 的 科学 问题
['sɒlvɪŋ] ,
solving ,
解决 ,

成熟的学习者应该能够回忆起科学问题解决的步骤。

['rekəgnaɪz] [spə'sɪfɪk]['pɜ:sən(ə)l]['vælju:z][ænd; ənd]['kærəktə(r)] [treɪts] ,
recognize specific personal values and character traits ,
认出 具体的 个人的 值 和 特点 特征 ,

认识到特定的个人价值观和性格特征，

[ænd; ənd][rɪ'membə(r)][ðə; ði] [tests] [fɔ:(r); fə(r)] [sɪ'kwenʃ(ə)l] [steps] [ɪn]['mɒrəl] [dɪ'sɪʒ(ə)n] ['meɪkɪŋ] .
and remember the tests for sequential steps in moral decision making .
和 记住 这 测试 为了 顺序 步骤 在 道德 决定 制作 .

记住道德决策过程中各个步骤的检验方法。

['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd] [ðen] [bi:; bi]['eɪb(ə)l][tu:; tə][ju:z] [ə'plaɪ] [ðəʊz] [mə'tʃʊə(r)] ['θɪŋkɪŋ] ['skɪlz] [tu:; tə][fɜ:st]
Students should then be able to use apply those mature thinking skills to first
学生 应该 然后 是 有能力的 到 使用 申请 那些 成熟 思维 技能 到 第一的
['lɪtərəri] [sə'nɑ:riəʊz][ænd; ənd] [ðen] [tu:; tə]['ri:əl] [laɪf] ['prɔ:bləmz] .
literary scenarios and then to real life problems .
文学 场景 和 然后 到 真实的 生活 问题 .

学生应该能够运用这些成熟的思维技能，首先应用于文学作品中的情境，然后应用于现实生活中的问题。

['stʌdiz] [ɒv; əv]['lɪtrətʃə(r); 'lɪtərətʃə][ɪ'neɪb(ə)l][ðə; ði]['stju:d(ə)nt][tu:; tə][ɪk'stend][ðə; ði][ə'næləsɪs][tu:; tə]
Studies of literature enable the student to extend the analysis to
研究 的 文学 使能够 这 学生 到 延长 这 分析 到
['telɪvɪʒ(ə)n] ['drɑ:mə][ænd; ənd] ['ʌltɪmətli] [tu:; tə]['ri:əl][laɪf][ænd; ənd][tu:; tə] ['sʌbsɪkwəntli] [ɪ'mædʒɪn][ə; eɪ]
television drama and ultimately to real life and to subsequently imagine a
电视 戏剧 和 最终 到 真实的 生活 和 到 随后 想象 一个
[və'raɪəti][ɒv; əv]['su:təb(ə)l] [ɔ:l'tɜ:nətɪv] ['autkʌmz] .
variety of suitable alternative outcomes .
种类 的 合适的 选择 结果 .

文学研究使学生能够将分析扩展到电视剧，最终扩展到现实生活，并进而设想各种合适的替代结果。

['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd] [lɜ:n] [tu:; tə] ['rekəgnaɪz] [ænd; ənd][kən'trəʊl]['sɜ:t(ə)n][ˌbaɪə'lɒdʒɪk(ə)l] ['fi:lɪŋz] .
Students should learn to recognize and control certain biological feelings .
学生 应该 学习 到 认出 和 控制 肯定 生物 情怀 .

学生应该学会识别和控制某些生理感觉。

[ə; eɪ]['stjuːd(ə)nt][ʃʊd; ʃəd] [nəʊ] [haʊ] [ðə; ði]['hjuːmən] [breɪn] [ɪz] ['ɔːgənaɪzd] [ænd; ənd] ['rekəgnaɪz] [ðəʊz]
A student should know how the human brain is organized and recognize those
一个 学生 应该 知道 如何 这 人类 脑 是 组织 和 认出 那些
[taɪmz] [wen] ['ænɪm(ə)l] - [laɪk] ['ɪmpʌls] ['dʒepədaɪz] [mɔː(r)][mə'tʃʊə(r)] ,
times when animal - like impulses jeopardize more mature ,
时代 什么时候 动物 - 喜欢 冲动 危害 更多的 成熟 ,

学生应该了解人脑的组织结构，并能识别出哪些时候，类似动物的冲动会危及更成熟的行为。

['ræʃ(ə)nəl] [θɔːt] .
rational thought .
合理的 想法 .

理性思考。

[ə; eɪ]['stjuːd(ə)nt][ʃʊd; ʃəd]['ɔːlsəʊ][biː; bi]['eɪb(ə)l][tuː; tə] [rɪ'kɔːl] [ænd; ənd][juːz]['beɪsɪk] [ˌɪnfə'meɪʃ(ə)n] [ə'baʊt]
A student should also be able to recall and use basic information about
一个 学生 应该 还 是 有能力的 到 记起 和 使用 基本的 信息 关于
['beɪsɪk][njuˈtrɪʃ(ə)n] ,
basic nutrition ,
基本的 营养 ,

学生还应该能够回忆并运用有关基础营养的基本知识。

[rest] , [ænd; ənd]['eksəsaɪz] , [ɪn]['ɔːdə(r)][tuː; tə]['mɪnɪmaɪz] [ðə; ði]['deɪndʒə(r)][ɒv; əv] ['θɔːtləs]
rest , and exercise , in order to minimize the danger of thoughtless
休息 , 和 锻炼 , 在 命令 到 最小化 这 危险 的 轻率
[ɪm'pʌlsɪvnəs] .
impulsiveness .
冲动 .

休息和锻炼，以尽量减少冲动行事的危险。

['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd] [dɪ'veləp] [ə; eɪ] [sens] [ɒv; əv] [bɪ'lɒŋɪŋ] [tuː; tə][ə; eɪ]['keərɪŋ] , ['helpf(ə)l][hjuː'mænəti] ,
Students should develop a sense of belonging to a caring , helpful humanity ,
学生 应该 发展 一个 感觉 的 属于 到 一个 关怀 , 有帮助 人类 ,

学生应该培养对充满关爱和互助的人类社会的归属感。

[ænd; ənd] [dɪ'veləp] [ðeə(r)] [əʊn] [ʃɔːt] [ænd; ənd] [lɒŋ] [tɜːm] [gəʊlz] [ɪn] [ə'tʃiːvɪŋ] [piːs] [ænd; ənd][dʒɔɪ]
and develop their own short and long term goals in achieving peace and joy
和 发展 他们的 自己的 短的 和 长的 学期 目标 在 实现 和平 和 喜悦
[θruː] ['helpɪŋ] ['ʌðə(r)z][ɪn][ə; eɪ][rɪ'spɒnsəb(ə)l]['mænə(r)] .
through helping others in a responsible manner .
通过 帮助 其他的 在 一个 负责任的 方式 .

并以负责任的方式帮助他人，从而实现和平与快乐，并制定自己的短期和长期目标。

['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd] [lɜːn] [ðə; ði][daɪ'næmɪks][ɒv; əv]['beɪsɪk]['tʃaɪldkeə(r)][ænd; ənd][ðə; ði] [ɪm'pɔːt(ə)ns] [ɒv; əv]
Students should learn the dynamics of basic childcare and the importance of
学生 应该 学习 这 动力学 的 基本的 儿童保育 和 这 重要性 的
[kən'tɪnjuəs] [pə'rent(ə)l] [ə'tætʃmənt] [ɪn][ðə; ði][fɜːst] [tuː] [j'iəz] [ɒv; əv][ə; eɪ] ['beɪbiz] [laɪf] .
continuous parental attachment in the first two years of a baby's life .
连续的 父母 依恋 在 这 第一的 二 年 的 一个 婴儿的 生活 .

学生应该学习基本的育儿知识，以及在婴儿出生后的头两年里，父母持续的依恋的重要性。

['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd][biː; bi][ə'weə(r)][ɒv; əv] [haʊ] " [ˌʌnə'tætʃt] " ['tʃɪldrən] [ɑː(r); ə(r)][set] [ʌp][fɔː(r); fə(r)]
Students should be aware of how " unattached " children are set up for
学生 应该 是 意识到的 的 如何 " 未连接的 " 孩子们 是 放 向上 为了
['feɪljə(r)][ænd; ənd] [ˌænti'səʊʃl] [bɪ'heɪvjə(r)] [dɪs'ɔːdəz] ,
failure and antisocial behavior disorders ,
失败 和 反社会 行为 疾病 ,

学生应该意识到，缺乏情感依恋的孩子更容易遭遇失败，并出现反社会行为障碍。

[baɪ][pɔː(r); pʊə(r)] ['bɒndɪŋ] [wɪð] [ðə; ði]['peərənt][ɪn][ðə; ði][fɜːst] [fjuː] [mʌnθs] [ænd; ənd] [j'iəz] [ɒv; əv][laɪf] .
by poor bonding with the parent in the first few months and years of life .
经过 贫穷的 粘合 和 这 父母 在 这 第一的 很少 几个月 和 年 的 生活 .

由于在生命最初几个月和几年里与父母缺乏亲密关系。

['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd][biː; bi] [prɪ'peəd] [tuː; tə] [diːl] [wɪð] [mə'nɪpjələtɪv] ['piːp(ə)l] .
Students should be prepared to deal with manipulative people .
学生 应该 是 准备 到 交易 和 操纵性的 人们 .

学生应该做好应对善于操纵他人的准备。

['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd] [lɜːn] [haʊ] [tuː; tə] ['rekəgnaɪz] ['piːp(ə)l] [wɪ'ðaʊt] [ə; eɪ] ['kɒnʃəns] .
Students should learn how to recognize people without a conscience .
学生 应该 学习 如何 到 认出 人们 没有 一个 良心 .

学生应该学会如何识别没有良心的人。

['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd][hæv; həv] ['strætədʒiz] [fɔː(r); fə(r)] ['mænɪdʒɪŋ] [ˌɪntə'pɜːsən(ə)l] [rɪ'leʃən'ʃɪp] , [bəuθ]
Students should have strategies for managing interpersonal relationships , both
学生 应该 有 策略 为了 管理 人际关系 关系 , 两个都
[gʊd] [ænd; ənd][bæd] .
good and bad .
好的 和 坏的 .

学生应该掌握处理人际关系（包括良好和不良关系）的策略。

['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd][hæv; həv][ə; eɪ] ['nɒlɪdʒ] [ɒv; əv][ðə; ði] [rɪ'lɪdʒən] [ɒv; əv][ðə; ði] [wɜːld] [ænd; ənd]
Students should have a knowledge of the religions of the world and
学生 应该 有 一个 知识 的 这 宗教 的 这 世界 和
[dɪ'veləp] [ə; eɪ] [ˌtɒlə'reɪʃn] [fɔː(r); fə(r)]['ʌðə(r)]['piːp(ə)l] .
develop a toleration for other people .
发展 一个 容忍 为了 其他 人们 .

学生应该了解世界各大宗教，培养对他人的宽容之心。

['faɪnəli] , ['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd] [bɪ'kʌm] ['sɪtəznz] [ɒv; əv][ðə; ði] [wɜːld] ,
Finally , students should become citizens of the world ,
最后 , 学生 应该 变得 公民 的 这 世界 ,

最后，学生们应该成为世界公民。

['dedɪkeɪtɪd][tuː; tə] ['helpɪŋ] ['ʌðə(r)z] [waɪl] ['meɪkɪŋ] [ðeə(r)] [əʊn] [driːmz] [kʌm] [truː] .
dedicated to helping others while making their own dreams come true .
投入的 到 帮助 其他的 尽管 制作 他们的 自己的 梦境 来 真的 .

致力于帮助他人，同时实现自己的梦想。

[dɪ'veləpɪŋ] [ænd; ənd] [meɪn'teɪnɪŋ] [ə; eɪ][ˌsɪstə'mætɪk] [fə'lɒsəfi] [ɒv; əv][laɪf] [in'teil] [bɪ'kʌmɪŋ] [ə; eɪ]
Developing and maintaining a systematic philosophy of life entails becoming a
发展 和 保持 一个 系统 哲学 的 生活 包含 成为 一个
['laɪflɒŋ] ['lɜːnə(r)] .
lifelong learner .
终身 学习者 .

培养和保持系统的生活哲学意味着成为终身学习者。

['lɜːnɪŋ] .
LEARNING .
学习 .

学习。

['lɜːnɪŋ] [hæz; həz] [θriː] ['beɪsɪk][kəm'pəʊnənts] : ['speʃəlaɪzd] ['nɒlɪdʒ] , ['beɪsɪk] ['θɪŋkɪŋ] ['skɪlz] ,
Learning has three basic components : specialized knowledge , basic thinking skills ,
学习 有 三 基本的 成分 : 专门 知识 , 基本的 思维 技能 ,
[ænd; ənd][mə'tʃʊə(r)] ['θɪŋkɪŋ] ['skɪlz] .
and mature thinking skills .
和 成熟 思维 技能 .

学习包含三个基本要素：专业知识、基本思维技能和成熟思维技能。

['speʃəlaɪzd] ['nɒlɪdʒ] [ɪz] [ðæt] [pɑːt] [ɒv; əv][ə; eɪ] ['stʌdi] [ðæt] [mʌst; məst][biː; bi] ['meməraɪzd] .
Specialized knowledge is that part of a study that must be memorized .
专门 知识 是 那 部分 的 一个 学习 那 必须 是 记忆 .

专业知识是指学习中必须记忆的那部分内容。

[ðɪs] " [ˌdɪsəˈplɪnəri; ˈdɪsəplɪnəri] [beɪst] [ˈnɒlɪdʒ] " [kənˈteɪnz] [juˈniːk] [tɜːmz] [ænd; ənd] [ˈdefɪnɪʃənz] .
This " disciplinary based knowledge " contains unique terms and definitions .
这 " 纪律处分 基于 知识 " 包含 独特的 条款 和 定义 .

这种"学科知识"包含独特的术语和定义。

[ˈlæŋɡwɪdʒ] [ˈstʌdiz] [hæv; həv] [ðeə(r)] [juˈniːk] [tɜːmz] : [ˈnɒmɪnətɪv] , [ˈkɒmə] , [plɒt] ; [ˌmæθəˈmætɪks]
Language studies have their unique terms : nominative , comma , plot ; mathematics
语言 研究 有 他们的 独特的 条款 : 主格 , 逗号 , 阴谋 ; 数学
[hæz; həz] [ɪts] : [ˈtændʒənt] , [sʌm] , [pəˈræbələ] , [ˌet ˈsetərə; ˌɪt ˈsetərə] .
has its : tangent , sum , parabola , etc .
有 它是 : 切线 , 和 , 抛物线 , ETC .

语言学有其独特的术语：主格、逗号、情节；数学有其独特的术语：正切、和、抛物线等等。

[ðiːz] [ɑː(r); ə(r)] [tɜːmz] [ðæt] [mʌst; məst] [biː; bi] [ˈmeməraɪzd] [ɪn] [ˈɔːdə(r)] [tuː; tə] [ˌʌndəˈstænd] [ænd; ənd] [juːz]
These are terms that must be memorized in order to understand and use
这些 是 条款 那 必须 是 记忆 在 命令 到 理解 和 使用
[ðə; ði] [ˈsʌbdʒɪkt] [ˈmætə(r)] .
the subject matter .
这 主题 事情 .

为了理解和运用相关知识，必须记住这些术语。

[ˈbeɪsɪk] [ˈθɪŋkɪŋ] [ˈskɪlz] [ɪnˈkluːd] [ˌmeməraɪˈzeɪʃən] [tekˈniːks] , [ðə; ði] [striːm] [ɒv; əv] [ˈkɒnʃəsnəs]
Basic thinking skills include memorization techniques , the stream of consciousness
基本的 思维 技能 包括 记忆 技术 , 这 溪流 的 意识
[tekˈniːk] , [ˈaʊtlaɪnɪŋ] , [nəʊt] [ˈteɪkɪŋ] ,
technique , outlining , note taking ,
技术 , 概述 , 笔记 采取 ,

基本思维技能包括记忆技巧、意识流技巧、列提纲、记笔记等。

[ˈræpɪd] [ˈriːdɪŋ] , [ˈskænɪŋ] [fɔː(r); fə(r)] [meɪn] [aɪˈdiəz] [ænd; ənd] [ˈkiːˌwəːds] , [ˈkwestʃənɪŋ] , [ænd; ənd]
rapid reading , scanning for main ideas and keywords , questioning , and
迅速的 阅读 , 扫描 为了 主要的 想法 和 关键词 , 提问 , 和
[riːˈɔːɡəˌnaɪzɪŋ] .
reorganizing .
重组 .

快速阅读，扫描寻找主要观点和关键词，提出问题，并重新组织。

[məˈtʃʊə(r)] [ˈθɪŋkɪŋ] [ˈskɪlz] [ɪnˈkluːd] [prəˈsiːdʒəz] [ðæt] [rɪˈkwaɪə(r)] [ˈspeʃəlaɪzd] [ˈnɒlɪdʒ] [ænd; ənd]
Mature thinking skills include procedures that require specialized knowledge and
成熟 思维 技能 包括 程序 那 要求 专门 知识 和
[ˈbeɪsɪk] [ˈθɪŋkɪŋ] [ˈskɪlz] ,
basic thinking skills ,
基本的 思维 技能 ,

成熟的思维技能包括需要专业知识和基本思维技能的操作流程。

[laɪk] [əˈplaɪɪŋ] [ðə; ði] [sɪˈkwenʃ(ə)l] [steps] [ɒv; əv] [ˈprɒbləm] [ˈsɒlvɪŋ] [ænd; ənd] [ˈfɒləʊɪŋ] [ðə; ði] [sɪˈkwenʃ(ə)l]
like applying the sequential steps of problem solving and following the sequential
喜欢 申请 这 顺序 步骤 的 问题 解决 和 下列的 这 顺序
[tests] [fɔː(r); fə(r)] [ˈmɒrəl] [dɪˈsɪʒ(ə)n] [ˈmeɪkɪŋ] .
tests for moral decision making .
测试 为了 道德 决定 制作 .

就像运用解决问题的顺序步骤和遵循道德决策的顺序测试一样。

[striːm] [ɒv; əv] [ˈkɒnʃəsnəs]
STREAM OF CONSCIOUSNESS
溪流 的 意识

意识流

[bəʊθ] [kri'eɪtɪv] ['raɪtər] , [ˈɑːtɪsts] [ænd; ənd] [ˌsaɪən'tɪfɪk] ['prɒbləm] [s'ɒlvəz] [juːz] [ðə; ði] [striːm] [ɒv; əv]
Both creative writers , artists and scientific problem solvers use the stream of
两个都 有创造力的 作家 , 艺术家 和 科学 问题 求解器 使用 这 溪流 的

['kɒnʃəsnəs] [ɔː(r)] [friː] - [əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn] [skɪl] .
consciousness or free - association skill .
意识 或者 自由的 - 协会 技能 .

无论是创意写作者、艺术家还是科学问题解决者，都会运用意识流或自由联想技巧。

[ðɪs] [skɪl] [ɪz] ['ɔːlsəʊ] [nəʊn] [æz; əz] [dʒe'steɪʃn] , ['mʌlɪŋ] [θɪŋz] ['əʊvə(r)] , [ænd; ənd] ['getɪŋ] [ə; eɪ]
This skill is also known as gestation , mulling things over , and getting a
这 技能 是 还 已知 作为 妊娠 , 思考 事物 超过 , 和 获得 一个

['hænd(ə)l] [ɒn] [θɪŋz] .
handle on things .
处理 在 事物 .

这种技能也称为酝酿、深思熟虑和掌控局面。

[ðə; ði] ['prəʊses] [bɪ'gɪnz] [baɪ] ['letɪŋ] ['aʊə(r)] [θɔːts] [fləʊ] ['friːli] [ænd; ənd] [ðen] ['sɔːtɪŋ] [aʊt] [ðə; ði]
The process begins by letting our thoughts flow freely and then sorting out the
这 过程 开始 经过 出租 我们的 想法 流动 自由 和 然后 排序 出去 这

[wʌnz] ['juːsf(ə)l] [tuː; tə] ['aʊə(r)] ['prɒbləm] [frɒm; frəm] [ðə; ði] ['meni] [ðæt] [keɪm] [tuː; tə] [maɪnd] .
ones useful to our problem from the many that came to mind .
一个 有用 到 我们的 问题 从 这 许多 那 来了 到 头脑 .

这个过程首先是让我们的思绪自由流动，然后从涌现出的众多想法中筛选出对我们的问题有用的想法。

['ɒf(ə)n] ['meni] [ɒv; əv] [ðə; ði] ['rændəm] [θɔːts] [ðæt] [kʌm] [tuː; tə] [maɪnd] [hæv; həv] [nəʊ] [ə'pærənt]
Often many of the random thoughts that come to mind have no apparent
经常 许多 的 这 随机的 想法 那 来 到 头脑 有 不 明显

[kə'nekʃn] [tuː; tə] [ðə; ði] ['prɒbləm] ;
connection to the problem ;
联系 到 这 问题 ;

通常情况下，脑海中浮现的许多随机想法与问题之间并没有明显的联系；

[ðeɪ] [ɑː(r); ə(r)] ['mɪəli] [kə'nektɪd] [laɪk] ['sɜːkjələ(r)] [lɪŋks] [ɪn] [ə; eɪ] ['spaɪdərz] [web] [tuː; tə] [θredz] [ðæt]
they are merely connected like circular links in a spider's web to threads that
他们 是 仅仅 连接 喜欢 圆 链接 在 一个 蜘蛛的 网站 到 线程 那

[ˌɪntəkə'nekt] [wɪð] ['ʌðə(r)z] [ænd; ənd] [rʌn] [tə'wɔːd] [ðə; ði] ['sentə(r)] [ɒv; əv] [ðə; ði] ['prɒbləm] .
interconnect with others and run toward the center of the problem .
互连 和 其他的 和 跑步 朝向 这 中心 的 这 问题 .

它们就像蜘蛛网上的环环相扣的丝线一样，彼此相互连接，最终汇聚到问题的中心。

[ðə; ði] [friː] [əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn] [tek'niːk] [bɪ'gɪnz] [baɪ] ['traɪɪŋ] [tuː; tə] [θɪŋk] [ə'baʊt] ['nʌθɪŋ] [ɪn] [ə; eɪ]
The free association technique begins by trying to think about nothing in a
这 自由的 协会 技术 开始 经过 尝试 到 思考 关于 没有什么 在 一个

[rɪ'lækst] , ['tenʃ(ə)n] - [friː] [ɪn'vaɪrənmənt] .
relaxed , tension - free environment .
轻松 , 紧张 - 自由的 环境 .

自由联想技巧首先要在轻松、无压力的环境下尝试什么都不想。

[traɪ] [æz; əz] [wiː; wi] [mait] , ['sʌmθɪŋ] ['ɔːlweɪz] [in'truːd] [ɒn] ['aʊə(r)] ['kɒnʃəsnəs] .
Try as we might , something always intrudes on our consciousness .
尝试 作为 我们 可能 , 某物 总是 入侵 在 我们的 意识 .

无论我们如何努力，总有一些事情会干扰我们的意识。

[ˌaɪ 'tiː] [meɪ] [ə; eɪ] [laɪn] ['rʌnɪŋ] [tə'wɔːd] [ðə; ði] ['sentə(r)] [ɒv; əv] [ðə; ði] [web] [ɔː(r)] [ˌaɪ 'tiː] [meɪ] [biː; bi] [ə; eɪ]
It may a line running toward the center of the web or it may be a
它 可能 一个 线 跑步 朝向 这 中心 的 这 网站 或者 它 可能 是 一个

['siːmɪŋli] ['miːnɪŋləs] ,
seemingly meaningless ,
似乎 无意义的 ,

它可能是一条指向网络中心的线，也可能是一条看似毫无意义的线。

['sɜːkjələ(r)] [laɪn] .
circular line .
圆 线 .

圆线。

['evri] [θɔːt] [ʃʊd; ʃəd] [biː; bi] ['rɪt(ə)n] [daʊn] [æz; əz] [ˌaɪ 'tiː] ['kɒmz] [tuː; tə] [maɪnd] ,
Every thought should be written down as it comes to mind ,
每一个 想法 应该 是 书面 向下 作为 它 来 到 头脑 ,

脑海中浮现的每一个想法都应该立即记录下来。

[ænd; ənd] [ðə; ði] [tɑːsk] [ɒv; əv] ['θɪŋkɪŋ] [ə'baʊt] ['nʌθɪŋ] [bɪ'gʌn] [ə'njuː] .
and the task of thinking about nothing begun anew .
和 这 任务 的 思维 关于 没有什么 开始 重新 .

重新开始了无所事事的思考。

['ɑːftə(r)] [ten] [ɔː(r)] [ˌfɪf'tiːn] ['mɪnɪts] , [ðə; ði] [treɪn] [ɒv; əv] [ɪn'truːsɪv] [θɔːts] ['juːʒuəli; 'juːʒəli] [bɪ'gɪnz]
After ten or fifteen minutes , the train of intrusive thoughts usually begins
后 十 或者 十五 分钟 , 这 火车 的 侵入性的 想法 通常 开始
[tuː; tə] [sləʊ] [daʊn] ,
to slow down ,
到 慢的 向下 ,

大约十分钟或十五分钟后，这种侵入性思维通常会开始减缓。

[ænd; ənd] [wiː; wi] [kæn; kən] [ðen] [teɪk] [ðə; ði] [lɪst] [ɒv; əv] ['siːmɪŋli] [ˌʌnrɪ'leɪtɪd] [θɔːts] [ænd; ənd] [sɔːt]
and we can then take the list of seemingly unrelated thoughts and sort
和 我们 能 然后 拿 这 列表 的 似乎 无关 想法 和 种类
[aʊt] [ðə; ði] [wʌnz] [ðæt] [rɪ'leɪt] [tuː; tə] [ðə; ði] ['prɒbləm] .
out the ones that relate to the problem .
出去 这 一个 那 涉及 到 这 问题 .

然后我们可以把看似不相关的想法列出来，找出与问题相关的那些想法。

[ðə; ði] [nekst] [step] [ɒv; əv] ['breɪnstɔːmɪŋ] [ɪz] [tuː; tə] [teɪk] [ðə; ði] [friː] [əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn] / [striːm]
The next step of brainstorming is to take the free association / stream
这 下一个 步 的 头脑风暴 是 到 拿 这 自由的 协会 / 溪流
[ɒv; əv] ['kɒnʃəsnəs] [lɪst] [ænd; ənd] ['sɜːk(ə)l] [ðə; ði] [wɜːdz] [ðæt] [pə'teɪn] [tuː; tə] [ðə; ði] ['prɒbləm] ,
of consciousness list and circle the words that pertain to the problem ,
的 意识 列表 和 圆圈 这 字 那 属于 到 这 问题 ,

头脑风暴的下一步是，将自由联想/意识流列表中的词语圈出来，这些词语与问题相关。

[ænd; ənd] [kə'nekt] [ðem; ðəm] [wɪð] " [web] " [laɪnz] ['ɪntuː] " ['klʌstəz] .
and connect them with " web " lines into " clusters .
和 连接 他们 和 " 网站 " 线条 进入 " 集群 .

并用“网状”线条将它们连接成“集群”。

" [ðiːz] [kruːd] [wɛbs] [ænd; ənd] ['klʌstəz] [kæn; kən] [ðen] [biː; bi] [ˌriːkən'strʌktɪd] ['ɪntuː] [ə; eɪ] [mɔː(r)]
" These crude webs and clusters can then be reconstructed into a more
" 这些 原油 网络 和 集群 能 然后 是 重建 进入 一个 更多的
['ledʒəb(ə)l] ['aʊtlaɪn] .
legible outline .
清晰易读 大纲 .

“这些粗糙的网状结构和簇状结构可以被重新构建成更清晰的轮廓。

(['sevrəl] [staɪlz] [ɒv; əv] ['aʊtlaɪnɪŋ] [ɑː(r); ə(r)] ['ɪləstreɪtɪd] [ɪn] [ðə; ði] [ə'pendɪks] [ˌtuː'tuː] .)
(Several styles of outlining are illustrated in the Appendix 2 .)
(一些 风格 的 概述 是 插图 在 这 附录 2 .)

（附录 2 展示了几种不同的轮廓绘制方法。）

[ðɪs] ['aʊtlaɪn] [kæn; kən] [ðen] [biː; bi] [juːst] [ɪn] [ðə; ði] ['sʌbsɪkwənt] [steps] [ɒv; əv] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] .
This outline can then be used in the subsequent steps of problem solving .
这 大纲 能 然后 是 用过的 在 这 随后的 步骤 的 问题 解决 .

然后，可以将这个提纲用于后续的问题解决步骤。

[ðə; ði] ['sʌbsɪkwənt] [steps] [ɒv; əv] [ðə; ði] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [prə'siːdʒə(r)] [ɪn'vɒlv] - - [dɪ'dʌktɪv] ['riːzənɪŋ] [ænd; ənd] [ɪz] [ə; eɪ] [pɑːt] [ɒv; əv] [ðə; ði] [ˌsaɪən'tɪfɪk] ['meθəd] . [[fɔːr]]
The subsequent steps of the problem solving procedure involve hypothetico - deductive reasoning and is a part of the scientific method . [4]
这 随后的 步骤 的 这 问题 解决 程序 涉及 - - 演绎推理 推理 和 是 一个 部分 的 这 科学 方法 . [4]

问题解决程序的后续步骤涉及假设演绎推理，是科学方法的一部分。[4]

['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [steps] . [wʌn] .
PROBLEM SOLVING STEPS . 1 .
问题 解决 步骤 . 1 .

问题解决步骤.1.

[aɪ'dentɪfaɪ] [ðə; ði] ['prɒbləm] ([steɪt] [ðə; ði] [haɪ'pɒθəsɪs]) . [ˌtuː'tuː] .
Identify the problem (state the hypothesis) . 2 .
确认 这 问题 (状态 这 假设) . 2 .

1. 找出问题所在（提出假设）。2.

['gæðə(r)] [fækts] : [θriː] [weɪz] [ɪn] [ðə; ði] ['ɔːdə(r)] [ɒv; əv] [məʊst] [rɪˌlaɪə'bɪləti] .
Gather facts : three ways in the order of most reliability .
收集 事实 : 三 方式 在 这 命令 的 最多 可靠性 .

收集事实：三种方法，按可靠性排序。

[ə; eɪ] . [rɪ'sɜːtʃ] — ['laɪbrəri] , ['ɪntənet] .
A . Research — library , Internet .
一个 . 研究 — 图书馆 , 互联网 .

A. 研究——图书馆、互联网。

[biː] . [ɑːsk] ['sʌmwʌn] ['nɒlɪdʒəbl] .
B . Ask someone knowledgeable .
B . 问 某人 知识渊博 .

B. 请教懂行的人。

[siː] . ['breɪnstɔːm] : [friː] [əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn] / [striːm] [ɒv; əv] ['kɒnʃəsnəs] , [web] [ænd; ənd] ['klʌstə(r)] , ['aʊtlaɪn] . [θriː] .
C . Brainstorm : free association / stream of consciousness , web and cluster , outline . 3 .
C . 头脑风暴 : 自由的 协会 / 溪流 的 意识 , 网站 和 簇 , 大纲 . 3 .

C. 头脑风暴：自由联想/意识流、思维导图和思维集群、提纲。3.

[dɪ'veləp] ['sevrəl] [ɔːl'tɜːnətɪv] [sə'lʊʃən] . [fɔːr] .
Develop several alternative solutions . 4 .
发展 一些 选择 解决方案 . 4 .

制定若干替代方案。4.

[pɪk] [ə; eɪ] ['pɒsəb(ə)l] [sə'luːʃ(ə)n] [ænd; ənd] [traɪ] [ˌaɪ 'tiː] . [faɪv] .
Pick a possible solution and try it . 5 .
挑选 一个 可能的 解决方案 和 尝试 它 . 5 .

选择一个可能的解决方案并尝试一下。5.

[ɪ'væljueɪt] [ðə; ði] ['aʊtkʌm] . [sɪks] .
Evaluate the outcome . 6 .
评价 这 结果 . 6 .

6. 评估结果。

[traɪ] [ə'gen] [ɪf] ['nesəsəri] * *
Try again if necessary * *
尝试 再次 如果 必要的 * *

如有必要，请重试* *

* * * ['prɒbləm] [aɪˌdentɪfɪ'keɪʃ(ə)n] .
*** * * PROBLEM IDENTIFICATION .**
* * * 问题 鉴别 .

*** 问题识别。

['prɒbləm] [aɪˌdentɪfɪ'keɪʃ(ə)n] [ɪz] [ðə; ði] [fɜːst] [step] [ɒv; əv] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] .
Problem Identification is the first step of problem solving .
问题 鉴别 是 这 第一的 步 的 问题 解决 .

识别问题是解决问题的第一步。

[ɪn] [laɪf] , ['pɜːsən(ə)l] ['prɔːbləmz] [ɑː(r); ə(r)] ['ɒf(ə)n] ['kɒmplɪkeɪtɪd] [baɪ] [ˌaʊt'saɪd] ['tʃælɪndʒɪz] .
In life , personal problems are often complicated by outside challenges .
在 生活 , 个人的 问题 是 经常 复杂的 经过 外部 挑战 .

生活中，个人问题往往会因外部挑战而变得更加复杂。

[ɪn] ['lɪtrətʃə(r); 'lɪtərətʃə] , [ðiːz] ['fɔːsɪz] [ɑː(r); ə(r)] [kɔːld] [ɪk'stɜːn(ə)l] ['kɒnflɪkts] .
In literature , these forces are called external conflicts .
在 文学 , 这些 力量 是 称为 外部的 冲突 .

在文学中，这些力量被称为外部冲突。

[ðə; ði] [ɪk'stɜːn(ə)l] ['kɒnflɪkt] [meɪ] [biː; bi] [mæn] ['tʃælɪndʒd] [baɪ] ['neɪtʃə(r)] , [mæn] [ɪm'bætld] [baɪ] [sə'saɪəti] ,
The external conflict may be man challenged by nature , man embattled by society ,
这 外部的 冲突 可能 是 男人 挑战 经过 自然 , 男人 陷入困境的 经过 社会 ,

外部冲突可能是人类面临的自然挑战，也可能是人类与社会之间的冲突。

[ɔː(r)] [wʌn] [mæn] [ə'pəʊzd] [baɪ] [ə'nʌðə(r)] [mæn] .
or one man opposed by another man .
或者 一 男人 反对 经过 其他 男人 .

或者一个人与另一个人对立。

[ɪn] ['saɪəns] ,
In science ,
在 科学 ,

在科学领域，

['prɔːbləmz] [ɑː(r); ə(r)] ['ɒf(ə)n] [ɪk'skluːsɪvli] ['mætəz] [ɒv; əv] [ə; eɪ] ['fɪzɪk(ə)l] ['neɪtʃə(r)] [ænd; ənd] [ðə; ði]
problems are often exclusively matters of a physical nature and the
问题 是 经常 只 事情 的 一个 身体的 自然 和 这
[ɪk'stɜːn(ə)l] ['kɒnflɪkt] [ɪz] [mæn] ['biːɪŋ] ['tʃælɪndʒd] [baɪ] ['neɪtʃə(r)] .
external conflict is man being challenged by nature .
外部的 冲突 是 男人 存在 挑战 经过 自然 .

问题往往完全是物质性质的，外部冲突是人类受到自然挑战。

[ɪn'tɜːn(ə)l] ['kɒnflɪkts] [hæv; həv] [ə; eɪ] ['pɜːsən(ə)l] ['neɪtʃə(r)] .
Internal conflicts have a personal nature .
内部的 冲突 有 一个 个人的 自然 .

内部冲突具有个人性质。

[baɪ] [kəmp'eəɹɪŋ] ['pɜːsən(ə)l] [ɪn'tɜːn(ə)l] ['kɒnflɪkts] [tuː; tə] ['ærɪˌstɑːtəlz] ['strʌktʃə(r)] [fɔː(r); fə(r)] [dɹ'ɑːməz] , [ðiːz]
By comparing personal internal conflicts to Aristotle's structure for dramas , these
经过 比较 个人的 内部的 冲突 到 亚里士多德的 结构 为了 电视剧 , 这些
['kɒnflɪkts] [kæn; kən] ['ɒf(ə)n] [biː; bi] ['rekəg'naɪzd] .
conflicts can often be recognized .
冲突 能 经常 是 认可 .

通过将个人内心冲突与亚里士多德的戏剧结构进行比较，通常可以识别出这些冲突。

['ærɪˌstɑːtəlz] ['drɑːmə] ['strʌktʃə(r)] [dɪ'vaɪdɪd] [ðə; ði] [pleɪ] ['ɪntuː] [faɪv] [ækts] [wɪð] [ə; eɪ] ['hɪərəʊ] , [ə; eɪ] ['vɪlən] ,
Aristotle's drama structure divided the play into five acts with a hero , a villain ,
亚里士多德的 戏剧 结构 分割 这 玩 进入 五 行为 和 一个 英雄 , 一个 恶棍 ,

亚里士多德的戏剧结构将戏剧分为五幕，每幕都有英雄、反派、

[æn; ən][ɪk'stɜːn(ə)l]['kɒnflɪkt][ænd; ənd]['klaɪmæks] , [ænd; ənd][æn; ən][ɪ'məʊʃən(ə)l] ['klenzɪŋ] [ɪnv'ɒlvɪŋ]
an external conflict and climax , and an emotional cleansing involving
一个 外部的 冲突 和 高潮 , 和 一个 情绪 清洁 涉及
[æn; ən][ɪn'tɜːn(ə)l]['kɒnflɪkt] .
an internal conflict .
一个 内部的 冲突 .

外部冲突和高潮，以及涉及内部冲突的情感净化。

['riːəl] [laɪf][ɪn'tɜːn(ə)l]['kɒnflɪkts]['ɒf(ə)n] [ɪn'vɒlv] ['kærəktə(r)] [treɪts] [ænd; ənd]['væljuːz] [ðæt] [ɑː(r); ə(r)] ['iːzəli]
Real life internal conflicts often involve character traits and values that are easily
真实的 生活 内部的 冲突 经常 涉及 特点 特征 和 值 那 是 容易地
[aɪ'dentɪfaɪd][baɪ] [ðɪs] ['meθəd] . [[faɪv]] (['kærəktə(r)] [treɪts] [ænd; ənd]['væljuːz][ɑː(r); ə(r)] [dɪ'skʌst] [ɪn]
identified by this method . [5] (Character traits and values are discussed in
已识别 经过 这 方法 . [5] (特点 特征 和 值 是 讨论 在
[ðə; ði]['sekʃ(ə)n][ɒn] [ˌɪntə'pɜːsən(ə)l] [rɪ'leʃən'ʃɪp] .)
the section on interpersonal relationships .)
这 部分 在 人际关系 关系 .)

现实生活中的内部冲突通常涉及性格特征和价值观，这些特征和价值观很容易通过这种方法识别出来。[5]（性格特征和价值观将在人际关系部分进行讨论。）

[fækt] ['gæðərɪŋ] [ɪn] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] .
FACT GATHERING IN PROBLEM SOLVING .
事实 采集 在 问题 解决 .

问题解决中的事实收集。

[ðə; ði] [prɪ'fɜːd] ['ɔːdə(r)][fɔː(r); fə(r)]['gæðə(r)][fækts][ɪz] [beɪst] [ɒn][ðə; ði]['ɔːdə(r)][ɒv; əv][rɪˌlaɪə'bɪləti] :
The preferred order for gather facts is based on the order of reliability :
这 首选 命令 为了 收集 事实 是 基于 在 这 命令 的 可靠性 :

收集事实的首选顺序是根据其可靠性顺序排列的：

['laɪbrəri] [rɪ'sɜːtʃ] , ['ɑːskɪŋ] ['sʌmwʌn] ['nɒlɪdʒəbl] , [ænd; ənd] ['breɪnstɔːmɪŋ] .
library research , asking someone knowledgeable , and brainstorming .
图书馆 研究 , 问 某人 知识渊博 , 和 头脑风暴 .

查阅图书馆资料、请教知识渊博的人、集思广益。

[fækts][ʃʊd; ʃəd][biː; bi] ['testɪd] [fɔː(r); fə(r)]['lɒdʒɪk] , [ɪ'məʊʃən(ə)l] ['fæləsiz] , [ænd; ənd][ðə; ði][ˌkredə'bɪləti][ɒv; əv]
Facts should be tested for logic , emotional fallacies , and the credibility of
事实 应该 是 测试 为了 逻辑 , 情绪 谬误 , 和 这 信誉 的
" ['ekspɜːt] " ['wɪtnəsiz] .
" expert " witnesses .
" 专家 " 证人 .

事实应该经过逻辑检验，排除情感谬误，并检验“专家”证人的可信度。

[fækts] [geɪnd] [frɒm; frəm] [rɪ'sɜːtʃ] [ɪn][ə; eɪ]['laɪbrəri][ɑː(r); ə(r)] ['iːzɪɪst] [tuː; tə]['verɪfaɪ] ,
Facts gained from research in a library are easiest to verify ,
事实 获得 从 研究 在 一个 图书馆 是 最容易 到 核实 ,

从图书馆查阅资料获得的事实最容易核实。

[ænd; ənd]['ʌðə(r)] ['meθədz] [ɒv; əv] ['gæðərɪŋ] [fækts][mʌst; məst]['ɒf(ə)n][biː; bi][ˌɑːr 'iː] - ['verɪfaɪd] [θruː]
and other methods of gathering facts must often be re - verified through
和 其他 方法 的 采集 事实 必须 经常 是 关于 - 已验证 通过
['laɪbrəri] [rɪ'sɜːtʃ] .
library research .
图书馆 研究 .

其他收集事实的方法通常需要通过文献研究进行重新验证。

['lɒdʒɪk(ə)l][ænd; ənd][ɪ'məʊʃən(ə)l] ['wiːknəsɪz] [ɒv; əv]['ɑːgjʊm(ə)nts][kæn; kən]['ɒf(ə)n][biː; bi]['rekəg'naɪzd][baɪ]
Logical and emotional weaknesses of arguments can often be recognized by
逻辑 和 情绪 弱点 的 论点 能 经常 是 认可 经过
[ðə; ði][juːz][ɒv; əv]['sɜːt(ə)n] ['fæləsi] [ˌrekəg'nɪʃn] [tʃ'ɛklɪsts] . [[sɪks]] [ðə; ði][məʊst] ['waɪdli] [juːst] [ɒv; əv]
the use of certain fallacy recognition checklists . [6] The most widely used of
这 使用 的 肯定 谬论 认出 清单 . [6] 这 最多 广泛 用过的 的
[ðə; ði] ['fæləsiz] [ɪz][ðə; ði]['əʊvə(r)][ɔː(r)]['ʌndə(r)][ˌdʒen(ə)rəlaɪ'zeɪʃ(ə)n] :
the fallacies is the over or under generalization :
这 谬误 是 这 超过 或者 在下面 概括 :

通过使用某些谬误识别清单，通常可以识别出论证中的逻辑和情感缺陷。[6] 最常见的谬误是过度概括或概括不足：

['evriwʌn] ([ɔːl] , [wɪ'ðaʊt] [ɪk'sepʃ(ə)n] , [nʌn] , ['nevə(r)] , [nəʊ][wʌn]) [rəʊd] [ə; eɪ]['baɪsɪk(ə)l] [wen] ['əʊnli]
everyone (all , without exception , none , never , no one) rode a bicycle when only
每个人 (全部 , 没有 例外 , 没有任何 , 绝不 , 不 一) 骑 一个 自行车 什么时候 仅有的
[tuː] [j'iəz] [əʊld] . [['sɛvən]]
two years old . [7]
二 年 老的 . [7]

每个人（所有，毫无例外，没有，从不，没有人）两岁时都会骑自行车。[7]

[ðə; ði][mɔː(r)] ['kɒmən] [pə'sweɪsɪv] ['fæləsiz] [ɑː(r); ə(r)] :
The more common persuasive fallacies are :
这 更多的 常见的 有说服力的 谬误 是 :

比较常见的说服性谬误有：

['lɒdʒɪk] ['fæləsiz] . [wʌn] .
LOGIC FALLACIES . 1 .
逻辑 谬误 . 1 .

逻辑谬误.1.

[ˌdʒen(ə)rəlaɪ'zeɪʃ(ə)n] — [ˌaɪ 'tiː][ɪz] ['reɪnɪŋ] ['evriweə(r)] .
GENERALIZATION — It is raining everywhere .
概括 — 它 是 下雨 到处 .

概括而言——到处都在下雨。

[ˌaɪ 'tiː][hæz; həz][nɒt] [reɪnd] ['eniweə(r)] .
It has not rained anywhere .
它 有 不是 下雨了 任何地方 .

各地都没下雨。

([ðə; ði] [ɪk'sepʃ(ə)n] [ɪz][dɪs'kaʊntɪd; 'dɪskaʊntɪd] .)
(The exception is discounted .)
(这 例外 是 折扣 .)

（例外情况不予考虑。）

[ˌtuː'tuː] . ['sɜːkjələ(r)] ['ɑːgjumənt] — [ðæt] [tiːm] [ɪz][ðə; ði][best][bɪ'kəz; bɪ'kɒz][ˌaɪ 'tiː][ɪz][ðə; ði] ['greɪtɪst] .
2 . CIRCULAR ARGUMENT — That team is the best because it is the greatest .
2 . 圆 争论 — 那 团队 是 这 最好的 因为 它 是 这 最 .

2. 循环论证——该队是最好的，因为它是最伟大的。

(['sɪmələ(r)] ['ædʒɪktɪvz] [dɪ'skraɪbɪŋ] [iːtʃ] ['ʌðə(r)] .)
(Similar adjectives describing each other .)
(相似的 形容词 描述 每个 其他 .)

（用来形容彼此的相似形容词。）

[θriː] . ['aɪðə(r)] - [ɔː(r)] ['fæləsi] — ['aɪðə(r)][ðə; ði]['sɪti] [wɪl] [drɪl] [mɔː(r)] [welz] [ɔː(r)][ˌaɪ 'tiː] [wɪl] [rʌn] [aʊt][ɒv; əv]
3 . EITHER - OR fallacy — Either the city will drill more wells or it will run out of
3 . 任何一个 - 或者 谬论 — 任何一个 这 城市 将要 钻头 更多的 水井 或者 它 将要 跑步 出去 的
['wɔːtə(r)] .
water .
水 .

3. 非此即彼谬误——要么城市要钻更多的井，要么城市就会缺水。

([ðɪs] [ig'nɔ:] [ðə; ði] [ˌpɒsə'bɪləti] [ɒv; əv]['wɔːtə(r)]['paɪˌplaɪnz] , ['rɪvə(r)][dæmz] , [dɪˌsæləˌnaɪ'zeɪʃən] ,
(This ignores the possibility of water pipelines , river dams , desalinization ,
(这 忽略 这 可能性 的 水 管道 , 河 水坝 , 脱盐 ,
[ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .) [fɔːr] .
etc .) 4 .
ETC .) 4 .

（这忽略了输水管道、河流大坝、海水淡化等的可能性。）4.

[kɔːz] [ænd; ənd] [ɪ'fekt] ['fæləsiz] — [tuː] [kaɪndz] :
CAUSE AND EFFECT fallacies — two kinds :
原因 和 影响 谬误 — 二 种类 :

因果谬误——两种：

[ə; eɪ] . ['sɪŋ(ə)l] [kɔːz] ['fæləsi] — [ðə; ði] [striːts] [ɑː(r); ə(r)] [wet] , ['ðeəfɔː(r)] [ˌaɪ 'tiː][hæz; həz] [biːn]
A . SINGLE CAUSE fallacy — The streets are wet , therefore it has been
一个 . 单身的 原因 谬论 — 这 街道 是 湿的 , 所以 它 有 到过
[snəʊɪŋ] . ([ðɪs] [dɪs'kaʊnts; 'dɪskaʊnts]['ʌðə(r)] ['kɔːzɪz] [laɪk] [reɪn] .)
snowing . (This discounts other causes like rain .)
下雪了 . (这 折扣 其他 原因 喜欢 雨 .)

A. 单一原因谬误——街道湿滑，所以一定是下雪了。（这种谬误忽略了其他原因，例如下雨。）

[biː] . [gɪlt] [baɪ][əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn] — [hiː; hi][hæz; həz][ə; eɪ] [frend] [ðæt] [ɪz][ə; eɪ][ˌdʒæpə'niːz] ,
B . GUILT BY ASSOCIATION — He has a friend that is a Japanese ,
B . 有罪 经过 协会 — 他 有 一个 朋友 那 是 一个 日本人 ,

B. 因关联而定罪——他有一个日本朋友，

['ðeəfɔː(r)] [hiː; hi][mʌst; məst][biː; bi][ˌdʒæpə'niːz][ɪn][hɪz; ɪz] [səʊl] .
therefore he must be Japanese in his soul .
所以 他 必须 是 日本人 在 他的 灵魂 .

因此，他的灵魂一定是日本人。

[ɪ'məʊʃən(ə)l] ['fæləsiz] .
EMOTIONAL FALLACIES .
情绪 谬误 .

情感谬误。

([ðiːz] [ɑː(r); ə(r)] [ɪn'tendɪd] [meɪk] [ə; eɪ]['pɜːs(ə)n][fɪə(r)] [lɒs] [ɒv; əv] ['frendʃɪp] .) [[eit]] [wʌn] .
(These are intended make a person fear loss of friendship .) [8] 1 .
(这些 是 故意的 制作 一个 人 害怕 损失 的 友谊 .) [8] 1 .

（这些目的是让人害怕失去友谊。）[8]1.

[ˌdʒen(ə)rəlaɪ'zeɪʃ(ə)n] — ['evriwʌn] [ɪz] ['duːɪŋ] [ˌaɪ 'tiː] .
GENERALIZATION — Everyone is doing it .
概括 — 每个人 是 正在做 它 .

概括而言——每个人都在这样做。

[ˌtuː'tuː] . [snɒb] [ə'piːl] — [ə; eɪ]['speʃ(ə)l] [θɪŋ] [fɔː(r); fə(r)][ə; eɪ]['speʃ(ə)l] [gruːp] : ['hɪərəʊz][weə(r)]['əʊnli]
2 . SNOB APPEAL — A special thing for a special group : Heroes wear only
2 . 势利眼 上诉 — 一个 特别的 事物 为了 一个 特别的 团体 : 英雄 穿 仅有的
[hɒt] [stʌf] [kləʊðz] . [θriː] .
Hot Stuff clothes . 3 .
热的 东西 衣服 . 3 .

2. 势利眼效应——专为特殊群体打造的特殊服饰：英雄只穿Hot Stuff品牌的服装。3.

['ləʊdɪd] ['læŋgwɪdʒ] — [ɪ'məʊʃənəli] ['kɒnəˌteɪtɪv] [tɜːmz] [ɒv; əv] [dɪ'rɪʒn] : [hiː; hi][ɪz][ə; eɪ] " [mʌt] .
LOADED LANGUAGE — Emotionally connotative terms of derision : He is a " Mutt .
已加载 语言 — 情感上 内涵 条款 的 嘲笑 : 他 是 一个 " 杂种狗 .

带有强烈感情色彩的语言——带有嘲讽意味的词语：他是“杂种狗”。

" ([nɒt] ['əʊnli][ə; eɪ][dɒg][bʌt; bət]['ɔːlsəʊ][ə; eɪ] ['wɜːθləs] [kɜː(r)] .) [fɔːr] .
" (Not only a dog but also a worthless cur .) 4 .
" (不是 仅有的 一个 狗 但 还 一个 毫无价值 库尔 .) 4 .

（不仅是条狗，而且还是条没用的狗。）4.

[neɪm] ['kɔːlɪŋ] — [ðɪs] [ɪz] ['ɒf(ə)n] [juːst] [tuː; tə] [dɪs'kredɪt] ['sʌmwʌn] .
NAME CALLING — This is often used to discredit someone .
姓名 呼叫 — 这 是 经常 用过的 到 诋毁 某人 .

人身攻击——这通常用来诋毁他人。

[ˌaɪ 'tiː] [ɪz] ['ɔːlsəʊ] ['ɒf(ə)n] [ə; eɪ] ['prɒbləm] [ɪ'veɪʒ(ə)n] ['rɑːðə(r)] [ðæn; ðən] [ə; eɪ] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] ['strætədʒi] [ðæt] ['juːzɪz; 'juːsɪz] :
It is also often a problem evasion rather than a problem solving strategy that uses :
它 是 还 经常 一个 问题 逃避 相当 比 一个 问题 解决 战略 那 用途 :

这通常也是一种回避问题而非解决问题的策略，其特点是：

[ai] . ['sɑːkæzəm] .
i . SARCASM .
我 . 讽刺 .

一、讽刺。

[ˌaɪ 'aɪ] .
ii .
二、 .

二、

['sɪnɪsɪzəm] .
CYNICISM .
玩世不恭 .

玩世不恭。

[ˌkredə'bɪləti] ['fæləsiz] .
CREDIBILITY FALLACIES .
信誉 谬误 .

信誉谬误。

[ˌkredə'bɪləti] ['fæləsiz] [ɑː(r); ə(r)] [ðəʊz] [ɪn] [wɪtʃ] [ʌns'ɜːtɪfˌaɪd] ['piːp(ə)l] ['prez(ə)nt] [ðəm'selvz] [æz; əz] ['ekspɜːts] :
Credibility fallacies are those in which uncertified people present themselves as experts :
信誉 谬误 是 那些 在 哪个 未经认证 人们 展示 他们自己 作为 专家 :

可信度谬误是指未经认证的人把自己包装成专家：

[ðə; ði] ['feɪməs] ['æktə(r)] [drest] [æz; əz] [ə; eɪ] ['dɒktə(r)] [ˌrekə'mendɪŋ] [ə; eɪ] ['sɜːt(ə)n] ['medsn; 'medɪsn] .
the famous actor dressed as a doctor recommending a certain medicine .
这 著名的 演员 穿着 作为 一个 医生 推荐 一个 肯定 药品 .

这位著名演员装扮成医生，推荐某种药物。

[ðə; ði] ['æktə(r)] [ɪz] [nɒt] [ə; eɪ] [treɪnd] [prə'feʃən(ə)l] [ænd; ənd] [hæz; həz] [nəʊ] [prə'feʃən(ə)l] [ˌkredə'bɪləti] .
The actor is not a trained professional and has no professional credibility .
这 演员 是 不是 一个 受过训练 专业的 和 有 不 专业的 信誉 .

这位演员并非专业演员，也没有专业信誉。

[fækt] [ænd; ənd] [ə'pɪnjən] .
FACT AND OPINION .
事实 和 观点 .

事实与观点。

['sɜːt(ə)n] ['kiːˌwəːds] [kæn; kən] [biː; bi] ['ɒf(ə)n] [biː; bi] [juːst] [tuː; tə] [ˌdɪfə'renʃieɪt] [fækts] [frɒm; frəm] [ə'pɪnjənz] . [wʌn] .
Certain keywords can be often be used to differentiate facts from opinions . 1 .
肯定 关键词 能 是 经常 是 用过的 到 区分 事实 从 意见 . 1 .

某些关键词常可用于区分事实和观点。1.

[ˌdʒenərəlɪ'zeɪʃənz] .
Generalizations .
概括 .

概括。

[ɔːl] [ɪn'kluːsɪv] [ɔː(r)] [ɔːl] [ɪk'skluːsɪv] [tɜːmz] [ðæt] ['juːʒuəli; 'juːʒəli] [hæv; həv] [ɪk'sepʃnz] : ['evriwʌn] ,
All inclusive or all exclusive terms that usually have exceptions : everyone ,
全部 包容性 或者 全部 独家的 条款 那 通常 有 例外情况 : 每个人 ,
['evriθɪŋ] , [nəʊ] [wʌn] , ['nevə(r)] , ['ɔːlweɪz] :
everything , no one , never , always :
一切 , 不 一 , 绝不 , 总是 :

全包或全排他条款通常都有例外：所有人、所有事、任何人、从不、总是：

[ˌaɪ 'tiː] ['ɔːlweɪz] [reɪnz] [ɪn] [ðə; ði] ['sʌmətaɪm] .
It always rains in the summertime .
它 总是 雨 在 这 夏令 .

夏天总是下雨。

([ðɪs] [dʌz] [nɒt] [teɪk] ['ɪntuː] [ə'kaʊnt] [lɒŋ] [draʊts] [ɔː(r)] [ˌdʒiːə'græfɪk] [ləʊ'keɪʃənz] [weə(r)] [reɪn] ['reəli] [fɔːls] .)
(This does not take into account long droughts or geographic locations where rain rarely falls .)
(这 做 不是 拿 进入 帐户 长的 干旱 或者 地理 地点 在哪里 雨 很少 瀑布 .)

（这并未考虑长期干旱或降雨稀少的地理位置。）

['evriwʌn] [draɪvz] [ə; eɪ] [fɔːd] . [ˌtuː'tuː] .
Everyone drives a Ford . 2 .
每个人 驱动 一个 福特 . 2 .

人人都开福特车。2.

['steɪtmənts] [ə'baʊt] [ðə; ði] ['fjuːtʃə(r)] :
Statements about the future :
声明 关于 这 未来 :

关于未来的声明：

[wiː; wi] [wɪl] ['nevə(r)] [gəʊ] [ðeə(r)] . [θriː] .
We will never go there . 3 .
我们 将要 绝不 去 那里 . 3 .

我们永远不会去那里。3.

['steɪtmənts] [ɒv; əv] [ə'pɪnjən] :
Statements of opinion :
声明 的 观点 :

观点陈述：

[ˌaɪ 'tiː] [siːm] [tuː; tə] [ˌem 'iː] .
It seems to me .
它 似乎 到 我 .

在我看来。

[ɪn] [maɪ] [ə'pɪnjən] . [fɔːr] .
In my opinion . 4 .
在 我的 观点 . 4 .

依我之见。4.

['steɪtmənts] ['juːzɪŋ] [ðə; ði] [ɪm'fætɪk] " [tuː; tə] [biː; bi] " [wɜːdz] .
Statements using the emphatic " to be " words .
声明 使用 这 强调 " 到 是 " 字 .

使用强调性词语"是"的陈述句。

[ɪz] , [ɑː(r); ə(r)] , [wɒz; wəz] , [wɜː(r); wə(r)] , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] . [ɑː(r); ə(r)]['ɒf(ə)n][fækts] [ðæt] [kæn; kən][biː; bi]
Is , are , was , were , etc . are often facts that can be
是 , 是 , 曾是 , 是 , ETC . 是 经常 事实 那 能 是
['pruːvn; 'prəʊvn]['aɪðə(r)] [truː] [ɔː(r)] [fɔːls] ,
proven either true or false ,
已证实 任何一个 真的 或者 错误的 ,

Is、are、was、were 等通常表示可以被证明为真或假的事实。

[bʌt; bət][ɑː(r); ə(r)][nɒt] [ˌnesə'serəli] [æz; əz] [truː] [æz; əz][ðə; ði] " [ɪz] " [ɪm'plaɪz] .
but are not necessarily as true as the " is " implies .
但 是 不是 一定 作为 真的 作为 这 " 是 " 暗示 .

但并不一定像“是”所暗示的那样正确。

[hiː; hi][ɪz][ə; eɪ]['dʒiːniəs] .
He is a genius .
他 是 一个 天才 .

他是个天才。

[fɔː(r); fə(r)][ðə; ði] ['pɜːpəs] [ɒv; əv] ['gæðərɪŋ] [ˌɪnfə'meɪʃ(ə)n] [ɪn] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] ,
For the purpose of gathering information in problem solving ,
为了 这 目的 的 采集 信息 在 问题 解决 ,

为了收集信息以解决问题，

[fækts][ɑː(r); ə(r)] ['steɪtmənts] [ðæt] [kæn; kən][biː; bi] ['redɪli] ['verɪfaɪd] [æz; əz] [truː] [ɔː(r)] [fɔːls] ; [ə'pɪnjənz]
facts are statements that can be readily verified as true or false ; opinions
事实 是 声明 那 能 是 容易 已验证 作为 真的 或者 错误的 ; 意见
['kænɒt] [biː; bi] ['kwɪkli] ['verɪfaɪd] .
cannot be quickly verified .
不能 是 迅速地 已验证 .

事实是指可以轻易验证真假的陈述；观点则无法快速验证。

[ɪn] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] ,
In problem solving ,
在 问题 解决 ,

在解决问题时，

[ðə; ði] ['præktɪkl] [ə'bɪləti] [tuː; tə] [pruːv] ['sʌmθɪŋ] [truː] [wɪ'ðaʊt] [ə; eɪ] [greɪt] [diːl] [ɒv; əv] ['efət] [ɪz][ðə; ði]
the practical ability to prove something true without a great deal of effort is the
这 实际的 能力 到 证明 某物 真的 没有 一个 伟大的 交易 的 努力 是 这
[kiː] [tuː; tə] ['præktɪkl] [truːθ] .
key to practical truth .
钥匙 到 实际的 真相 .

无需付出太多努力就能证明某事为真的实际能力，是获得实践真理的关键。

[ə; eɪ] ['steɪtmənt] [ðæt] [mait] ['mɪəli] [həʊld][ðə; ði] [ˌpɒsə'bɪləti] [ɒv; əv] ['biːɪŋ] ['pruːvn; 'prəʊvn] [truː] [ɪz] ,
A statement that might merely hold the possibility of being proven true is ,
一个 陈述 那 可能 仅仅 抓住 这 可能性 的 存在 已证实 真的 是 ,

仅仅有可能被证实为真的陈述是：

[fɔː(r); fə(r)][ɔːl] ['præktɪkl] [p'ɜːpəsɪz] , [æn; ən] [ə'pɪnjən] [ʌn'tɪl] [ˌaɪ 'tiː][ɪz]['pruːvn; 'prəʊvn] [truː] .
for all practical purposes , an opinion until it is proven true .
为了 全部 实际的 目的 , 一个 观点 直到 它 是 已证实 真的 .

在实际应用中，这只是一种观点，直到它被证明是正确的为止。

[dɪ'dʌktɪv] ['riːzənɪŋ] ['erə(r)z]
DEDUCTIVE REASONING ERRORS
演绎推理 推理 错误

演绎推理错误

[dɪ'dʌktɪv] ['ri:zənɪŋ] [[naɪn]] [ɪz] ['steɪtɪŋ] [ə; eɪ]['sɪəri:z][ɒv; əv]['vælɪd] [rɪ'leʃən'ʃɪp] [wɪð] [ə; eɪ] [kən'klu:ʒn] [ə'baʊt][ðem; ðəm] :

Deductive reasoning [9] is stating a series of valid relationships with a conclusion about them :

演绎推理 推理 [9] 是 声明 一个 系列 的 有效的 关系 和 一个 结论 关于 他们 :

演绎推理[9]是指陈述一系列有效的关系，并由此得出结论：

[wen] [ˌaɪ 'ti:] [reɪnz] [ðə; ði] [stri:ts] [get] [wet] .

When it rains the streets get wet .

什么时候 它 雨 这 街道 得到 湿的 .

下雨时，街道会被淋湿。

[ˌaɪ 'ti:] [ɪz] ['reɪnɪŋ] .

It is raining .

它 是 下雨 .

下雨了。

['ðeəfɔ:(r)] [ðə; ði] [stri:ts] [ɑ:(r); ə(r)] [wet] .

Therefore the streets are wet .

所以 这 街道 是 湿的 .

因此，街道是湿的。

['sevrəl] [taɪps] [ɒv; əv] ['ri:zənɪŋ] ['fæləsiz] [ɪg'zɪst] : ([wʌn]) ['fɔ:m(ə)l] [dɪ'dʌktɪv] ['fæləsiz] ,

Several types of reasoning fallacies exist : (1) formal deductive fallacies ,

一些 类型 的 推理 谬误 存在 : (1) 正式的 演绎推理 谬误 ,

推理谬误有几种类型：（1）形式演绎谬误，

[wɪtʃ] [ə'kɜ:(r)] [bɪ'kəz; bɪ'kɒz] [ɒv; əv] [æn; ən] ['erə(r)] [ɪn] [ðə; ði] [fɔ:m] [ɒv; əv] [ðə; ði] ['ɑ:gjumənt] ,

which occur because of an error in the form of the argument ,

哪个 发生 因为 的 一个 错误 在 这 形式 的 这 争论 ,

这是由于论证形式错误造成的。

[ænd; ənd] ([ˌtu:'tu:]) [ɪn'fɔ:m(ə)l] ['fæləsiz] [ðæt] [kən'teɪn] [fɔ:ls] ['kɒntent] .

and (2) informal fallacies that contain false content .

和 (2) 非正式 谬误 那 包含 错误的 内容 .

（2）包含错误内容的非形式谬误。

[ðə; ði] [ɪn'fɔ:m(ə)l] [fɔ:ls] ['kɒntent] ['fæləsiz] [ɑ:(r); ə(r)] ['lɪstɪd] [ɪn] [ə'pendɪks] [fɔ:r] [ænd; ənd] [ɪn'klu:d] :

The INFORMAL FALSE CONTENT FALLACIES are listed in Appendix 4 and include :

这 非正式 错误的 内容 谬误 是 列出 在 附录 4 和 包括 :

附录 4 列出了非正式错误内容谬误，其中包括：

['lɒdʒɪk] ['erə(r)z] .

LOGIC ERRORS .

逻辑 错误 .

逻辑错误。

* [ðə; ði] " [strɔ:] [mæn] " [dɪ'sepʃn] .

*** The " straw man " deception .**

* 这 " 稻草 男人 " 欺骗 .

“稻草人谬误”的欺骗手段。

* [ðə; ði] " [fɔ:ls] [dɪ'lemə] " [dɪ'sepʃn] .

*** The " false dilemma " deception .**

* 这 " 错误的 困境 " 欺骗 .

* “虚假两难”骗局。

* [ðə; ði] " ['dɒmɪnəʊ] ['θɪəri] " [dɪ'sepʃn] .

*** The " Domino Theory " deception .**

* 这 " 骨牌 理论 " 欺骗 .

* “多米诺骨牌理论”的骗局。

* [ðə; ði] " [tuː] [rɔŋ, rɔːŋ] [meɪk] [ə; eɪ] [raɪt] ['fæləsiz] " [dɪ'sepʃn] .
* The " two wrongs make a right fallacies " deception .
* 这 " 二 错误 制作 一个 正确的 谬误 " 欺骗 .

* “以错还错”的谬误。

[ɪ'məʊʃən(ə)l] ['erə(r)z] .
EMOTIONAL ERRORS .
情绪 错误 .

情绪化的错误。

* [ðə; ði] " [ə'tæk] [ðə; ði] ['spiːkə(r)] " [daɪ'vɜːʃ(ə)n] .
* The " attack the speaker " diversion .
* 这 " 攻击 这 扬声器 " 导流 .

* “攻击演讲者”的转移视线策略。

* [ðə; ði] " ['kɒmənli] [ək'septɪd] ['præktɪs] " [dɪ'sepʃn] .
* The " commonly accepted practice " deception .
* 这 " 通常 公认 实践 " 欺骗 .

* “普遍接受的做法”的欺骗。

* [ðə; ði] " [ə'piːl] [tuː; tə] ['pɪti] " ['tæktɪk] .
* The " appeal to pity " tactic .
* 这 " 上诉 到 遗憾 " 战术 .

* “诉诸怜悯”策略。

* [ðə; ði] " [ɪn'fæləbl] [truːθ] [ɔː(r)] ['kliːʃeɪ] " [dɪ'sepʃn] .
* The " infallible truth or cliche " deception .
* 这 " 绝对正确 真相 或者 陈词滥调 " 欺骗 .

* “绝对真理或陈词滥调”的骗局。

[ðə; ði][ɪ'məʊʃən(ə)l]['tæktɪks]['ɒf(ə)n] [ɪn'kluːd] ['sɪnɪsɪzəm][ɔː(r)]['sɑːkæzəm][ænd; ənd][ɑː(r); ə(r)] ['sʌmtaɪmz]
The emotional tactics often include cynicism or sarcasm and are sometimes
这 情绪 策略 经常 包括 玩世不恭 或者 讽刺 和 是 有时
[juːst] [tuː; tə] [bɪ'lɪt(ə)l] [ə'nʌðə(r)] ['pɜːs(ə)n] .
used to belittle another person .
用过的 到 贬低 其他 人 .

这些情绪策略通常包括愤世嫉俗或讽刺挖苦，有时被用来贬低他人。

[ðə; ði] [ɪ'fekt] [ɪz][tuː; tə] [meɪk] [ðem; ðəm] [fiːl] ['wɜːθləs] [ænd; ənd] [ˌʌn'lʌvd] .
The effect is to make them feel worthless and unloved .
这 影响 是 到 制作 他们 感觉 毫无价值 和 不被爱的 .

这样做会让他们觉得自己毫无价值，不被爱。

[ðɪs] [ɪz][æn; ən][ɪ'məʊʃən(ə)l] ['fæləsi] [ðæt] [ə'tæks] [ə; eɪ] ['pɜːrsənz] [niːd] [fɔː(r); fə(r)] [lʌv] [ænd; ənd]
This is an emotional fallacy that attacks a person's need for love and
这 是 一个 情绪 谬论 那 攻击 一个 人的 需要 为了 爱 和
[bɪ'lɒŋɪŋ] .
belonging .
属于 .

这是一种情感谬误，它攻击了人们对爱和归属感的需求。

[-] [ðɪs] [ɪz] [dɪ'skʌst] [ɪn]['greɪtə(r)]['diːteɪl][ɪn][ðə; ði]['sekʃ(ə)n][ɒn][ɪn'tɜːn(ə)l]['kɒnflɪkts] .
[10] This is discussed in greater detail in the section on Internal conflicts .
[-] 这 是 讨论 在 更大的 细节 在 这 部分 在 内部的 冲突 .

[10] 这一点在“内部冲突”一节中有更详细的讨论。

['sʌmtaɪmz] [di'beitə] [ə'tempt] [tuː; tə] [ɪ'veɪd] ['ɑːnsərɪŋ] [æn; ən] ['ɑːgjumənt] ['juːzɪŋ][ðə; ði] " [red]
Sometimes debaters attempt to evade answering an argument using the " red
有时 辩论者 试图 到 逃避 回答 一个 争论 使用 这 " 红色的
['herɪŋ] " [daɪ'vɜːʃ(ə)n] .
herring " diversion .
鲱鱼 " 导流 .

有时辩论者会试图用“转移话题”来回避回答某个论点。

[ðɪs] ['tæktɪk][wɒz; wəz] [nemd] [fɔː(r); fə(r)] [geɪm] [p'əʊtʃəz] [ðæt] [juːst] [ə; eɪ] [strɒŋ] ['smelɪŋ] [fɪʃ] [tuː; tə]
This tactic was named for game poachers that used a strong smelling fish to
这 战术 曾是 命名 为了 游戏 偷猎者 那 用过的 一个 强的 闻起来 鱼 到
[mɑːsk][ðeə(r)] [sent] [frɒm; frəm][dɒgz] [juːst] [baɪ] [geɪm] ['wɔːdən] ['traɪɪŋ] [tuː; tə] [ˌæprɪ'hend] [ðem; ðəm] .
mask their scent from dogs used by game wardens trying to apprehend them .
面具 他们的 香味 从 狗 用过的 经过 游戏 狱警 尝试 到 逮捕 他们 .

这种策略得名于偷猎者，他们使用气味浓烈的鱼来掩盖自己的气味，以躲避护林员用来抓捕他们的猎犬。

[ðɪs] ['tæktɪk][ˌintrə'djuːsis] [ə'nʌðə(r)] ['ɪʃuː] [ðæt] [dai'vəːts] [ðə; ði] [dɪskʌʃ(ə)n] .
This tactic introduces another issue that diverts the discussion .
这 战术 介绍 其他 问题 那 转移 这 讨论 .

这种策略引入了另一个问题，转移了讨论的焦点。

[ˌaɪ 'tiː][ɪz]['ɒf(ə)n] ['lɒdʒɪkli] [ˌʌnrɪ'leɪtɪd] [tuː; tə][ðə; ði] ['ɪʃuː] ,
It is often logically unrelated to the issue ,
它 是 经常 逻辑上 无关 到 这 问题 ,

它通常与问题本身在逻辑上毫无关联。

[ænd; ənd][ɪz]['ɒf(ə)n][æn; ən][ɪ'məʊʃən(ə)l] [ə'tæk] [daɪ'rɛktɪd][æt; ət][ðə; ði]['ʌðə(r)]['pɜːs(ə)n] .
and is often an emotional attack directed at the other person .
和 是 经常 一个 情绪 攻击 指导 在 这 其他 人 .

而且通常是对对方的一种情绪攻击。

['præktɪkl] ['prɒbləm] SOLVING1 .
PRACTICAL PROBLEM SOLVING1 .
实际的 问题 SOLVING1 .

实际问题解决1.

['baɪər] , ['beri] [keɪ] . " [dɪ'veləpɪŋ] [ə; eɪ] [skəʊp] [ænd; ənd] ['siːkwəns] [fɔː(r); fə(r)] ['θɪŋkɪŋ] ['skɪlz]
Beyer , Barry K . " Developing a Scope and Sequence for Thinking Skills
拜尔 , 巴里 K . " 发展 一个 范围 和 顺序 为了 思维 技能
[ɪn'strʌkʃ(ə)n] " .
Instruction " .
操作说明 " .

拜尔，巴里·K.“制定思维技能教学的范围和顺序”。

[ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['liːdəʃɪp] - (['eɪprəl] -) : - - - .
Educational Leadership 45 (April 1988) : 26 - 30 .
教育 领导 - (四月 -) : - - - .

教育领导 45（1988 年 4 月）：26-30。

([rɪ'tɜːn]) [ˌtuː'tuː] .
(return) 2 .
(返回) 2 .

（返回）2.

[ə; eɪ] [kə'mɪti] [ɒv; əv] ['kɒlɪdʒ] [ænd; ənd][ˌjuːnɪ'vɜːsəti] [ɪg'zæmɪnər] .
A Committee of College and University Examiners .
一个 委员会 的 大学 和 大学 考官 .

大学及学院考试委员会。

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [əb'dʒektɪvz] [ænd; ənd] [kə'rɪkjələm] [dɪ'veləpmənt] " .
" Educational Objectives and Curriculum Development " .
" 教育 目标 和 课程 发展 " .

“教育目标和课程开发”。

[tæk'sɒnəmi][ɒv; əv][ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [əb'dʒektɪvz] — ['hændbʊk] [wʌn] : [ðə; ði] ['kɒgnətɪv] [də'meɪn] .
Taxonomy of Educational Objectives — Handbook 1 : The Cognitive Domain .
分类学 的 教育 目标 — 手册 1 : 这 认知的 领域 .

教育目标分类手册 1：认知领域。

['bendʒəmɪn][es] . [bluːm] , [ed] .
Benjamin S . Bloom , ed .
本杰明 S . 盛开 , 编辑 .

本杰明·S·布鲁姆（Benjamin S. Bloom）编辑。

[njuː] [jɔːk] : ['deɪvɪd] [mə'kaɪ] ['kʌmpəni] , [ɪŋk] . , - .
New York : David McKay Company , Inc . , 1956 .
新的 约克 : 大卫 麦凯 公司 , 公司 . , - .

纽约：David McKay 公司，1956 年。

([rɪ'tɜːn]) [θriː] .
(return) 3 .
(返回) 3 .

（返回）3.

[ə; eɪ] [kə'mɪti] [ɒv; əv] ['kɒlɪdʒ] [ænd; ənd] [ˌjuːnɪ'vɜːsəti] [ɪg'zæmɪnər] .
A Committee of College and University Examiners .
一个 委员会 的 大学 和 大学 考官 .

大学及学院考试委员会。

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [əb'dʒektɪvz] [ænd; ənd] [kə'rɪkjələm] [dɪ'veləpmənt] " .
" Educational Objectives and Curriculum Development " .
" 教育 目标 和 课程 发展 " .

“教育目标和课程开发”。

[tæk'sɒnəmi] [ɒv; əv] [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [əb'dʒektɪvz] — ['hændbʊk] [ˌtuː'tuː] : [ðə; ði] [ə'fektɪv] [də'meɪn] .
Taxonomy of Educational Objectives — Handbook 2 : The Affective Domain .
分类学 的 教育 目标 — 手册 2 : 这 情感 领域 .

教育目标分类手册 2：情感领域。

['bendʒəmɪn][es] . [bluːm] , [ed] .
Benjamin S . Bloom , ed .
本杰明 S . 盛开 , 编辑 .

本杰明·S·布鲁姆（Benjamin S. Bloom）编辑。

[njuː] [jɔːk] : ['deɪvɪd] [mə'kaɪ] ['kʌmpəni] , [ɪŋk] . , - .
New York : David McKay Company , Inc . , 1956 .
新的 约克 : 大卫 麦凯 公司 , 公司 . , - .

纽约：David McKay 公司，1956 年。

([rɪ'tɜːn]) [fɔːr] .
(return) 4 .
(返回) 4 .

（返回）4.

" [ðə; ði] [ˌgælə'leɪəʊ] [ə'feə(r)] " , ['əʊɪn] - , [ə'merɪkən] [ˌsaɪən'tɪfɪk] , ['ɔːgəst] , - , # - , [piː]
" The Galileo Affair " , Owen Gingerick , American Scientific , August , 1982 , # 247 , p
" 这 伽利略 事务 " , 欧文 - , 美国人 科学 , 八月 , - , # - , p

. - - - .
. 132 - 138 .
. - - - .

《伽利略事件》，欧文·金杰里克，《美国科学》，1982 年 8 月，第 247 期，第 132-138 页。

([rɪ'tɜːn]) [faɪv] .
(return) 5 .
(返回) 5 .

（返回）5.

['ærəstɒt(ə)l] .
Aristotle .
亚里士多德 .

亚里士多德。

©叶兴阳双语音标有声读物.本网站点所有英文书籍内容均来自公共领域资源。

经叶兴阳老师独家注音、翻译与重新排版，享有完整版权。未经授权禁止转载或商用。

['retərɪk] [ænd; ənd][ðə; ði][pəʊ'etɪks] .
Rhetoric and the Poetics .
修辞 和 这 诗论 .

修辞学与诗学。

[ef] . [sɑːlmsən] , [ed] .
F . Solmsen , ed .
F . 索尔姆森 , 编辑 .

F. Solmsen 编辑。

[njuː] [jɔːk] : [ðə; ði]['mɒd(ə)n]['laɪbrəri] , - .
New York : The Modern Library , 1954 .
新的 约克 : 这 现代的 图书馆 , - .

纽约：现代图书馆，1954 年。

([rɪ'tɜːn]) [sɪks] .
(return) 6 .
(返回) 6 .

（返回）6.

['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] [ænd; ənd] ['riːzənɪŋ] : [ə; eɪ] ['hændbʊk] [fɔː(r); fə(r)] ['tiːtʃə(r)z] .
Critical Thinking and Reasoning : a handbook for Teachers .
批判的 思维 和 推理 : 一个 手册 为了 教师 .

批判性思维与推理：教师手册。

['ɔːlbəni] : ['suːni] , - .
Albany : SUNY , 1976 .
奥尔巴尼 : 纽约州立大学 , - .

奥尔巴尼：纽约州立大学，1976 年。

([rɪ'tɜːn]) ['sɛvən] .
(return) 7 .
(返回) 7 .

（返回）7.

" ['klæsɪfaɪɪŋ] ['fæləsiz] ['lɒdʒɪkli] " , ['lʊdvɪg] [ef] . [ʃlɛkt] , ['tiːtʃɪŋ] [fə'lɒsəfi] , [mɑːtʃ] , - ,
" Classifying Fallacies Logically " , Ludwig F . Schlecht , Teaching Philosophy , March , 1991 ,
" 分类 谬误 逻辑上 " , 路德维希 F . 施莱希特 , 教学 哲学 , 行进 , - ,

- : [wʌn] , [piː] . - - - .
14 : 1 , p . 53 - 656 .
- : 1 , p . - - - .

“逻辑地对谬误进行分类”，Ludwig F. Schlecht，《哲学教学》，1991 年 3 月，14: 1，第 53-656 页。

([rɪ'tɜːn]) [eit] .
(return) 8 .
(返回) 8 .

（返回）8.

['mæzləu] , [ə; eɪ] . [eɪtʃ] . [ˌməʊtɪ'veɪʃ(ə)n][ænd; ənd] [ˌpɜːsə'næləti] .
Maslow , A . H . Motivation and Personality .
马斯洛 , 一个 . H . 动机 和 性格 .

马斯洛，AH 动机与人格。

[njuː] [jɔːk] : ['hɑːpə(r)][ænd; ənd] [rəʊ] , - .
New York : Harper and Row , 1954 .
新的 约克 : 哈珀 和 排 , - .
纽约：哈珀与罗出版社，1954年。

([rɪ'tɜːn]) [naɪn] .
(return) 9 .
(返回) 9 .
（返回）9.

['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] [ænd; ənd] ['riːzənɪŋ] : [ə; eɪ] ['hændbʊk] [fɔː(r); fə(r)] ['tiːtʃə(r)z] .
Critical Thinking and Reasoning : A Handbook for Teachers .
批判的 思维 和 推理 : 一个 手册 为了 教师 .
批判性思维与推理：教师手册。

['ɔːlbəni] : [ðə; ði][ˌjuːnɪ'vɜːsəti][ɒv; əv][ðə; ði] [steɪt] [ɒv; əv] [njuː] [jɔːk] , - .
Albany : The University of the State of New York , 1976 .
奥尔巴尼 : 这 大学 的 这 状态 的 新的 约克 , - .
奥尔巴尼：纽约州立大学，1976 年。

([rɪ'tɜːn]) - .
(return) 10 .
(返回) - .
（返回）10.

['mæzləu] , [ə; eɪ] . [eɪtʃ] . [ˌməʊtɪ'veɪʃ(ə)n][ænd; ənd] [ˌpɜːsə'næləti] .
Maslow , A . H . Motivation and Personality .
马斯洛 , 一个 . H . 动机 和 性格 .
马斯洛，AH 动机与人格。

[njuː] [jɔːk] : ['hɑːpə(r)][ænd; ənd] [rəʊ] , - .
New York : Harper and Row , 1954 .
新的 约克 : 哈珀 和 排 , - .
纽约：哈珀与罗出版社，1954年。

([rɪ'tɜːn])
(return)
(返回)
（返回）

[dɪ'veləpɪŋ] [ə; eɪ] [sə'luːʃ(ə)n] .
DEVELOPING A SOLUTION .
发展 一个 解决方案 .
开发解决方案。

[dɪ'veləpɪŋ] [sə'lʊʃən] [ʃʊd; ʃəd] [teɪk] ['ɪntuː] [ə'kaʊnt] [taɪm] , [mə'tɪəriəl][ænd; ənd]['mænpaʊə(r)] .
Developing solutions should take into account time , material and manpower .
发展 解决方案 应该 拿 进入 帐户 时间 , 材料 和 人手 .
制定解决方案时应考虑时间、材料和人力。

[haʊ] [mʌtʃ] [taɪm] [ɪz] [ə'veɪləb(ə)l][tuː; tə] [sɒlv] [ə; eɪ] ['prɒbləm] ?
How much time is available to solve a problem ?
如何 很多 时间 是 可用的 到 解决 一个 问题 ?
解决问题的时间有多少?

[ɑː(r); ə(r)][ðə; ði][mə'tɪəriəlz][ə'veɪləb(ə)l] ?
Are the materials available ?
是 这 材料 可用的 ?
材料是否齐全?

[ɪz][ðə; ði]['mænpaʊə(r)][ə'veɪləb(ə)l] ?
Is the manpower available ?
是 这 人手 可用的 ?
人力是否充足?

[taɪm] .
TIME .
时间 .

时间。

[haʊ] [mʌtʃ] [taɪm] [ɪz] [ə'veɪləb(ə)l] ?
How much time is available ?
如何 很多 时间 是 可用的 ?

有多少时间?

['ɒf(ə)n] ['prɔːbləmz] [ɑː(r); ə(r)] [best] [sɒlvd] [baɪ] ['juːzɪŋ] " [ken'tʌki] ['wɪndɪdʒ] .
Often problems are best solved by using " Kentucky windage .
经常 问题 是 最好的 已解决 经过 使用 " 肯塔基州 风阻 .

很多时候，解决问题的最佳方法是使用"肯塔基风偏法"。

" [ɑː'tɪləri] ['gʌnə(r)] [juːz] [ðə; ði] [ɪk'spreʃ(ə)n] , " [wʌn] ['əʊvə(r)] , [wʌn] ['ʌndə(r)] , [wʌn] [ded] ['sentə(r)] .
" Artillery gunners use the expression , " One over , one under , one dead center .
" 炮兵 炮手 使用 这 表达 , " 一 超过 , 一 在下面 , 一 死的 中心 .

炮兵炮手们常说："一发上膛，一发下膛，一发正中靶心。"

" [ðɪs] [ri'fəːz] [tuː; tə] ['meɪkɪŋ] [grəʊs] [ə'dʒʌstmənts] ['rɑːðə(r)] [ðæn; ðən] ['wɔːkɪŋ] [ə; eɪ] [sə'luːʃ(ə)n] [tə'wɔːd]
" This refers to making gross adjustments rather than walking a solution toward
" 这 指 到 制作 总的 调整 相当 比 步行 一个 解决方案 朝向
[ə; eɪ] ['prɒbləm] [wʌn] [smɔːl] [step] [æt; ət] [ə; eɪ] [taɪm] .
a problem one small step at a time .
一个 问题 一 小的 步 在 一个 时间 .

"这指的是进行大刀阔斧的调整，而不是一步一步地逐步解决问题。

[ðɪs] [tek'niːk] [hæz; həz] ['ɔːlsəʊ] [biːn] [kɔːld] " [ɪ'lɪmɪneɪtɪŋ] [ðə; ði] [ɛkstɹ'iːmz] " : ['wɔːkɪŋ] [tə'wɔːd]
This technique has also been called " Eliminating the extremes " : walking toward
这 技术 有 还 到过 称为 " 消除 这 极端情况 " : 步行 朝向
[ðə; ði] ['sentə(r)] [frɒm; frəm] ['aɪðə(r)] [end] ,
the center from either end ,
这 中心 从 任何一个 结尾 ,

这种方法也被称为"消除极端"：从两端向中心走去，

[hɑːf] [wei] [æt; ət] [ə; eɪ] [taɪm] .
half way at a time .
一半 方式 在 一个 时间 .

一次完成一半。

[ðɪs] [tek'niːk] [ɹidj'uːsɪz] [ðə; ði] [taɪm] [rɪ'kwaɪəd] [tuː; tə] [sɒlv] [ə; eɪ] ['prɒbləm] [ɪn] [ə; eɪ] ['baɪnəri] ['fæʃ(ə)n]
This technique reduces the time required to solve a problem in a binary fashion
这 技术 减少 这 时间 必需的 到 解决 一个 问题 在 一个 二进制 时尚
[baɪ] [hɑːvz] ,
by halves ,
经过 一半 ,

这种方法可以将以二进制方式解决问题所需的时间减少一半。

['rɑːðə(r)] [ðæn; ðən] [ɪn] [ə'rɪθmətɪk] [prə'greʃ(ə)n] [wʌn] [smɔːl] [step] [æt; ət] [ə; eɪ] [taɪm] .
rather than in arithmetic progression one small step at a time .
相当 比 在 算术 进展 一 小的 步 在 一个 时间 .

而不是像等差数列那样一步一步地来。

['ɒf(ə)n] [ðə; ði] [fɜːst] [sə'lʊʃən] [traɪd] [doʊnt] [wɜːk] .
Often the first solutions tried don't work .
经常 这 第一的 解决方案 尝试 不 工作 .

通常情况下，最先尝试的解决方案并不奏效。

[wiː; wi] [meɪ] [lɜːn] [mɔː(r)] [fækts] [ə'baʊt] ['prɔːbləmz] [æz; əz] [wiː; wi] [traɪ] [tuː; tə] [sɒlv] [ðem; ðəm] .
We may learn more facts about problems as we try to solve them .
我们 可能 学习 更多的 事实 关于 问题 作为 我们 尝试 到 解决 他们 .

我们在尝试解决问题的过程中，可能会了解到更多关于问题的事实。

['meni] [taɪmz] [ə; eɪ] ['prɒbləm] [rɪ'kwaɪəz] [ˌɑːr 'iː] - [dɪ'faɪnɪŋ] [ænd; ənd] [ðə; ði] [ɪn'taɪə(r)] ['neɪtʃə(r)] [ɒv; əv] [ðə; ði]
Many times a problem requires re - defining and the entire nature of the
许多 时代 一个 问题 需要 关于 - 定义 和 这 全部的 自然 的 这
[sə'luːʃ(ə)n] ['tʃeɪndʒɪz] [frɒm; frəm] [wʌn] ['traɪəl] [tuː; tə] [ðə; ði] [nekst] .
solution changes from one trial to the next .
解决方案 变化 从 一 审判 到 这 下一个 .

很多时候，问题需要重新定义，解决方案的整个性质也会随着每次尝试而改变。

[ɪn] ['saɪəns] , ['evri] [ɪk'sperɪmənt] [ɪz] ['væljuəb(ə)l] [bɪ'kəz; bɪ'kɒz] [wɒt] [ɪz] [dɪspɹ'uːvən] [ɪz] [æz; əz] ['væljuəb(ə)l]
In science , every experiment is valuable because what is disproven is as valuable
在 科学 , 每一个 实验 是 有价值的 因为 什么 是 已被证伪 是 作为 有价值的
[æz; əz] [ðə; ði] ['faɪn(ə)l] [sə'luːʃ(ə)n] .
as the final solution .
作为 这 最终的 解决方案 .

在科学中，每一个实验都很有价值，因为被证伪的结论与最终的结论一样有价值。

[ə; eɪ] [dɪspɹ'uːvən] [sə'luːʃ(ə)n] [ɹɪdj'uːsɪz] [ðə; ði] [ˌpɔsə'bilitiz] [baɪ] [prə'vaɪdɪŋ] ['ɑːnsəz] [ə'baʊt] [wɒt] [ɪz] [nɒt]
A disproven solution reduces the possibilities by providing answers about what is not
一个 已被证伪 解决方案 减少 这 可能性 经过 提供 答案 关于 什么 是 不是
['pɒsəb(ə)l] .
possible .
可能的 .

已被证伪的方案会因为提供了关于什么是不可能的答案而减少可能性。

[wiː; wi] [niːd] [tuː; tə] [teɪk] ['ɪntuː] [ə'kaʊnt] ['prɔːbləmz] [ðæt] [wɪl] [ə'raɪz] .
We need to take into account problems that will arise .
我们 需要 到 拿 进入 帐户 问题 那 将要 出现 .

我们需要考虑可能出现的问题。

[ˌaɪ 'tiː] [ɪz] ['juːsf(ə)l] [tuː; tə] ['dʌb(ə)l] [ɔː(r)] ['trɪp(ə)l] [ðə; ði] [ɪ'nɪʃ(ə)l] [taɪm] ['estɪmət; 'estɪmeɪt] [wen] [bɪ'gɪnɪŋ]
It is useful to double or triple the initial time estimate when beginning
它 是 有用 到 双倍的 或者 三倍 这 最初的 时间 估计 什么时候 开始
[njuː] ['prɑːdʒekts; prə'dʒekts] .
new projects .
新的 项目 .

在开始新项目时，将最初的时间预估翻倍或三倍是有益的。

[ˌaɪ 'tiː] [ɪz] ['pruːd(ə)nt] [tuː; tə] [plæn] [ɒn] ['fɪnɪʃɪŋ] [ðə; ði] [dʒɒb] [ɪn] [wʌn] - [θɜːd] [tuː; tə] [wʌn] - [hɑːf] [ɒv; əv]
It is prudent to plan on finishing the job in one - third to one - half of
它 是 谨慎 到 计划 在 精加工 这 工作 在 一 - 第三 到 一 - 一半 的
[ðə; ði] [taɪm] [wiː; wi] [wʊd] [laɪk] [tuː; tə] ['fɪnɪʃ] [ðə; ði] [dʒɒb] .
the time we would like to finish the job .
这 时间 我们 会 喜欢 到 结束 这 工作 .

明智的做法是计划在预期完成时间的三分之一到一半内完成这项工作。

[ðɪs] [ɪz] [pə'tɪkjələli] [truː] [wɪð] [ɑː'tɪstɪk] ['prɑːdʒekts; prə'dʒekts] ; ['ɑːtɪsts] ['ɒf(ə)n] [wɒnt] [tuː; tə] [ˌeɪ diː 'diː]
This is particularly true with artistic projects ; artists often want to add
这 是 特别 真的 和 艺术 项目 ; 艺术家 经常 想 到 添加
[wʌn] ['faɪn(ə)l] [tʌtʃ] ,
one final touch ,
一 最终的 触碰 ,

艺术创作尤其如此；艺术家们常常希望添加最后一笔润色，

[ænd; ənd] [wʌn] [mɔː(r)] [tʌtʃ] [æd] [ɪnfɪ'naɪtəm] ([ðə; ði] " [ˌmaɪkəl'ændʒɪˌləʊ] " [dɪ'lemə]) .
and one more touch ad infinitum (the " Michelangelo " dilemma) .
和 一 更多的 触碰 广告 无穷大 (这 " 米开朗基罗 " 困境) .

再多一次，无限循环（“米开朗基罗”困境）。

['taɪmɪŋ] [fɔː(r); fə(r)][ðə; ði] ['veəriəs] ['elɪmənts] [ɪn][ə; eɪ][dʒɒb][kæn; kən]['ɒf(ə)n][biː; bi] ['tʃɑːrtɪd] [bɪ'ɡɪnɪŋ]
Timing for the various elements in a job can often be charted beginning
定时 为了 这 各种各样的 元素 在 一个 工作 能 经常 是 图表 开始
[wɪð] [ðə; ði][fɜːst] [θɪŋ] ['niːdɪd] [tuː; tə][biː; bi] [dʌn] [ænd; ənd] ['endɪŋ] [wɪð] [ə; eɪ] [rɪ'vjuː] [ɒv; əv][ðə; ði]
with the first thing needed to be done and ending with a review of the
和 这 第一的 事物 需要 到 是 完毕 和 结束 和 一个 审查 的 这
['prɒdʒekt; prə'dʒekt][ænd; ənd]['fjuːtʃə(r)] ['plænɪŋ] .
project and future planning .
项目 和 未来 规划 .

工作中各个环节的时间安排通常可以从需要完成的第一件事开始，到项目回顾和未来规划结束。

[sʌtʃ] [tʃɑːts] [ɑː(r); ə(r)] ['iːzəli] [kən'strʌktɪd] [ɒn] ['spredʃiːts] [wɪð] ['kælɪndə(r)] [deɪts] [ɪn]['vɜːtɪk(ə)l]
Such charts are easily constructed on spreadsheets with calendar dates in vertical
这样的 图表 是 容易地 建造 在 电子表格 和 日历 日期 在 垂直的
['kɒləms] [ænd; ənd][tɑːsks][ɪn][ˌhɒrɪ'zɒnt(ə)l] [rəʊz] .
columns and tasks in horizontal rows .
列 和 任务 在 水平的 行 .

这类图表很容易在电子表格中创建，其中日历日期位于垂直列，任务位于水平行。

[ðɪs] [fɔːm] [ɒv; əv] [taɪm] [tʃɑːt] [ɪz][ə; eɪ] ['mɑːrtʃɪŋ] ['kælɪndə(r)] .
This form of time chart is a marching calendar .
这 形式 的 时间 图表 是 一个 行军 日历 .

这种时间表形式是行进式日历。

[ɪ'nɪʃəli] , [ðə; ði] [tʃɑːt] [kæn; kən]['ɔːlsəʊ][biː; bi] [juːst] [tuː; tə] [bæk] ['ʃedjuːl] [mə'tɪəriəl] ['pɜːtʃəs]
Initially , the chart can also be used to back schedule material purchase
最初 , 这 图表 能 还 是 用过的 到 后退 日程 材料 购买
[fɔː(r); fə(r)]['fjuːtʃə(r)] [dɪ'lɪvəri] .
for future delivery .
为了 未来 送货 .

最初，该图表还可以用于预先安排未来交付的物料采购计划。

[æz; əz] [sɪ'kwenʃ(ə)l] [tɑːsks][ɑː(r); ə(r)] [kəm'plitɪd] , [ðə; ði] [kən'sekjətɪv] [deɪz] [ɑː(r); ə(r)] ['haɪlaɪtɪd] .
As sequential tasks are completed , the consecutive days are highlighted .
作为 顺序 任务 是 完全的 , 这 连续的 天 是 突出显示 .

随着各项任务的完成，连续的日期会被突出显示。

[ðɪs] [prə'vaɪdz] [ə; eɪ]['ræpɪd] [ˌvɪʒuəlaɪ'zeɪʃn] [tuː; tə][ðə; ði]['prɒdʒekt; prə'dʒekt] [p'lænəz] [ɒv; əv][ðə; ði]['steɪtəs]
This provides a rapid visualization to the project planners of the status
这 提供 一个 迅速的 可视化 到 这 项目 规划者 的 这 地位
[ɒv; əv][ðə; ði]['prɒdʒekt; prə'dʒekt] .
of the project .
的 这 项目 .

这可以让项目规划人员快速直观地了解项目状态。

['prɒdʒekt; prə'dʒekt]['kælɪndə(r)] .
Project Calendar .
项目 日历 .

项目日历。

[tɑːsk] .
Task .
任务 .

任务。

[ɪ'nɪʃ(ə)l] ['plænɪŋ] .
Initial planning .
最初的 规划 .

初步规划。

['gæðə(r)] [ˌɪnfə'meɪʃ(ə)n] .
Gather information .
收集 信息 .

收集信息。

[pɪk] [tiːm] .
Pick team .
挑选 团队 .

选择队伍。

[meɪk] ['drɔːɪŋz] .
Make drawings .
制作 图画 .

画画。

[ə'semb(ə)l] [mə'tɪəriəlz] .
Assemble materials .
集合 材料 .

组装材料。

[meɪk] ['prəʊtətaɪp] .
Make prototype .
制作 原型 .

制作原型。

[rɪ'vjuː] ['prəʊtətaɪp] .
Review prototype .
审查 原型 .

审查原型。

[ˌmænju'fæktʃə(r)] ['æktʃuəl] ['prɒdʌkt] .
Manufacture actual product .
生产 实际的 产品 .

生产实际产品。

[ɪ'væljueɪt] ['prɒdʒekt; prə'dʒekt] .
Evaluate project .
评价 项目 .

评估项目。

[plæn] ['fɒləʊ] [ʌp] .
Plan follow up .
计划 跟随 向上 .

制定后续计划。

[mə'tɪəriəl] .
MATERIAL .
材料 .

材料。

[ɑː(r); ə(r)] [ðə; ði] [mə'tɪəriəlz] [ə'veɪləb(ə)l] ?
Are the materials available ?
是 这 材料 可用的 ?

材料是否齐全?

[kæn; kən] [wiː; wi] [ə'fɔːd] [ðə; ði] [kɒst] [ɒv; əv] [ðə; ði] [mə'tɪəriəlz] ?
Can we afford the cost of the materials ?
能 我们 买得起 这 成本 的 这 材料 ?

我们能负担得起这些材料的费用吗?

['sʌmtaɪmz] [ˌaɪ 'tiː][ɪz]['pɒsəb(ə)l][tuː; tə] [meɪk] [æn; ən] " [fɜːst] [piːs] " [ɔː(r)] " ['præktɪs] [piːs] " [aʊt][ɒv; əv]
Sometimes it is possible to make an " first piece " or " practice piece " out of
有时 它 是 可能的 到 制作 一个 " 第一的 片 " 或者 " 实践 片 " 出去 的
[ˌɪnɪk'spensɪv] [mə'tɪəriəlz] .
inexpensive materials .
价格低廉 材料 .

有时可以用廉价的材料制作“第一件作品”或“练习作品”。

['præktɪs] ['piːsɪz] [ɑː(r); ə(r)]['helpf(ə)l][tuː; tə] [lɜːn] ['præktɪkl] [ˌmænju'fæktʃərɪŋ] ['meθədz] .
Practice pieces are helpful to learn practical manufacturing methods .
实践 件 是 有帮助 到 学习 实际的 制造业 方法 .

练习件有助于学习实用的制造方法。

[prə'djuːsɪŋ] ['diːteɪld] ['drɔːɪŋz] [ænd; ənd] ['lɪstɪŋ] [ˌmænju'fæktʃərɪŋ] [steps] ['ɒf(ə)n] [seɪv] [taɪm] [ænd; ənd]
Producing detailed drawings and listing manufacturing steps often save time and
生产 详细的 图画 和 列表 制造业 步骤 经常 节省 时间 和
[mə'tɪəriəl][ɪn][ðə; ði] [lɒŋ] [rʌn] .
material in the long run .
材料 在 这 长的 跑步 .

从长远来看，绘制详细图纸并列出制造步骤通常可以节省时间和材料。

['præktɪs] ['piːsɪz] [meɪd] [ɒv; əv] [sɒft] [ænd; ənd] ['iːzi] [tuː; tə] [wɜːk] [mə'tɪəriəl] , [laɪk] ['bɔːlsəm] [wʊd] ,
Practice pieces made of soft and easy to work material , like balsam wood ,
实践 件 制成 的 柔软的 和 简单的 到 工作 材料 , 喜欢 香脂 木头 ,

用柔软易加工的材料制成的练习件，例如香脂木。

['ɔːlsəʊ] [sɜːv] [ðə; ði] ['pɜːpəs] [ɒv; əv] [prə'vaɪdɪŋ] [æn; ən]['æktʃuəl] [mɒk] [ʌp] [ðæt] [kæn; kən][biː; bi] ['kwɪkli]
also serve the purpose of providing an actual mock up that can be quickly
还 服务 这 目的 的 提供 一个 实际的 嘲笑 向上 那 能 是 迅速地
['mɒdɪfaɪd] [baɪ] [kʌt] [ænd; ənd] [peɪst] ['meθədz] .
modified by cut and paste methods .
修改的 经过 切 和 粘贴 方法 .

同时，它还提供了一个实际的模型，可以通过剪切和粘贴方法快速修改。

[ðə; ði] ['præktɪs] [piːs] ['juːʒuəli; 'juːʒəli] [dʌz] [nɒt] [hæv; həv][tuː; tə][biː; bi] ['prɪti] , ['əʊnli] ['fʌŋkʃən(ə)l] .
The practice piece usually does not have to be pretty , only functional .
这 实践 片 通常 做 不是 有 到 是 漂亮的 , 仅有的 功能性 .

练习作品通常不需要很漂亮，只要实用即可。

[ˌaɪ 'tiː] [prə'vaɪdz] [æn; ən][aɪ'dɪə][ɒv; əv] [wɒt] ['tʃeɪndʒɪz] [niːd] [tuː; tə][biː; bi] [meɪd] [bɪ'fɔː(r)] [ɪk'spensɪv] [ɔː(r)]
It provides an idea of what changes need to be made before expensive or
它 提供 一个 主意 的 什么 变化 需要 到 是 制成 前 昂贵的 或者
[hɑːd] [tuː; tə][prə'kjʊə(r)] [mə'tɪəriəlz] [ɑː(r); ə(r)] [juːst] .
hard to procure materials are used .
难的 到 采购 材料 是 用过的 .

它可以帮助我们了解在使用昂贵或难以获取的材料之前需要做出哪些改变。

['mænpaʊə(r)] .
MANPOWER .
人手 .

人手。

[ɪz] [sə'fɪʃ(ə)nt] ['mænpaʊə(r)][ə'veɪləb(ə)l][tuː; tə]['eksɪkjuːt][ðə; ði][plæn] ?
Is sufficient manpower available to execute the plan ?
是 充足的 人手 可用的 到 执行 这 计划 ?

是否有足够的人力来执行该计划?

[ɑː(r); ə(r)][ðə; ði]['tælənts][ɒv; əv][ðə; ði][ə'veɪləb(ə)l]['mænpaʊə(r)] [mætʃt] [tuː; tə][ðə; ði][tɑːsk] ?
Are the talents of the available manpower matched to the task ?
是 这 天赋 的 这 可用的 人手 匹配 到 这 任务 ?

现有人力资源的才能是否与这项任务相匹配?

[[wʌn]] [ɑː(r); ə(r)][ðə; ði][ə'veɪləb(ə)l]['piːp(ə)l]['kwɒlɪfaɪd][tuː; tə] [pə'fɔːm] [ðə; ði][tɑːsks] ?
[1] Are the available people qualified to perform the tasks ?
[1] 是 这 可用的 人们 合格的 到 履行 这 任务 ?

[1] 现有人员是否具备执行这些任务的资格?

[ɑː(r); ə(r)][ðə; ði][men] ['biːɪŋ] [liːd] [baɪ][ðə; ði][best] ['meθəd] ?
Are the men being lead by the best method ?
是 这 男人 存在 带领 经过 这 最好的 方法 ?

这些男士们是否采用了最佳领导方式?

['sevrəl] [ɔːl'tɜːnətɪv] ['meθədz] [ɪg'zɪst][fɔː(r); fə(r)] ['liːdɪŋ] [ɔː(r)] ['mænɪdʒɪŋ] ['wɜːkəz] [ɒn][ə; eɪ] ['prɒdʒekt; prə'dʒekt] .
Several alternative methods exist for leading or managing workers on a project .
一些 选择 方法 存在 为了 领导 或者 管理 工人 在 一个 项目 .

领导或管理项目工作人员有多种替代方法。

[ðiːz] [wɪl] [biː; bi] [dɪ'skʌst] [ɪn][ðə; ði]['sekʃ(ə)n][ɒn] ['liːdəʃɪp] .
These will be discussed in the section on leadership .
这些 将要 是 讨论 在 这 部分 在 领导 .

这些内容将在领导力章节中进行讨论。

[dɪ'veləpɪŋ] [ə; eɪ][sə'luːʃ(ə)n] . [wʌn] .
Developing a Solution . 1 .
发展 一个 解决方案 . 1 .

制定解决方案。1.

['gɑːdnə(r)] , ['haʊəd] .
Gardner , Howard .
加德纳 , 霍华德 .

加德纳，霍华德。

[freɪmz] [ɒv; əv][maɪnd] : [ðə; ði] ['θɪəri] [ɒv; əv]['mʌltɪp(ə)l] [ɪnt'ɛlɪdʒənsɪz] .
Frames of Mind : The Theory of Multiple Intelligences .
框架 的 头脑 : 这 理论 的 多种的 情报 .

心智框架：多元智能理论。

[njuː] [jɔːk] : ['beɪsɪk] [bʊks] , - .
New York : Basic Books , 1983 .
新的 约克 : 基本的 图书 , - .

纽约：基础书籍出版社，1983年。

([rɪ'tɜːn])
(return)
(返回)

(返回)

['traɪɪŋ] [ðə; ði] [sə'luːʃ(ə)n] .
TRYING THE SOLUTION .
尝试 这 解决方案 .

尝试该解决方案。

['ɒf(ə)n]['kɒmpleks][ɔː(r)] [njuː] [tɑːsks] [bɪ'kʌm] ['lɜːnɪŋ] ['prɑːdʒekts; prə'dʒekts] , [ɪn] [ðəm'selvz] ,
Often complex or new tasks become learning projects , in themselves ,
经常 复杂的 或者 新的 任务 变得 学习 项目 , 在 他们自己 ,

复杂或全新的任务本身往往就成了学习项目。

[tuː; tə][traɪ][tuː; tə][mɔː(r)] ['ækjərətli] [aɪ'dentɪfaɪ][ðə; ði]['prɒbləm] ,
to try to more accurately identify the problem ,
到 尝试 到 更多的 准确 确认 这 问题 ,

为了更准确地找出问题所在，

[ænd; ənd][tuː; tə][ˈgæðə(r)] [səˈfɪʃ(ə)nt] [fækts] [θruː] [ˈfeɪljə(r)][ɪn] [ɪkˌsperɪmenˈteɪʃn] [tuː; tə] [meɪk] [ˈprəʊgres] .
and to gather sufficient facts through failure in experimentation to make progress .
和 到 收集 充足的 事实 通过 失败 在 实验 到 制作 进步 .

通过实验失败收集足够的事实，从而取得进展。

[ˈprɑːdʒekts; prəˈdʒekts][ʃʊd; ʃəd] [ɪnˈkluːd] [ˈɒngəʊɪŋ] [ɪˌvæljuˈeɪʃn] [ænd; ənd][ˌɑːr ˈiː] - [ˈplænɪŋ] .
Projects should include ongoing evaluation and re - planning .
项目 应该 包括 持续进行中 评估 和 关于 - 规划 .

项目应包括持续评估和重新规划。

[əʊld] [wɜːld] [ˈkrɑːftsmən] , [ðə; ði][ˈmɑːstə(r)][ˈkrɑːftsmən][ɒv; əv] [ˈjestəjɪə(r)] , [hæd; həd][ə; eɪ] [ˈgaɪdɪŋ] [ˈprɪnsəp(ə)l] [ðæt] [kənˈtɪnjuːz] [tuː; tə][hæv; həv][ˈmerɪt] :
Old World craftsmen , the master craftsmen of yesteryear , had a guiding principle that continues to have merit :
老的 世界 工匠 , 这 掌握 工匠 的 去年 , 有 一个 指导 原则 那 继续 到 有 优点 :

旧世界的工匠，昔日的工艺大师们，曾秉持着一条至今仍然适用的指导原则：

" [ˈeni] [dʒɒb] [wɜːθ] [ˈduːɪŋ] [ɪz] [wɜːθ] [ˈduːɪŋ] [wel] .
" Any job worth doing is worth doing well .
" 任何 工作 值得 正在做 是 值得 正在做 出色地 .

任何值得做的工作都值得做好。

" [ˈduːɪŋ] [ə; eɪ][dʒɒb] [wel] [ˈɒf(ə)n] [miːnz] [ˈmeɪkɪŋ] [ə; eɪ][ˈfaɪn(ə)l] [ˈkɒpi] [ˈɑːftə(r)] [rɪˈvaɪzɪŋ] [ðə; ði] [rʌf] [drɑːft] .
" Doing a job well often means making a final copy after revising the rough draft .
" 正在做 一个 工作 出色地 经常 方法 制作 一个 最终的 复制 后 修改 这 粗糙的 草稿 .

“做好一份工作通常意味着在修改草稿后制作最终稿。”

[ˈmænpaʊə(r)] [ˈmænɪdʒmənt] .
MANPOWER MANAGEMENT .
人手 管理 .

人力资源管理。

[ˈliːdəz] [ʃʊd; ʃəd][rɪˈmembə(r)] [ðæt] [ˈsevrəl] [əˈprəʊtʃɪz] [tuː; tə] [ˈliːdəʃɪp] [ɑː(r); ə(r)][əˈveɪləb(ə)l] .
Leaders should remember that several approaches to leadership are available .
领导人 应该 记住 那 一些 方法 到 领导 是 可用的 .

领导者应该记住，有多种领导方式可供选择。

[nəʊ][wʌn] [staɪl] [ɪz][ˌsætɪsˈfæktəri][fɔː(r); fə(r)][ɔːl] [ˌsɪtʃʊˈeɪʃnz] .
No one style is satisfactory for all situations .
不 一 风格 是 令人满意的 为了 全部 情况 .

没有一种风格能够适用于所有情况。

[ˈliːdəʃɪp] [staɪlz] .
LEADERSHIP STYLES .
领导 风格 .

领导风格。

[θriː] [ˈbeɪsɪk] [ˈliːdəʃɪp] [staɪlz] [ɪgˈzɪst] .
Three basic leadership styles exist .
三 基本的 领导 风格 存在 .

存在三种基本的领导风格。

[ðeɪ] [ɑː(r); ə(r)][ðə; ði] [ɔːˌθɒrɪ'teəriən] ['mɒd(ə)l] , [ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] ['mɒd(ə)l] , [ænd; ənd][ðə; ði] [tiːm] [wɜːk]
They are the authoritarian model , the teacher model , and the team work
他们 是 这 专制主义 模型 , 这 老师 模型 , 和 这 团队 工作
['mɒd(ə)l] . [[wʌn]]
model . [1]
模型 . [1]

它们分别是专制模式、教师模式和团队合作模式。[1]

[ðə; ði] [ɔːˌθɒrɪ'teəriən] ['mɒd(ə)l][ɪz]['juːsf(ə)l][fɔː(r); fə(r)] [ˌsɪtʃʊ'eɪʃnz] [ri'kwaiə] [ɪ'miːdiət] [kəm'plaɪəns] [baɪ]
The authoritarian model is useful for situations requiring immediate compliance by
这 专制主义 模型 是 有用 为了 情况 需要 即时 遵守 经过
[ə; eɪ] [sə'bɔːdɪnət] .
a subordinate .
一个 下属 .

专制模式适用于需要下属立即服从的情况。

['səʊldʒəz] [ə'keɪʒnəli] [juːz][ðə; ði] [ɔːˌθɒrɪ'teəriən] [staɪl] [tuː; tə][dɪ'mɑːnd] ['ɪnstənt] [ə'biːdiəns] .
Soldiers occasionally use the authoritarian style to demand instant obedience .
士兵 偶尔 使用 这 专制主义 风格 到 要求 立即的 服从 .

士兵有时会使用专制手段来要求立即服从。

[ˌaɪ 'tiː][ɪz][məʊst]['juːsf(ə)l][ɪn]['deɪndʒərəs] [ˌsɪtʃʊ'eɪʃnz] [weə(r)] [ˌhezɪ'teɪʃn] [ɪn] [kəm'plai] [mait] [biː; bi]
It is most useful in dangerous situations where hesitation in complying might be
它 是 最多 有用 在 危险的 情况 在哪里 犹豫 在 遵守 可能 是
[dɪ'zɑːstrəs] ; [fɔː(r); fə(r)] ['ɪnstəns] ,
disastrous ; for instance ,
灾难性的 ; 为了 实例 ,

在危险情况下，犹豫不决可能会造成灾难性后果，因此这种方法最为有用；例如：

[wen] [ə; eɪ][tʃaɪld][ɪz] ['deɪdriːmɪŋ] [ænd; ənd][ɪn]['deɪndʒə(r)][ɒv; əv] ['wɔːkɪŋ] [ɒf] [ɒv; əv][ə; eɪ] ['saɪdwɔːk]
when a child is daydreaming and in danger of walking off of a sidewalk
什么时候 一个 孩子 是 白日梦 和 在 危险 的 步行 离开 的 一个 人行道
[kɜːb] ['ɪntuː] ['ɔːtəməbiːl] ['træfɪk] .
curb into automobile traffic .
抑制 进入 汽车 交通 .

当孩子走神，有从人行道边缘走到车流中的危险时。

[ɪn] ['bɪznəs] [ˌsɪtʃʊ'eɪʃnz] ,
In business situations ,
在 商业 情况 ,

在商业场合中，

[ðɪs] [staɪl] [ɪz][nɒt]['ɒf(ə)n] [juːst] [bɪ'kəz; bɪ'kɒz][ðə; ði] [ɔːˌθɒrɪ'teəriən] ['liːdə(r)][ɪz]['ɒf(ə)n] ['destɪnd] [tuː; tə][feɪl]
this style is not often used because the authoritarian leader is often destined to fail
这 风格 是 不是 经常 用过的 因为 这 专制主义 领导者 是 经常 注定 到 失败
:
:
:

这种领导风格并不常用，因为独裁型领导人往往注定失败：

" ['maɪkrəʊ] - ['mænɪdʒmənt] " ['ɒf(ə)n][hæz; həz][ə; eɪ] [bɪ'lɪtlɪŋ] [ɪ'fekt] [ɒn] [sə'bɔːdinits] , [huː]
" micro - management " often has a belittling effect on subordinates , who
" 微 - 管理 " 经常 有 一个 贬低 影响 在 下属 , WHO
['sʌbsɪkwəntli] ['reb(ə)l; rɪ'bel] , [ænd; ənd]['feɪljə(r)] ['fɒləʊz] [fɔː(r); fə(r)] [θriː] ['riːz(ə)nz] :
subsequently rebel , and failure follows for three reasons :
随后 反叛 , 和 失败 跟随 为了 三 原因 :

“微观管理”往往会对下属产生贬低作用，导致下属反抗，最终失败的原因有三：

[ðə; ði] [ɔːˌθɒrɪ'teəriən] ['liːdə(r)]['ɒf(ə)n] ['dʌznt] [hæv; həv][ðə; ði] [ˌekspɜː'tiːz] , [taɪm] ,
the authoritarian leader often doesn't have the expertise , time ,
这 专制主义 领导者 经常 不 有 这 专业知识 , 时间 ,

独裁领导人往往缺乏专业知识、时间，

[ɔː(r)] [ɪ'nʌf] ['enədʒi] [tuː; tə][duː; də][ɔːl][ɒv; əv][ðə; ði][d'ʒɒbz][hɪm'self][dʒɒb] [wɪ'ðaʊt] ['ʌðərz] [help] .
or enough energy to do all of the jobs himself job without other's help .
或者 足够的 活力 到 做 全部 的 这 工作 他自己 工作 没有 其他的 帮助 .

或者有足够的精力独自完成所有工作，无需他人帮助。

[ðə; ði] [ɔːˌθɒrɪ'teəriən] ['liːdəʃɪp] [staɪl] [ɪz] ['seldəm] ['juːsf(ə)l] [ɪk'sept] [ɪn] [ɪ'mɜːdʒənsi] [ˌsɪtʃʊ'eɪʃnz] . [[ˌtuː'tuː]] ([ˌaɪ 'tiː][hæz; həz] [biːn] [sed] [ðæt] [ə; eɪ] [reɪzd] [vɔɪs] [wɪð] ['sʌmwʌn] ['əʊldə][ðæn; ðən][faɪv][ɪz] ['juːʒuəli; 'juːʒəli] [ˌɪnə'prəʊpriət] .)
The authoritarian leadership style is seldom useful except in emergency situations . [2] (It has been said that a raised voice with someone older than five is usually inappropriate .)
这 专制主义 领导 风格 是 很少 有用 除了 在 紧急情况 情况 . [2] (它 有 到过 说 那 一个 提高 嗓音 和 某人 老 比 五 是 通常 不当 .)

专制领导风格除了在紧急情况下外，很少有用。[2]（有人说过，对五岁以上的人提高嗓门通常是不合适的。）

[ðə; ði] ['tiːtʃɪŋ] ['liːdəʃɪp] ['mɒd(ə)l][ɪz][mɔː(r)]['juːsf(ə)l][bɪ'kəz; bɪ'kɒz][ðə; ði]['piːp(ə)l] ['duːɪŋ] [ðə; ði][dʒɒb] [ɑː(r); ə(r)] [kən'trɪbjʊtər] .
The teaching leadership model is more useful because the people doing the job are contributors .
这 教学 领导 模型 是 更多的 有用 因为 这 人们 正在做 这 工作 是 贡献者 .

教学领导模式更有用，因为从事这项工作的人都是贡献者。

[ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] ['ɒfəz] [əd'vaɪs] [ænd; ənd]['mɑːnɪtərz]['prəʊgres] . [[θriː]]
The teacher offers advice and monitors progress . [3]
这 老师 优惠 建议 和 显示器 进步 . [3]

教师提供建议并监督学习进度。[3]

[ðə; ði] [tiːm] [wɜːk] ['liːdəʃɪp] ['mɒd(ə)l][ɪz] ['sʌmtaɪmz] [ðə; ði][məʊst]['juːsf(ə)l] .
The team work leadership model is sometimes the most useful .
这 团队 工作 领导 模型 是 有时 这 最多 有用 .

团队合作领导模式有时是最有效的。

[ðɪs] ['mɒd(ə)l] [wɜːks] [wen] [ðə; ði] ['stjʊdnts] [bɪ'kʌm] [æz; əz] ['nɒlɪdʒəbl] [æz; əz][ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] [ænd; ənd] [iːtʃ] [kæn; kən][ænd; ənd] [wɪl] [duː; də][ðə; ði] ['ʌðərz] [dʒɒb] .
This model works when the students become as knowledgeable as the teacher and each can and will do the other's job .
这 模型 作品 什么时候 这 学生 变得 作为 知识渊博 作为 这 老师 和 每个 能 和 将要 做 这 其他的 工作 .

这种模式只有在学生的知识水平与老师一样高，并且彼此都能胜任对方的工作时才能奏效。

[ðɪs] ['mɒd(ə)l][ɪz]['ɒf(ə)n] [siːn] [wen] ['sʌmwʌn] ['riːəlaɪzɪz][ə; eɪ][dʒɒb] [niːdz] ['duːɪŋ] ,
This model is often seen when someone realizes a job needs doing ,
这 模型 是 经常 已见 什么时候 某人 意识到 一个 工作 需求 正在做 ,

这种模式常见于有人意识到某项工作需要完成的时候。

[ænd; ənd] [dʌz] [ˌaɪ 'tiː] [wɪ'ðaʊt] ['biːɪŋ] [təʊld][tuː; tə][duː; də][ˌaɪ 'tiː] .
and does it without being told to do it .
和 做 它 没有 存在 讲述 到 做 它 .

而且无需吩咐就会去做。

[ðiːz] ['piːp(ə)l][ɑː(r); ə(r)] [ˌkɒnʃi'enʃəs] " [self] - [st'ɑːtəz] .
These people are conscientious " self - starters .
这些 人们 是 尽责的 " 自己 - 首发 .

这些人都是认真负责的“自学者”。

" ['liːdəʃɪp] [staɪlz] . [wʌn] .
" LEADERSHIP STYLES . 1 .
" 领导 风格 . 1 .

领导风格。1.

['tænən,baʊm] , ['rɒbət] [ænd; ənd] ['wɒrən] [eɪtʃ] . [ʃmɪt] .
Tannenbaum , Robert and Warren H . Schmidt .
坦南鲍姆 , 罗伯特 和 沃伦 H . 施密特 .

坦南鲍姆，罗伯特和沃伦·H·施密特。

" [haʊ] [tuː; tə] [tʃuːz] [ə; eɪ] ['liːdəʃɪp] ['pæt(ə)n] .
" How to Choose a Leadership Pattern .
" 如何 到 选择 一个 领导 图案 .

如何选择领导模式。

" ['hɑːvəd] ['bɪznəs] [rɪ'vjuː] - ([mɑːtʃ] - ['eɪprəl] -) : - - - .
" Harvard Business Review 36 (March - April 1958) : 95 - 101 .
" 哈佛大学 商业 审查 - (行进 - 四月 -) : - - - .

《哈佛商业评论》36（1958 年 3 月至 4 月）：95-101。

([rɪ'tɜːn]) [,tuː'tuː] .
(return) 2 .
(返回) 2 .

（返回）2.

['fiːdlə] , [fred] [iː] . " [ðə; ði] ['trʌb(ə)l] [wɪð] ['liːdəʃɪp] ['treɪnɪŋ] [ɪz] [ðæt] [,aɪ 'tiː] ['dʌznt] [treɪn] ['liːdəz] .
Fiedler , Fred E . " The Trouble With Leadership Training Is That it Doesn't Train Leaders :
菲德勒 , 弗雷德 E . " 这 麻烦 和 领导 训练 是 那 它 不 火车 领导人 .

菲德勒，弗雷德·E.“领导力培训的问题在于它没有培训领导者。

" [saɪ'kɒlədʒi] [tə'deɪ] [sɪks] (['februəri] -) : - - - .
" Psychology Today 6 (February 1973) : 23 - 30 .
" 心理学 今天 6 (二月 -) : - - - .

《今日心理学》6（1973 年 2 月）：23-30。

([rɪ'tɜːn]) [θriː] .
(return) 3 .
(返回) 3 .

（返回）3.

['gʊd,ɔːl] , [eɪtʃ] . [lɔɪd] , [,dʒeɪ 'ɑːr] . [smɔːl] [gruːp] [kə,mjuːnɪ'keɪʃ(ə)nz] [ɪn] [,ɔːrgənə'zeɪʃənz] .
Goodall , H . Lloyd , Jr . Small Group Communications in Organizations .
古德尔 , H . 劳埃德 , 小 . 小的 团体 通讯 在 组织 .

Goodall, H. Lloyd, Jr. 组织中的小组沟通。

2nd [ed] .
2nd ed .
2nd 编辑 .

第二版

[də'bjuːk] , ['aɪ'eɪ] : [,dʌbəl'juː,ɛm] . [siː] . [braʊn] , - .
Dubuque , IA : Wm . C . Brown , 1990 .
迪比克 , IA : 威廉 . C . 棕色的 , - .

爱荷华州迪比克：Wm. C. Brown，1990 年。

([rɪ'tɜːn])
(return)
(返回)

（返回）

['diːlɪŋ] [wɪð] [,ɪntə'pɜːsən(ə)l] ['kɒnflɪkt] .
DEALING WITH INTERPERSONAL CONFLICT .
处理 和 人际关系 冲突 .

处理人际冲突。

['westən] [wɜːld] ['væljuːz][ænd; ənd][aɪ'diəz][ɒv; əv] ['diːlɪŋ] [wɪð] [ˌɪntə'pɜːsən(ə)l] ['kɒnflɪkt] [ə'rɪdʒɪneɪt] [ɪn]
Western World values and ideas of dealing with interpersonal conflict originate in
西 世界 值 和 想法 的 处理 和 人际关系 冲突 起源 在
[ðə; ði] [kəʊd] [ɒv; əv] - [ænd; ənd] [ðə; ði] [məʊ'zeɪɪk] [kəʊd] .
the Code of Hammarabi and the Mosaic Code .
这 代码 的 - 和 这 马赛克 代码 .

西方世界处理人际冲突的价值观和理念起源于《哈马拉比法典》和《摩西法典》。

[kɪŋ] ['sɒləmən] [ɪn][ðə; ði]['baɪb(ə)l] , ['fɒləʊɪŋ] [ðə; ði] [ten] [kə'mændmənts] [ɒv; əv]['məʊzɪz] ,
King Solomon in the Bible , following the Ten Commandments of Moses ,
国王 所罗门 在 这 圣经 , 下列的 这 十 诫命 的 摩西 ,

圣经中的所罗门王遵循摩西十诫。

['ɒfəz] [sʌm; səm] ['præktɪkl] [sə'dʒestʃənz] [fɔː(r); fə(r)] ['diːlɪŋ] [wɪð] [ˌɪntə'pɜːsən(ə)l] ['kɒnflɪkt] .
offers some practical suggestions for dealing with interpersonal conflict .
优惠 一些 实际的 建议 为了 处理 和 人际关系 冲突 .

为处理人际冲突提供了一些实用建议。

[ɪn] ['sɒləmənz] [bʊk] [ɒv; əv] ['prɒvɜːbz] ,
In Solomon's Book of Proverbs ,
在 所罗门的 书 的 箴言 ,

在所罗门的《箴言书》中，

[wʌn][ɒv; əv] ['sɒləmənz] [meɪn] [θiːmz] [ɪz] ['drɔːɪŋ] [ə; eɪ] [kən'sɪstənt] [dɪ'stɪŋkʃn] [bɪ'twiːn] [ðə; ði] [waɪz]
one of Solomon's main themes is drawing a consistent distinction between the wise
一 的 所罗门的 主要的 主题 是 绘画 一个 持续的 区别 之间 这 明智的
[mæn][ænd; ənd][ðə; ði] ['fuːlɪʃ] [mæn] .
man and the foolish man .
男人 和 这 愚蠢 男人 .

所罗门的主要主题之一是始终如一地区分智者和愚者。

[hiː; hi] ['kærəktəraɪzɪz] [ə; eɪ] ['fuːlɪʃ] [mæn][æz; əz] ['sʌmwʌn] [huː] ['naɪðə(r)][ɑːsks][fɔː(r); fə(r)][əd'vaɪz][nɔː(r)]
He characterizes a foolish man as someone who neither asks for advise nor
他 具有特征 一个 愚蠢 男人 作为 某人 WHO 两者都不 问 为了 建议 也不
[ək'septs][ˌaɪ 'tiː] .
accepts it .
接受 它 .

他将愚蠢的人定义为既不寻求建议也不接受建议的人。

[hiː; hi]['fɜːðə(r)] ['kærəktəraɪzɪz] [ðə; ði] ['fuːlɪʃ] [mæn][æz; əz] ['sʌmwʌn] [huː] [ɪz]['skɔːnf(ə)l] , [dɪ'vaɪsɪv] ,
He further characterizes the foolish man as someone who is scornful , divisive ,
他 更远 具有特征 这 愚蠢 男人 作为 某人 WHO 是 轻蔑的 , 分裂的 ,
['kwɒrəlsəm] ,
quarrelsome ,
爱争吵的 ,

他进一步将这个愚蠢的人描述为轻蔑、挑拨离间、好争吵的人。

[ænd; ənd] ['mɒkɪŋ] [ɒv; əv] ['ʌðərz] ['efəts] [wɪð] ['sɪnɪsɪzəm][ænd; ənd]['sɑːkæzəm] .
and mocking of other's efforts with cynicism and sarcasm .
和 嘲讽 的 其他的 努力 和 玩世不恭 和 讽刺 .

并以愤世嫉俗和讽刺挖苦的方式嘲笑他人的努力。

['sɒləmənz] [əd'vaɪz][fɔː(r); fə(r)] ['diːlɪŋ] [wɪð] ['skɔːnf(ə)l]['piːp(ə)l][hæz; həz] [θriː] [steps] .
Solomon's advise for dealing with scornful people has three steps .
所罗门的 建议 为了 处理 和 轻蔑的 人们 有 三 步骤 .

所罗门对付轻蔑之人的建议分为三步。

[ðə; ði][fɜːst] [step] [ɪz][tuː; tə][traɪ] ['kaʊns(ə)lɪŋ] [wɪð] [ðem; ðəm][ɪn] ['praɪvət] , [wʌn][ɒn][wʌn] .
The first step is to try counseling with them in private , one on one .
这 第一的 步 是 到 尝试 咨询 和 他们 在 私人的 , 一 在 一 .

第一步是尝试私下里与他们进行一对一的咨询。

['feɪlɪŋ] [ðæt] , [ðə; ði] ['sekənd] [step] [ɪz] [tuː; tə] ['kaʊnsl] [wɪð] [ðem; ðəm] [ə'gen] , [bʌt; bət] [wɪð] [tuː] ['piːp(ə)l] ,
Failing that , the second step is to counsel with them again , but with two people ,
失败 那 , 这 第二 步 是 到 法律顾问 和 他们 再次 , 但 和 二 人们 ,

如果第一阶段失败，第二步是再次与他们进行辅导，但这次由两个人一起进行。

[tə'geðə(r)] , [əd'vaɪzɪŋ] [ðə; ði] [θɜːd] .
together , advising the third .
一起 , 建议 这 第三 .

共同向第三者提供建议。

[ðə; ði] ['faɪn(ə)l] [step] [ɪz] [tuː; tə] [siːs] [rɪ'leɪʃ(ə)nz] .
The final step is to cease relations .
这 最终的 步 是 到 停止 关系 .

最后一步是断绝关系。

['sɒləmənz] [θriː] [steps] [ɑː(r); ə(r)] [siːn] [tə'deɪ] [ɪn] ['præktɪkl] ['steɪtsmənʃɪp] .
Solomon's three steps are seen today in practical statesmanship .
所罗门的 三 步骤 是 已见 今天 在 实际的 政治家风范 .

所罗门的三步走在今天的实际政治决策中仍然适用。

[wiː; wi] [ʃʊd; ʃəd] [rɪ'membə(r)] [ðæt] [tə'deɪz] ['enəmi] [ɪz] [tə'mɒːroʊz] [frend] .
We should remember that today's enemy is tomorrow's friend .
我们 应该 记住 那 今天的 敌人 是 明天 朋友 .

我们应该记住，今天的敌人就是明天的朋友。

['membə(r)] ['neɪʃnz] [ɒv; əv] [ðə; ði] [ju'naɪtɪd] ['neɪʃnz] ['dʒen(ə)rəli] [ə'plai] [ðɪs] [seɪm] [θriː] - [step] [plæn] [ðæt] [endz] [ɪn] [ˌiːkə'nɒmɪk] ['sæŋkʃnz] ['biːɪŋ] [ə'plaɪd] [baɪ] [ðə; ði] [ju'naɪtɪd] ['neɪʃnz] [æz; əz] [ə; eɪ] [həʊl] .
Member nations of the United Nations generally apply this same three - step plan that ends in economic sanctions being applied by the United Nations as a whole .
成员 国家 的 这 团结的 国家 一般来说 申请 这 相同的 三 - 步 计划 那 结束 在 经济的 制裁 存在 应用 经过 这 团结的 国家 作为 一个 所有的 .

联合国成员国通常采用同样的三步计划，最终由联合国整体实施经济制裁。

['sʌmtaɪmz] ['iːv(ə)n] ['siːsɪŋ] [rɪ'leɪʃ(ə)nz] [wɪð] [ə'nʌðə(r)] [ɪz] [nɒt] [ɪ'nʌf] [ænd; ənd] [fɔːs] [ɒv; əv] [ɑːmz] [mʌst; məst] [biː; bi] ['teɪkən] [tuː; tə] [prə'tekt] [wiːkə] ['neɪbəz] [frɒm; frəm] [ə'greʃ(ə)n] .
Sometimes even ceasing relations with another is not enough and force of arms must be taken to protect weaker neighbors from aggression .
有时 甚至 停止 关系 和 其他 是 不是 足够的 和 力量 的 武器 必须 是 已采取 到 保护 较弱 邻居 从 侵略 .

有时，即使断绝与他国的关系也不够，必须采取武力来保护较弱的邻国免受侵略。

['weðə(r)] [wɪð] ['neɪbəz] [ɔː(r)] ['neɪʃnz] , [ɑːmd] ['kɒnflɪkt] [ɪz] ['ʌltɪmətli] ['sɒrəʊfl] .
Whether with neighbors or nations , armed conflict is ultimately sorrowful .
无论 和 邻居 或者 国家 , 武装 冲突 是 最终 悲伤 .

无论与邻国还是与国家之间，武装冲突最终都会带来悲伤。

[ˌaɪ 'tiː] [ɪz] [æn; ən] [əd'mɪʃ(ə)n] [ðæt] ['peɪʃ(ə)nt] [dɪ'pləʊməsi] [ænd; ənd] ['lɒdʒɪk] [hæv; həv] [nɒt] [biːn] [sək'sesf(ə)l] .
It is an admission that patient diplomacy and logic have not been successful .
它 是 一个 入学 那 病人 外交 和 逻辑 有 不是 到过 成功的 .

这等于承认，耐心外交和逻辑推理并没有取得成功。

[ˌaɪ 'tiː] [ɪz] [ˌpriː'medɪteɪtɪd] ['vaɪələns] [tuː; tə] [prə'tekt] [ðə; ði] [wiːk] .
It is premeditated violence to protect the weak .
它 是 预谋的 暴力 到 保护 这 虚弱的 .

这是蓄意实施的暴力行为，目的是为了保护弱者。

['meni] ['piːp(ə)l] , [stɪl] [dɪ'veləpɪŋ] [ɪn] [rɪ'lɪdʒəs] [mə'tʃʊərəti][ænd; ənd] [ˌʌndə'stændɪŋ] , [fiːl] ['tɔːment]

Many people , still developing in religious maturity and understanding , feel torment

许多 人们 , 仍然 发展 在 宗教 到期 和 理解 , 感觉 折磨

[wen] ['vaɪələns] [ɪz] ['nesəsəri] ,

when violence is necessary ,

什么时候 暴力 是 必要的 ,

许多在宗教信仰的成熟度和理解力方面仍在发展的人，在看到暴力是必要的时，会感到痛苦。

[bɪ'kəz; bɪ'kɒz][ðeə(r)] [rɪ'lɪdʒəs] [ˌʌndə'stændɪŋ] [dʌz] [nɒt][ɪk'stend] [bɪ'jɒnd] ['helpɪŋ] " [ɔːl] " ['ʌðə(r)z] .

because their religious understanding does not extend beyond helping " all " others .

因为 他们的 宗教 理解 做 不是 延长 超过 帮助 " 全部 " 其他的 .

因为他们的宗教理解仅限于帮助“所有”其他人。

[ˌaɪ 'tiː][ɪz][ə; eɪ] ['kwestʃən] [ɒv; əv] [huː] [ɪz] [helpt] [ænd; ənd] [waɪ] .

It is a question of who is helped and why .

它 是 一个 问题 的 WHO 是 帮助 和 为什么 .

问题在于谁会得到帮助以及为什么。

[sʌm; səm]['piːp(ə)l] [tuː] [tʃuːz] [tuː; tə] [pɑːs] [frɒm; frəm] [ðɪs] [laɪf][æz; əz] ['mɑːtəz] .

Some people too choose to pass from this life as martyrs .

一些 人们 也 选择 到 经过 从 这 生活 作为 殉道者 .

有些人也选择以殉道者的身份离开人世。

['ʌðə(r)z] [fiːl] [kəm'peld] [tuː; tə] [steɪ] [ʌn'tɪl][ðə; ði][end][ænd; ənd][prə'tekt][ðə; ði] [wiːk] [laɪk][ə; eɪ]

Others feel compelled to stay until the end and protect the weak like a

其他的 感觉 被迫 到 停留 直到 这 结尾 和 保护 这 虚弱的 喜欢 一个

['ʃepəd] ['kiːpɪŋ] ['predət(ə)ri] [dɒgz] [ə'weɪ] [frɒm; frəm][ðə; ði] ['helpləs] [læmz] .

shepherd keeping predatory dogs away from the helpless lambs .

牧羊人 保持 掠食性 狗 离开 从 这 无助 羔羊 .

另一些人则感到有义务留下来直到最后，像牧羊人保护弱者一样保护弱者，就像牧羊人保护无助的羔羊免受恶犬的侵害一样。

[ðeə(r)] [meɪ] [biː; bi][ə; eɪ][taɪm][fɔː(r); fə(r)] [iːtʃ] [kɔːs] [ɒv; əv]['ækʃ(ə)n] .

There may be a time for each course of action .

那里 可能 是 一个 时间 为了 每个 课程 的 行动 .

每种行动方案或许都有其适用的时机。

[ðə; ði] [kən'fjuːʒn] [bɪ'twiːn] [rɪ'lɪdʒən][ænd; ənd] ['fɔːsɪŋ] ['aʊə(r)] [wɪl] [ɒn]['ʌðə(r)z][ɪz] [kɔːzd] [baɪ]['aʊə(r)]

The confusion between religion and forcing our will on others is caused by our

这 困惑 之间 宗教 和 强制 我们的 将要 在 其他的 是 导致 经过 我们的

[ˌʌndə'stændɪŋ] [ɒv; əv] [wɒt] ['helpɪŋ] ['ʌðə(r)z] [miːnz] .

understanding of what helping others means .

理解 的 什么 帮助 其他的 方法 .

宗教与强迫他人接受我们的意志之间的混淆，源于我们对帮助他人意义的理解。

[ɪf] [wiː; wi][help]['ʌðə(r)z][tuː; tə] [hɜːt] ['sʌmwʌn] , [wiː; wi] [bɪ'kʌm] ['hɑːmf(ə)l] [ɑː'selvz] .

If we help others to hurt someone , we become harmful ourselves .

如果 我们 帮助 其他的 到 伤害 某人 , 我们 变得 有害 我们自己 .

如果我们帮助别人伤害他人，我们自己也会变得有害。

[wiː; wi] [bɪ'kʌm] " [ɛn'eɪbləz] " [[wʌn]] [tuː; tə] [ðəʊz] ['hɜːtɪŋ] ['ʌðə(r)z] .

We become " Enablers " [1] to those hurting others .

我们 变得 " 促成因素 " [1] 到 那些 受伤 其他的 .

我们成了伤害他人者的“帮凶”[1]。

[wɪ'ðaʊt] ['aʊə(r)] [kən'sent] , [ðə; ði] [ə'gresə(r)] [kʊd; kəd] [nɒt] [hæv; həv] ['teɪkən] [əd'vɑːntɪdʒ] [ɒv; əv] [hɪz; ɪz]

Without our consent , the aggressor could not have taken advantage of his

没有 我们的 同意 , 这 侵略者 可以 不是 有 已采取 优势 的 他的

[wiːkə] ['neɪbə(r)] .

weaker neighbor .

较弱 邻居 .

如果没有我们的同意，侵略者不可能欺凌弱小的邻居。

[ðə; ði] [ˈiːstən] [rɪˈlɪdʒən] , [pəˈtɪkjələli] [zen] [ˈbʊdɪzəm] , [wɪtʃ] [ɪz] [ˈɪntɪmətli] [əˈsəʊsieɪtɪd; əˈsəʊʃieɪtɪd]
The Eastern religions , particularly Zen Buddhism , which is intimately associated
这 东 宗教 , 特别 禅 佛教 , 哪个 是 亲密 联系
[wɪð] [ðə; ði][ˈsæməˌraɪ][ˈwɒriə(r)][ɒv; əv][dʒəˈpæn] ,
with the Samurai warrior of Japan ,
和 这 武士 战士 的 日本 ,

东方宗教，特别是与日本武士密切相关的禅宗佛教，

[teɪk] [greɪt] [keə(r)][tuː; tə] [tiːtʃ] [træŋˈkwɪləti][ænd; ənd][self] - [kənˈtrəʊl][ɪn][ðə; ði][juːz][ɒv; əv] [fɔːs] .
take great care to teach tranquility and self - control in the use of force .
拿 伟大的 关心 到 教 宁静 和 自己 - 控制 在 这 使用 的 力量 .

务必注重教导他们在使用武力时保持冷静和自律。

[ˈæŋgə(r)][ɪz][nɒt][ə; eɪ][pɑːt][ɒv; əv] [ˈθɔːtf(ə)l] [ˈækʃ(ə)n] .
Anger is not a part of thoughtful action .
愤怒 是 不是 一个 部分 的 周到 行动 .

愤怒并非深思熟虑的行动的一部分。

[aɪˈkiːdəʊ] , [ðə; ði] [wei] [ɒv; əv] [ˈhɑːməni] , [ˈtiːtʃɪz] [træŋˈkwɪləti][ɪn][ðə; ði][juːz][ɒv; əv] [fɔːs] ,
Aikido , The Way of Harmony , teaches tranquility in the use of force ,
合气道 , 这 方式 的 和谐 , 教导 宁静 在 这 使用 的 力量 ,

合气道，又称和谐之道，教导人们在运用力量时保持内心的平静。

[ænd; ənd] [kəmˈpɛəz] [ˌaɪ ˈtiː][tuː; tə][ðə; ði][kɑːm][ɪn][ðə; ði] [aɪ] [ɒv; əv][ə; eɪ] [ˈhʌrɪkən] . [[ˌtuːˈtuː]]
and compares it to the calm in the eye of a hurricane . [2]
和 比较 它 到 这 冷静的 在 这 眼睛 的 一个 飓风 . [2]

并将其比作飓风眼中的平静。[2]

[ðə; ði] [greɪt] [ˈkrɪstʃən] [ˈpɑːstə(r)] , [ˈdiːtrɪk] [bɑːnhɔfɝ] ,
The great Christian pastor , Dietrich Bonhoffer ,
这 伟大的 基督教 牧师 , 迪特里希 邦霍费尔 ,

伟大的基督教牧师迪特里希·朋霍费尔

[ˈpɔɪntɪd] [aʊt] [ðæt] " [dʒʌst] [ˈkɔːzɪz] " [fɔː(r); fə(r)][ˈæŋgə(r)][dɪd][nɒt][ɪgˈzɪst][ɪn][ðə; ði] [ˈɜːliɪst] [əˈkaʊnts]
pointed out that " just causes " for anger did not exist in the earliest accounts
尖 出去 那 " 只是 原因 " 为了 愤怒 做过 不是 存在 在 这 最早 账户
[ɒv; əv] [kraɪsts] [ˈsɜːmən] [ɒn][ðə; ði] [maʊnt] . [[θriː]]
of Christ's Sermon on the Mount . [3]
的 基督的 讲道 在 这 山 . [3]

指出在基督登山宝训的最早记载中，并没有“正当理由”来表达愤怒。[3]

[ˈdiːlɪŋ] [wɪð] [ˌɪntəˈpɜːsən(ə)l] [ˈkɒnflɪkt] . [wʌn] .
DEALING WITH INTERPERSONAL CONFLICT . 1 .
处理 和 人际关系 冲突 . 1 .

处理人际冲突。1.

[ˈmɪlə(r)] , [ˈændʒəlɪn] .
Miller , Angelyn .
磨坊主 , 安吉琳 .

米勒，安吉琳。

[ðə; ði][ɪˈneɪblə(r)] . — [wen] [ˈhelpɪŋ] [hɑːmz][ðə; ði][wʌnz][juː; jʊ] [lʌv] .
The Enabler . — When Helping Harms the Ones You Love .
这 赋能者 . — 什么时候 帮助 危害 这 一个 你 爱 .

纵容者——帮助反而伤害了你所爱的人。

[njuː] [jɔːk] [ˈbæləˌtin] [bʊks] , - .
New York Ballentine Books , 1988 .
新的 约克 巴伦丁 图书 , - .

纽约巴伦汀图书公司，1988 年。

([rɪ'tɜːn]) [ˌtuː'tuː] .
(return) 2 .
(返回) 2 .

（返回）2.

['stiːvnz] , [dʒɒn] .
Stevens , John .
史蒂文斯 , 约翰 .

史蒂文斯，约翰。

[ə'bʌndənt] [piːs] — [ðə; ði] [baɪ'ɒgrəfi] [ɒv; əv] - [ˌuː'ɛʃɪbɑː] , [ðə; ði] ['faʊndə(r)] [ɒv; əv] [aɪ'kiːdəʊ] .
Abundant Peace — the Biography of Morehei Ueshiba , the founder of Aikido .
丰富 和平 — 这 传 的 - 植芝 , 这 创始人 的 合气道 .

丰盛的和平——合气道创始人植芝盛平的传记。

['bɒstən] : [ʃæm'bɑːlə] , - .
Boston : Shambhala , 1987 .
波士顿 : 香巴拉 , - .

波士顿：香巴拉出版社，1987年。

([rɪ'tɜːn]) [θriː] .
(return) 3 .
(返回) 3 .

（返回）3.

['bɑːnˌhɛfər] , ['diːtrɪk] .
Bonhoeffer , Dietrich .
朋霍费尔 , 迪特里希 .

迪特里希·邦霍费尔

[ðə; ði] [kɒst] [ɒv; əv] [dɪ'saɪplˌʃɪp] .
The Cost of Discipleship .
这 成本 的 门徒训练 .

做门徒的代价。

[njuː] [jɔːk] : [mək'mɪlən] , - .
New York : Macmillan , 1963 .
新的 约克 : 麦克米伦 , - .

纽约：麦克米伦出版社，1963年。

([rɪ'tɜːn])
(return)
(返回)

（返回）

[ˌɪntə'pɜːsən(ə)l] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] :
INTERPERSONAL PROBLEM SOLVING :
人际关系 问题 解决 :

人际问题解决：

['drɑːmə] [ænd; ənd] ['lɪtərəri] [ə'næləsɪs] [æz; əz] [ə; eɪ] [tuːl] [ɪn] ['pɜːsən(ə)l] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] .
Drama and literary analysis as a tool in personal problem solving .
戏剧 和 文学 分析 作为 一个 工具 在 个人的 问题 解决 .

将戏剧和文学分析作为解决个人问题的工具。

[ðə; ði] ['strʌktʃə(r)] [ɒv; əv] ['ærɪˌstɑːtəlz] ['pentæd] [[wʌn]] [fɔː(r); fə(r)] [faɪv] [ækt] [pleɪz] [ɪz] ['juːsf(ə)l] [æz; əz] [ə; eɪ]
The structure of Aristotle's Pentad [1] for five act plays is useful as a
这 结构 的 亚里士多德的 五元组 [1] 为了 五 行为 演出 是 有用 作为 一个
['freɪmwɜːk] [fɔː(r); fə(r)] ['sɒlvɪŋ] ['pɜːsən(ə)l] ['prɔːbləmz] . [wʌn] .
framework for solving personal problems . 1 .
框架 为了 解决 个人的 问题 . 1 .

亚里士多德的五幕剧结构[1]可作为解决个人问题的框架。

[huː] [ɪz][ðə; ði]['hɪərəʊ] ?
Who is the hero ?
WHO 是 这 英雄 ?

谁是英雄?

[wɒt] [ɑː(r); ə(r)][hɪz; ɪz] ['wiːknəsɪz] ?
What are his weaknesses ?
什么 是 他的 弱点 ?

他的弱点是什么?

[haʊ] [ɪz][hiː; hi] ['laɪkli] [tuː; tə] [fɔːl] ? [ˌtuː'tuː] .
How is he likely to fall ? 2 .
如何 是 他 可能 到 落下 ? 2 .

他可能会以何种方式跌倒? 2.

[huː] [ɪz][ðə; ði] ['vɪlən] ?
Who is the villain ?
WHO 是 这 恶棍 ?

谁是反派?

[ɪz][ðə; ði] ['vɪlən] [ə'nʌðə(r)]['pɜːs(ə)n] , ['neɪtʃə(r)][ɔː(r)][sə'saɪəti] ? [θriː] .
Is the villain another person , nature or society ? 3 .
是 这 恶棍 其他 人 , 自然 或者 社会 ? 3 .

3. 反派是另一个人、自然还是社会?

[wɒt] [ɪk'stɜːn(ə)l] [ɪ'vents] [liːd] [tuː; tə][ðə; ði]['klaɪmæks] [wɪð] [ðə; ði] ['vɪlən] ? [fɔːr] .
What external events lead to the climax with the villain ? 4 .
什么 外部的 活动 带领 到 这 高潮 和 这 恶棍 ? 4 .

哪些外部事件导致了反派角色的出现，最终达到高潮? 4.

[haʊ] [dʌz] [ðə; ði]['klaɪmæks] [wɪð] [ðə; ði] ['vɪlən] [tɜːn] [aʊt] ? [faɪv] .
How does the climax with the villain turn out ? 5 .
如何 做 这 高潮 和 这 恶棍 转动 出去 ? 5 .

反派角色最终的结局如何? 5.

[wɒt] [dɪd][ðə; ði]['hɪərəʊ] [lɜːn] [ə'baʊt][hɪz; ɪz] [əʊn] [ɪn'tɜːn(ə)l] ['wiːknəsɪz] [ɪn][ðə; ði][ɪn'kaʊntə(r)] [wɪð] [ðə; ði] ['vɪlən] ?
What did the hero learn about his own internal weaknesses in the encounter with the villain ?
什么 做过 这 英雄 学习 关于 他的 自己的 内部的 弱点 在 这 遇到 和 这 恶棍 ?

英雄在与反派的交锋中，对自己的内在弱点有了哪些新的认识?

[ðɪs] [faɪv] [pɑːt] ['freɪmwɜːk] [ɪz]['juːsf(ə)l][ɪn] ['sepəreɪtɪŋ] [ðə; ði][ɪk'stɜːn(ə)l][fəʊz][wiː; wi] [feɪs] [frɒm; frəm] [ðə; ði][ɪn'tɜːn(ə)l]['kɒnflɪkts] [ðæt] [ɑː(r); ə(r)]['aʊə(r)] ['wiːknəsɪz] .
This five part framework is useful in separating the external foes we face from the internal conflicts that are our weaknesses .
这 五 部分 框架 是 有用 在 分离 这 外部的 敌人 我们 脸 从 这 内部的 冲突 那 是 我们的 弱点 .

这个五部分框架有助于将我们面临的外部敌人与构成我们弱点的内部冲突区分开来。

[ɪk'stɜːn(ə)l] ['kɒnflɪkts] .
EXTERNAL CONFLICTS .
外部的 冲突 .

外部冲突。

[ɪk'stɜːn(ə)l]['kɒnflɪkts][ɑː(r); ə(r)]['juːʒuəli; 'juːʒəli] [faʊnd] [tuː; tə] [ɪn'vɒlv] ['aɪðə(r)][ə'nʌðə(r)][mæn] , ['neɪtʃə(r)][ɔː(r)] [sə'saɪəti] .
External conflicts are usually found to involve either another man , nature or society .
外部的 冲突 是 通常 成立 到 涉及 任何一个 其他 男人 , 自然 或者 社会 .

外部冲突通常涉及其他人、自然或社会。

[ɪn][ðə; ði][mæn] ['vɜːsəs] [mæn] ['kɒnflɪkt] , [ə'nʌðə(r)] ['pɜːs(ə)n] [ɪz] [ðə; ði] ['ædvəsəri] .
In the man versus man conflict , another person is the adversary .
在 这 男人 相对 男人 冲突 , 其他 人 是 这 对手 .

在人与人之间的冲突中，另一个人就是对手。

[ɪn][ðə; ði][mæn] ['vɜːsəs] ['neɪtʃə(r)] ['kɒnflɪkt] , [ðə; ði] ['ædvəsəri] [mait] [biː; bi] [ə; eɪ] ['hʌrɪkən] ,
In the man versus nature conflict , the adversary might be a hurricane ,
在 这 男人 相对 自然 冲突 , 这 对手 可能 是 一个 飓风 ,

在人与自然的冲突中，对手可能是飓风。

[ɔː(r)][ðə; ði] ['rɪgəz] [ɪn'vɒlvd] [ɪn] ['klaɪmɪŋ] [ə; eɪ] ['maʊntən] .
or the rigors involved in climbing a mountain .
或者 这 严酷 涉及 在 攀登 一个 山 .

或者攀登高山的艰辛。

[ɪn][ðə; ði][mæn] ['vɜːsəs] [sə'saɪəti] ['kɒnflɪkt] ,
In the man versus society conflict ,
在 这 男人 相对 社会 冲突 ,

在人与社会的冲突中，

[ðə; ði] [ə'pəʊnənt] [mait] [biː; bi] [ɪn'dʌstriəl] [ˌɔːrgənə'zeɪʃənz] [ɔː(r)] ['lɒbi] [gruːps] ['ædvəkeɪtɪŋ] ['njuːkliə(r)]
the opponent might be industrial organizations or lobby groups advocating nuclear
这 对手 可能 是 工业的 组织 或者 大厅 团体 倡导 核
[weɪst] [dɪ'spəʊz(ə)l][ɪn][ðə; ði]['əʊʃ(ə)n] .
waste disposal in the ocean .
浪费 处理 在 这 海洋 .

反对者可能是主张在海洋中处置核废料的工业组织或游说团体。

[ðə; ði][mæn] ['vɜːsəs] [self] ['kɒnflɪkt] , [sʌtʃ] [æz; əz][ə; eɪ][mæn] ['feɪsɪŋ] [ə; eɪ]['kraɪsɪs][ɒv; əv] ['kʌrɪdʒ] ,
The man versus self conflict , such as a man facing a crisis of courage ,
这 男人 相对 自己 冲突 , 这样的 作为 一个 男人 面向 一个 危机 的 勇气 ,

人与自身之间的冲突，例如一个人面临勇气危机时的情况。

[ɪz][æn; ən][ɪn'tɜːn(ə)l]['kɒnflɪkt] .
is an internal conflict .
是 一个 内部的 冲突 .

这是内部冲突。

[ɪn'tɜːn(ə)l] ['kɒnflɪkts] .
INTERNAL CONFLICTS .
内部的 冲突 .

内部冲突。

[ɪn'tɜːn(ə)l] ['kɒnflɪkts] [ɑː(r); ə(r)][mæn] ['vɜːsəs] [hɪm'self] [ænd; ənd][mæn] ['vɜːsəs] [gɒd] ['kɒnflɪkts] .
Internal conflicts are man versus himself and man versus God conflicts .
内部的 冲突 是 男人 相对 他自己 和 男人 相对 上帝 冲突 .

内心的冲突包括人与自身之间的冲突和人与上帝之间的冲突。

[ðə; ði][mæn] ['vɜːsəs] [gɒd] [ə'kɜːz] [wen] [ə; eɪ]['pɜːs(ə)n]['vaɪəleɪts][hɪz; ɪz] ['kɒnʃəns] [ænd; ənd] [dʌz]
The man versus God occurs when a person violates his conscience and does
这 男人 相对 上帝 发生 什么时候 一个 人 违反 他的 良心 和 做
['sʌmθɪŋ] [ðæt] [hiː; hi] [nəʊz] [tuː; tə][biː; bi] [rɒŋ] .
something that he knows to be wrong .
某物 那 他 知道 到 是 错误的 .

人与上帝的冲突发生在一个人违背自己的良心，做了他明知是错的事情的时候。

['meni] [rɪ'lɪdʒən] ['ædvəkeɪt] [rɪ'zɒlvɪŋ] [ðə; ði][mæn] ['vɜːsəs] [gɒd] ['kɒnflɪkt] [baɪ] [əd'mɪʃ(ə)n] [ɒv; əv]
Many religions advocate resolving the man versus God conflict by admission of
许多 宗教 提倡 解决 这 男人 相对 上帝 冲突 经过 入学 的
['rɒŋduːɪŋ] [ænd; ənd][ˌrestɪ'tjuːʃ(ə)n][tuː; tə] [ðəʊz] [hɑːrmd] .
wrongdoing and restitution to those harmed .
不当行为 和 归还 到 那些 受到伤害 .

许多宗教主张通过承认错误并赔偿受害者来解决人与神之间的冲突。

[ðeə(r)] [meɪ] [biː; bi] [sʌm; səm] ['piːp(ə)l] [ðæt] [hæv; həv] [nəʊ] ['kɒnʃəns] , [ænd; ənd] [ðə; ði] [ɪn'tɜːn(ə)l]
There may be some people that have no conscience , and the internal
那里 可能 是 一些 人们 那 有 不 良心 , 和 这 内部的
['kɒnflɪkts] [ðeɪ] [feɪs] [ɑː(r); ə(r)] [nɒt] ,
conflicts they face are not ,
冲突 他们 脸 是 不是 ,

有些人可能没有良知，他们所面临的内心冲突并非如此。

[æz; əz] [jet] , [wel] [ˌʌndə'stʊd] .
as yet , well understood .
作为 然而 , 出色地 理解 .

目前尚未完全理解。

[[ˌtuː'tuː]] [ðəʊz] ['piːp(ə)l] [wɪ'ðaʊt] [ə; eɪ] ['kɒnʃəns] [ɑː(r); ə(r)] [ə; eɪ] [kən'tɪnjʊɪŋ] [sɔːs] [ɒv; əv] [griːf]
[2] Those people without a conscience are a continuing source of grief
[2] 那些 人们 没有 一个 良心 是 一个 继续 来源 的 悲伤
[fɔː(r); fə(r)] [hjuː'mænəti] [ænd; ənd] [ðæt] ['prɒbləm] [ɪz] [dɪ'skʌst] [ɪn] [ðə; ði] ['sekʃ(ə)n] [ɒn] ['diːlɪŋ] [wɪð] "
for humanity and that problem is discussed in the section on dealing with "
为了 人类 和 那 问题 是 讨论 在 这 部分 在 处理 和 "
[ˌʌnə'tætʃt] ['piːp(ə)l] .
unattached people .
未连接的 人们 .

[2] 那些没有良知的人是人类持续的悲哀之源，这个问题在处理“无依无靠的人”一节中进行了讨论。

" [ðə; ði] ['sekənd] [taɪp] [ɒv; əv] [ɪn'tɜːn(ə)l] ['kɒnflɪkt] ,
" The second type of internal conflict ,
" 这 第二 类型 的 内部的 冲突 ,

“第二种类型的内部冲突，

[ðə; ði] [mæn] ['vɜːsəs] [self] ['kɒnflɪkt] [ɪg'zɪbɪt] ['sɜːt(ə)n] ['hjuːmən] ['kærəktə(r)] ['wiːknəsɪz] [ðæt] [kæn; kən]
the man versus self conflict exhibit certain human character weaknesses that can
这 男人 相对 自己 冲突 展览 肯定 人类 特点 弱点 那 能
[biː; bi] [aɪ'dentɪfaɪd] [wɪð] [ðə; ði] ['ækrənɪm] [fɔːl] :
be identified with the acronym FALL :
是 已识别 和 这 首字母缩写词 落下 :

人与自身之间的冲突展现了某些人类性格弱点，这些弱点可以用首字母缩写词 FALL 来表示：

[fɪə(r)] , ['ærəgəns] , ['leɪzinəs] , [ænd; ənd] ['ləʊnlinəs] .
fear , arrogance , laziness , and loneliness .
害怕 , 傲慢 , 懒惰 , 和 孤独 .

恐惧、傲慢、懒惰和孤独。

['ləʊnlinəs] [ɪz] ['ɒf(ə)n] [kɔːzd] [baɪ] [ə; eɪ] [ˌkɒmbɪ'neɪʃ(ə)n] [ɒv; əv] ['sevrəl] [ɒv; əv] [ðə; ði] ['ʌðə(r)] [θriː]
Loneliness is often caused by a combination of several of the other three
孤独 是 经常 导致 经过 一个 组合 的 一些 的 这 其他 三
['kɒmən] ['hjuːmən] ['wiːknəsɪz] ,
common human weaknesses ,
常见的 人类 弱点 ,

孤独往往是由其他三种常见的人类弱点中的几种因素共同造成的。

[fɔː(r); fə(r)] ['ɪnstəns] , [fɪə(r)] [ænd; ənd] ['leɪzinəs] :
for instance , fear and laziness :
为了 实例 , 害怕 和 懒惰 :

例如，恐惧和懒惰：

[fɪə(r)] [ɒv; əv] [rɪ'dʒekʃ(ə)n] [waɪl] ['traɪɪŋ] [tuː; tə] [faɪnd] [njuː] [frendz] [ænd; ənd] ['leɪzinəs] [ɪn] ['meɪkɪŋ] [ðə; ði]
fear of rejection while trying to find new friends and laziness in making the
害怕 的 拒绝 尽管 尝试 到 寻找 新的 朋友们 和 懒惰 在 制作 这
[ə'tempt] .
attempt .
试图 .

害怕在结交新朋友时遭到拒绝，以及懒于尝试。

[fɪə(r)][ɪz][ə; eɪ] ['veri] ['kɒmən] ['wiːknəs] [ænd; ənd][ɪz] [rɪ'leɪtɪd] [tuː; tə]['aʊə(r)] [niːdz] .
Fear is a very common weakness and is related to our needs .
害怕 是 一个 非常 常见的 弱点 和 是 有关的 到 我们的 需求 .

恐惧是一种非常普遍的弱点，它与我们的需求息息相关。

['eɪbrəhæm]['mæzləu] [[θriː]] ['klæsɪfaɪd] [ðiːz] [niːdz] [æz; əz] [f'ɒləʊz] : [wʌn] .
Abraham Maslow [3] classified these needs as follows : 1 .
亚伯拉罕 马斯洛 [3] 分类 这些 需求 作为 跟随 : 1 .

亚伯拉罕·马斯洛[3] 将这些需求分类如下：1.

['fɪzɪk(ə)l] ['seɪfti] . [ˌtuː'tuː] .
Physical safety . 2 .
身体的 安全 . 2 .

人身安全。2.

[fuːd] [ænd; ənd] ['ʃeltə(r)] . [θriː] .
Food and shelter . 3 .
食物 和 庇护所 . 3 .

食物和住所。3.

[lʌv] [ɔː(r)] [bɪ'lɒŋɪŋ] — [ðə; ði] [niːd] [tuː; tə] [lʌv] [ænd; ənd][biː; bi] [lʌvd] . [fɔːr] .
Love or belonging — the need to love and be loved . 4 .
爱 或者 属于 — 这 需要 到 爱 和 是 喜爱 . 4 .

爱或归属感——爱与被爱的需求。4.

[kə'rɪə(r)] — [ðə; ði] [niːd] [tuː; tə][biː; bi] [sək'sesf(ə)l] [æt; ət] ['sʌmθɪŋ] .
Career — the need to be successful at something .
职业 — 这 需要 到 是 成功的 在 某物 .

事业——在某方面取得成功的需要。

[faɪv] . [self] [ˌæktʃʊəlaɪ'zeɪʃən] — [ðə; ði] [niːd] [sʌm; səm] ['piːp(ə)l] [fiːl] [tuː; tə] [bɪ'kʌm] [huː] [gɒd] ['wɒnts] [ðem; ðəm][tuː; tə][biː; bi] .
5 . Self actualization — the need some people feel to become who God wants them to be .
5 . 自己 实现 — 这 需要 一些 人们 感觉 到 变得 WHO 上帝 想要 他们 到 是 .

5. 自我实现——有些人感到需要成为上帝希望他们成为的人。

['piːp(ə)l] [mʌst; məst] [miːt] [ðeə(r)] [ɪ'miːdiət] ,
People must meet their immediate ,
人们 必须 见面 他们的 即时 ,

人们必须满足他们眼前的需求，

['beɪsɪk] [niːdz] [fɔː(r); fə(r)] ['fɪzɪk(ə)l] ['seɪfti] [bɪ'fɔː(r)] [ðeɪ] [kæn; kən] [miːt] [ðeə(r)] ['wɪʃfəl] [niːdz] [fɔː(r); fə(r)] [lʌv] [ɔː(r)] [fʊl'fɪlɪŋ] [ə; eɪ][kə'rɪə(r)] .
basic needs for physical safety before they can meet their wishful needs for love or fulfilling a career .
基本的 需求 为了 身体的 安全 前 他们 能 见面 他们的 愿望 需求 为了 爱 或者 满足 一个 职业 .

在满足对爱情或事业的渴望之前，他们首先要满足人身安全的基本需求。

[waɪl] [wiː; wi] [straɪv] [tuː; tə] [bɪ'heɪv] [æz; əz] ['θɪŋkɪŋ] ['piːp(ə)l] , [wɪð] [wel] [θɔːt] [aʊt] [plænz] ,
While we strive to behave as thinking people , with well thought out plans ,
尽管 我们 努力 到 表现 作为 思维 人们 , 和 出色地 想法 出去 计划 ,

虽然我们努力做到像有思考能力的人那样行事，并制定周密的计划，

['sʌmtaɪmz] [wiː; wi][ækt] ['pjʊəli] [æz; əz] ['ænɪmlz] [baɪ]['ɪnstɪŋkt] [ə'ləʊn] .
sometimes we act purely as animals by instinct alone .
有时 我们 行为 纯粹 作为 动物 经过 本能 独自的 .

有时我们完全出于本能，像动物一样行事。

[ɪf] [wiː; wi][ɑː(r); ə(r)] ['sʌd(ə)nli] ['fraɪt(ə)nd] [baɪ][ə; eɪ] ['snɑːrlɪŋ] [dɒg] , [wiː; wi][ri'ækt][baɪ] ['rʌnɪŋ] [ɔː(r)]
If we are suddenly frightened by a snarling dog , we react by running or
如果 我们 是 突然 害怕 经过 一个 咆哮 狗 , 我们 反应 经过 跑步 或者
['faɪtɪŋ] ,
fighting ,
斗争 ,

如果我们突然被一只咆哮的狗吓到，我们的反应要么是逃跑，要么是反抗。

[ɪn'stɪŋktɪvli] , [wɪ'ðaʊt] ['kɒnʃəs] [θɔːt] .
instinctively , without conscious thought .
本能地 , 没有 有意识的 想法 .

出于本能，无需意识思考。

[pɔːl] [mək'liːn] [dɪskraɪbz] [wɒt] ['hæpənz] [ɪn]['aʊə(r)] [breɪnz] [æz; əz][ə; eɪ] ['stepɪŋ] [daʊn] [ðə; ði]
Paul MacLean describes what happens in our brains as a stepping down the
保罗 麦克林 描述 什么 发生 在 我们的 大脑 作为 一个 步进 向下 这
[ˌiːvə'luːʃən(ə)ri] ['lædə(r)][ænd; ənd]['juːzɪŋ] [ðəʊz] [pɑːts] [ɒv; əv]['aʊə(r)] " ['traɪjuːn] " [breɪn] [ðæt] ['ɔpəreits] [ɒn]
evolutionary ladder and using those parts of our " Triune " brain that operates on
进化 梯子 和 使用 那些 部分 的 我们的 " 三位一体 " 脑 那 运作 在
['ɪnstɪŋkt]['rɑːðə(r)][ðæn; ðən] [θɔːt] . [[fɔːr]]
instinct rather than thought . [4]
本能 相当 比 想法 . [4]

保罗·麦克莱恩将我们大脑中发生的变化描述为沿着进化阶梯向下走，并利用我们"三位一体"大脑中那些依靠本能而不是思考运作的部分。[4]

[mək'liːn] [di'vaid][ðə; ði]['traɪjuːn][breɪn] [[faɪv]] ['ɪntuː] [θriː] [pɑːts] [ðæt] [dɪ'veləpt] ['əʊvə(r)][ðə; ði]
MacLean divides the Triune brain [5] into three parts that developed over the
麦克林 分割 这 三位一体 脑 [5] 进入 三 部分 那 发达 超过 这
[ˌiːvə'luːʃən(ə)ri] ['iːɒnz] .
evolutionary eons .
进化 亿万年 .

麦克莱恩将三位一体的大脑[5]分为三个部分，这三个部分是在漫长的进化过程中发展起来的。

[ðə; ði]['əʊldɪst] , [wɪtʃ] [hiː; hi] [kɔːlz] [ðə; ði] [rep'tɪliən] [breɪn] , [kən'trəʊlz] [ə'greʃ(ə)n] [ænd; ənd] ['pæʃənət]
The oldest , which he calls the reptilian brain , controls aggression and passionate
这 最老 , 哪个 他 呼叫 这 爬行动物 脑 , 控制 侵略 和 热情的
[ɪm'pʌlsɪvnəs] .
impulsiveness .
冲动 .

他称之为爬行动物脑的最古老的大脑控制着攻击性和激情冲动。

[ðə; ði]['mɪd(ə)l]['riːdʒən] , [ðə; ði]['lɪmbɪk] ['sɪstəm] , [kən'trəʊlz]['dəʊsaɪl] , ['lʌvɪŋ] [ɪ'moʊʃnz] .
The middle region , the limbic system , controls docile , loving emotions .
这 中间 地区 , 这 边缘系统 系统 , 控制 温顺 , 爱 情绪 .

大脑中部区域，即边缘系统，控制着温顺、充满爱意的情感。

[ðə; ði]['aʊtə(r)]['riːdʒən] , [ðə; ði]['niːəʊ] - ['kɔːteks][kən'trəʊlz] ['θɔːtf(ə)l] ['plænɪŋ] [wɪð] [æn; ən] [ə'weənəs]
The outer region , the neo - cortex controls thoughtful planning with an awareness
这 外 地区 , 这 新 - 皮层 控制 周到 规划 和 一个 意识
[ɒv; əv] ['kɒnsɪkwənsɪz] [ænd; ənd] [kɔːz] - [ɪ'fekt] [rɪ'leʃən'ʃɪp] .
of consequences and cause - effect relationships .
的 结果 和 原因 - 影响 关系 .

外侧区域，即新皮层，控制着深思熟虑的计划，并能意识到后果和因果关系。

[ðɪs] [fə'nɒmɪnən] [ɪz][ɪm'pɔːt(ə)nt][bɪ'kəz; bɪ'kɒz][fɪə(r)][ə'ləʊn][kæn; kən][ɪn'hɪbɪt] [sək'sesf(ə)l] ['haɪə(r)]['lev(ə)l]
This phenomenon is important because fear alone can inhibit successful higher level
这 现象 是 重要的 因为 害怕 独自的 能 抑制 成功的 更高 等级
['θɪŋkɪŋ] [baɪ] ['kiːpɪŋ] [ðə; ði][breɪn][æt; ət][ðə; ði] [ləʊɪst] ([rep'tɪliən]) ['lev(ə)l] [prɪ'peərɪŋ] [tuː; tə] [miːt]
thinking by keeping the brain at the lowest (reptilian) level preparing to meet
思维 经过 保持 这 脑 在 这 最低 (爬行动物) 等级 准备 到 见面
[ðə; ði] [θret] .
the threat .
这 威胁 .

这种现象很重要，因为恐惧本身就能抑制高层次的思考，使大脑保持在最低层次（爬行动物层次），准备应对威胁。

[ðə; ði]['edʒukeɪtə(r)] [lef] [ˌvaɪ'gɒtski] [strest] [ðə; ði] [ɪm'pɔːt(ə)ns] [ɒv; əv] [kriː'eɪtɪŋ] [ænd; ənd] [meɪn'teɪnɪŋ]
The educator Lev Vygotsky stressed the importance of creating and maintaining
这 教育者 列夫 维果茨基 压力 这 重要性 的 创建 和 保持
[ə; eɪ][rɪsk] - [friː] [ɪn'vaɪrənmənt] [ðæt] [in'kʌridʒz] ['haɪə(r)]['lev(ə)l] (['niːəʊ] - ['kɔːteks]) [θɔːt] .
a risk - free environment that encourages higher level (neo - cortex) thought .
一个 风险 - 自由的 环境 那 鼓励 更高 等级 (新 - 皮层) 想法 .

教育家列夫·维果茨基强调了创造和维持一个无风险环境的重要性，这种环境能够鼓励更高层次（新皮层）的思维。

[[sɪks]] [ðə; ði] ['grəʊɪŋ] [ˌrekəg'nɪʃn] [ɒv; əv][ðə; ði]['traɪjuːn][breɪn] [mait] ['veri] [wel] [hæv; həv] ['ɪnfluənst]
[6] The growing recognition of the Triune Brain might very well have influenced
[6] 这 生长 认出 的 这 三位一体 脑 可能 非常 出色地 有 影响
[wɜːld] ['pɒlətɪks][ɪn][ðə; ði] [rɪ'pleɪsmənt] [ɒv; əv][ðə; ði]['pɒləsi][ɒv; əv] " ['mjuːtʃuəli][ə'ʃʊəd; ə'ʃɔːd] [dɪ'strʌkʃ(ə)n]
world politics in the replacement of the policy of " mutually assured destruction
世界 政治 在 这 替代品 的 这 政策 的 " 相互 保证 破坏
" [wɪð] [ə; eɪ] " ['kɪndə(r)][ænd; ənd]['dʒentlə(r)] " ['steɪtsmənʃɪp] .
" with a " kinder and gentler " statesmanship .
" 和 一个 " 幼儿园 和 更温和 " 政治家风范 .

[6] 对三位一体大脑的日益认识很可能影响了世界政治，使"相互确保摧毁"的政策被"更仁慈、更温和"的政治家风范所取代。

['mæsˌloʊz] [niːd] [ænd; ənd] [mək'liːnz] [breɪn][ɑː(r); ə(r)][bəʊθ] [rɪ'leɪtɪd] [tuː; tə]['ænɪm(ə)l] - [laɪk]
Maslow's need and MacLean's brain are both related to animal - like
马斯洛的需求层次理论 需要 和 麦克林杂志 脑 是 两个都 有关的 到 动物 - 喜欢
[bɪ'heɪvjərəl] ['wiːknəsɪz] [wen] [wiː; wi][ri'ækt] [ɪm'pʌlsɪvli] ['rɑːðə(r)][ðæn; ðən] [wɪð] [θɔːt] [ænd; ənd]
behavioral weaknesses when we react impulsively rather than with thought and
行为 弱点 什么时候 我们 反应 冲动地 相当 比 和 想法 和
['plænɪŋ] ,
planning ,
规划 ,

马斯洛的需求层次理论和麦克莱恩的大脑理论都与我们冲动行事而非经过思考和计划时表现出的动物般的行为弱点有关。

[ænd; ənd][wiː; wi][ɑː(r); ə(r)][mɔː(r)] ['laɪkli] [tuː; tə][ækt] [ɪm'pʌlsɪvli] [wen] ['aʊə(r)] ['fɪzɪk(ə)l] ['seɪfti] [ɔː(r)]
and we are more likely to act impulsively when our physical safety or
和 我们 是 更多的 可能 到 行为 冲动地 什么时候 我们的 身体的 安全 或者
[fuːd] [ænd; ənd] ['ʃeltə(r)] [niːdz] [ɑː(r); ə(r)] ['θret(ə)nd] .
food and shelter needs are threatened .
食物 和 庇护所 需求 是 威胁 .

当我们的身体安全或食物和住所需求受到威胁时，我们更容易冲动行事。

[wen] [wiː; wi][duː; də][ækt][laɪk] ['ænɪmlz] , [wiː; wi]['ɒf(ə)n][ɑː(r); ə(r)] [ə'ʃeɪmd] [bɪ'kəz; bɪ'kɒz][wiː; wi]
When we do act like animals , we often are ashamed because we
什么时候 我们 做 行为 喜欢 动物 , 我们 经常 是 羞愧 因为 我们
['məʊməntrəli] [set][ə'saɪd]['aʊə(r)] ['kɒnʃəns] .
momentarily set aside our conscience .
片刻 放 旁边 我们的 良心 .

当我们像动物一样行事时，我们常常会感到羞愧，因为我们一时抛弃了良知。

[fɪə(r)] [,əuvə'pauə] ['aʊə(r)][dɪ'zaɪə(r)][tuː; tə][biː; bi] ['lʌvɪŋ] [bɪ'kəz; bɪ'kɒz][ˌaɪ 'tiː][ɪn'geɪdʒiz]['ləʊə(r)] [breɪn]
Fear overpowers our desire to be loving because it engages lower brain
害怕 压倒性优势 我们的 欲望 到 是 爱 因为 它 参与 降低 脑
['sentəz] [ðæt] [ɑː(r); ə(r)] [nɒt] [kən'trəʊld] [baɪ]['æbstrækt] [θɔːt] ['sentəz] [ɪn][ðə; ði]['haɪə(r)]['lev(ə)lz][ɒv; əv]
centers that are not controlled by abstract thought centers in the higher levels of
中心 那 是 不是 受控 经过 抽象的 想法 中心 在 这 更高 级别 的
['aʊə(r)] [breɪn] .
our brain .
我们的 脑 .

恐惧会压倒我们想要去爱的愿望，因为它会调动大脑中不受高级抽象思维中心控制的较低级脑区。

[haʊ] [ðen] [kæn; kən][wiː; wi][ækt] [laɪk] [wiː; wi][ɑː(r); ə(r)] [kri'eɪtɪd] [ɪn][ðə; ði] ['ɪmɪdʒ] [ɒv; əv] [gɒd] [ɪn'sted]
How then can we act like we are created in the image of God instead
如何 然后 能 我们 行为 喜欢 我们 是 创建 在 这 图像 的 上帝 反而
[ɒv; əv] ['selfɪʃ] ,
of selfish ,
的 自私 ,

那么，我们如何才能表现得像我们是按照上帝的形象创造的，而不是自私自利的呢?

[ɪm'pʌlsɪv] ['ænɪmlz] ?
impulsive animals ?
冲动 动物 ?

冲动的动物?

[wiː; wi][kæn; kən] [bɪ'gɪn] [baɪ] ['ænəlaɪzɪŋ] [wɒt] ['kærəktəz] [ɪn]['lɪtrətʃə(r); 'lɪtərətʃə][ænd; ənd]['drɑːmə][duː; də]
We can begin by analyzing what characters in literature and drama do
我们 能 开始 经过 分析 什么 人物 在 文学 和 戏剧 做
.
:
.

我们可以先分析文学和戏剧中的人物做了什么。

[wiː; wi][kæn; kən] ['rekəgnaɪz] [wen] [fɪə(r)] , ['ærəgəns] , ['leɪzinəs] , [ɔː(r)] ['ləʊnlinəs] [draɪvz] [ðə; ði]['hɪəroʊz]
We can recognize when fear , arrogance , laziness , or loneliness drives the hero's
我们 能 认出 什么时候 害怕 , 傲慢 , 懒惰 , 或者 孤独 驱动 这 英雄们
['ækʃ(ə)nz] ,
actions ,
行动 ,

我们能够分辨出恐惧、傲慢、懒惰或孤独是驱使英雄行动的因素。

[ænd; ənd][ɪ'mædʒɪn] [haʊ] [ðə; ði]['hɪərəʊ] [mait] [ˌəʊvə'kʌm] [hɪz; ɪz] ['wiːknəsɪz] .
and imagine how the hero might overcome his weaknesses .
和 想象 如何 这 英雄 可能 克服 他的 弱点 .

想象一下英雄会如何克服自己的弱点。

[wiː; wi][kæn; kən]['prɒdʒekt; prə'dʒekt][ə; eɪ][rɪ'spɒnsəb(ə)l][ˌrezə'luːʃ(ə)n][tuː; tə][ðə; ði]['hɪəroʊz][ɪn'tɜːn(ə)l]
We can project a responsible resolution to the hero's internal
我们 能 项目 一个 负责任的 解决 到 这 英雄们 内部的
['kɒnflɪkts] .
conflicts .
冲突 .

我们可以为英雄的内心冲突找到一个负责任的解决方案。

[ðɪs] ['eksəsaɪz][ɒv; əv] ['rekəgnaɪzɪŋ] [ðə; ði] [sɔːs] [ɒv; əv] [ə'nʌðərz] ['ækʃ(ə)nz][ɪz] ['mɪəli] [æn; ən]
This exercise of recognizing the source of another's actions is merely an
这 锻炼 的 识别 这 来源 的 另一个的 行动 是 仅仅 一个
[ˌɪntə'miːdiət] [step] [ɪn][ðə; ði] ['lɜːnɪŋ] ['prəʊses] ,
intermediate step in the learning process ,
中间的 步 在 这 学习 过程 ,

这种识别他人行为根源的练习仅仅是学习过程中的一个中间步骤。

[haʊ'evə(r)] .
however .
然而 .

然而。

[['sɛvən]] [ðə; ði]['faɪn(ə)l] [step] [ɪz] [wen] [wiː; wi] [feɪs] ['aʊə(r)] [əʊn] [treɪlz] ,
[7] The final step is when we face our own trails ,
[7] 这 最终的 步 是 什么时候 我们 脸 我们的 自己的 小径 ,

[7] 最后一步是我们面对自己的考验，

[ænd; ənd] [feɪs] [ðə; ði] [niːd] [tuː; tə] ['ænəlaɪz] ['aʊə(r)] [əʊn] [ɹɪ'ækʃənz] [tuː; tə] [stres] ,
and face the need to analyze our own reactions to stress ,
和 脸 这 需要 到 分析 我们的 自己的 反应 到 压力 ,

并需要分析我们自身对压力的反应，

[æz; əz] [wiː; wi] [hæv; həv] [lʊkt] [æt; ət] [ðəʊz] [ɪn] [dɹ'ɑːməz] .
as we have looked at those in dramas .
作为 我们 有 看起来 在 那些 在 电视剧 .

正如我们在戏剧中看到的那样。

['faɪnəli] , [wiː; wi] [kæn; kən] [plæn] ['aʊə(r)] [əʊn] ['fjuːtʃə(r)] [ænd; ənd] [meɪk] [ˌaɪ 'tiː] ['hæpən] ,
Finally , we can plan our own future and make it happen ,
最后 , 我们 能 计划 我们的 自己的 未来 和 制作 它 发生 ,

最后，我们可以规划自己的未来并让它成为现实。

[dʒʌst] [æz; əz] [wiː; wi] [dɪd] [wɪð] [ɔːl'tɜːnətɪv] ['endiŋ] [tuː; tə] ['kɒnflɪkts] [ɪn] [dɹ'ɑːməz] .
just as we did with alternative endings to conflicts in dramas .
只是 作为 我们 做过 和 选择 结局 到 冲突 在 电视剧 .

就像我们为戏剧冲突设计其他结局一样。

[ə'keɪʒnəli] , ['piːp(ə)l] [feɪs] ['mɒrəl] ['tʃɔɪsɪs] [ðæt] [siːm] [tuː; tə] [kən'fjuːzɪŋ] [tuː; tə] [biː; bi] [sɒlvd] ,
Occasionally , people face moral choices that seem to confusing to be solved ,
偶尔 , 人们 脸 道德 选择 那 似乎 到 令人困惑 到 是 已解决 ,

有时，人们会面临一些看似难以解决的道德抉择，这些抉择令人困惑不已。

[ænd; ənd] [ðə; ði] ['θɪŋkɪŋ] [breɪn] [traɪz] [tuː; tə] [step] [daʊn] [ə; eɪ] [nɒtʃ] .
and the thinking brain tries to step down a notch .
和 这 思维 脑 尝试 到 步 向下 一个 缺口 .

而理性的大脑则试图降低一些敏感度。

[ˌaɪ 'tiː] ['aɪðə(r)] [teɪks] [ə; eɪ] ['pæsɪv] [ɪ'məʊʃən(ə)l] [pə'zɪʃ(ə)n] [wɪð] [mək'liːnz] ['lɪmbɪk] ['sɪstəm] ,
It either takes a passive emotional position with MacLean's limbic system ,
它 任何一个 需要 一个 被动的 情绪 位置 和 麦克林杂志 边缘系统 系统 ,

它要么对麦克莱恩的边缘系统采取被动的情感立场，

[ɔː(r)] [æn; ən] [ɪm'pʌlsɪv] [ə'gresɪv] [pə'zɪʃ(ə)n] [wɪð] [ðə; ði] [rep'tɪliən] ['sɪstəm] .
or an impulsive aggressive position with the reptilian system .
或者 一个 冲动 挑衅的 位置 和 这 爬行动物 系统 .

或者说，是一种带有爬行动物脑回路的冲动攻击性立场。

[æt; ət] [ðiːz] [taɪmz] ,
At these times ,
在 这些 时代 ,

在这样的时刻，

[ə; eɪ] ['tʃeklɪst] [fɔː(r); fə(r)] ['mɒrəl] [dɪ'sɪʒ(ə)n] ['meɪkɪŋ] [kæn; kən] [prə'vaɪd] [ə; eɪ] ['freɪmwɜːk] [fɔː(r); fə(r)]
a checklist for moral decision making can provide a framework for
一个 检查清单 为了 道德 决定 制作 能 提供 一个 框架 为了
['kiːpɪŋ] ['aʊə(r)] ['ækʃ(ə)nz] [ɪn] [ðə; ði] [relm] [ɒv; əv] [plænd] [æk'tɪvəti] ['rɑːðə(r)] [ðæn; ðən] ['ɪmpʌls] .
keeping our actions in the realm of planned activity rather than impulse .
保持 我们的 行动 在 这 领域 的 计划 活动 相当 比 冲动 .

道德决策清单可以为我们提供框架，使我们的行为保持在计划之内，而不是冲动之下。

[ðə; ði] [steps] [ɒv; əv] ['mɒrəl] [dɪ'sɪʒ(ə)n] ['meɪkɪŋ] .
THE STEPS OF MORAL DECISION MAKING .
这 步骤 的 道德 决定 制作 .

道德决策的步骤。

['mɒrəl] [dɪ'sɪʒ(ə)n] ['meɪkɪŋ] [ɪn'vɒlvz] ['sevrəl] [grəʊθ] [steps] [ɪn] ['riːtʃɪŋ] [mə'tʃʊərəti] .
Moral decision making involves several growth steps in reaching maturity .
道德 决定 制作 涉及 一些 生长 步骤 在 到达 到期 .

道德决策的形成是一个逐步走向成熟的过程。

['stænli] ['koʊlbɜːrg] [[eit]] [prə'vaɪdɪd] [juː 'es] [wɪð] [ə; eɪ] ['freɪmwɜːk] [fɔː(r); fə(r)] ['meɪkɪŋ] ['mɒrəl] [dɪ'sɪʒnz]
Stanley Kohlberg [8] provided us with a framework for making moral decisions
斯坦利 科尔伯格 [8] 假如 我们 和 一个 框架 为了 制作 道德 决策
:
:
:

斯坦利·科尔伯格[8]为我们提供了一个做出道德决策的框架：

[eɪdʒ] [test] ['kwestʃən] .
Age Test Question .
年龄 测试 问题 .

年龄测试题。

[sɪks] ['pʌnɪʃmənt] [wɪl] [ai] [get] [kɔːt] ?
6 Punishment Will I get caught ?
6 惩罚 将要 我 得到 捕捉 ?

6. 惩罚 我会被抓到吗?

- ['gəʊldən] [ruːl] [haʊ] [wʊd] [ai] [laɪk] [tuː; tə] ['triːtɪd] ?
10 Golden Rule How would I like to treated ?
- 金的 规则 如何 会 我 喜欢 到 治疗 ?

10条黄金法则：我希望别人如何对待我?

- ['evriwʌn] [ruːl] [wɒt] [wʊd] [ðə; ði] [wɜːld] [biː; bi] [laɪk] [ɪf] ['evriwʌn] [meɪd] [ðɪs] [seɪm] [dɪ'sɪʒ(ə)n] ?
13 Everyone Rule What would the world be like if everyone made this same decision ?
- 每个人 规则 什么 会 这 世界 是 喜欢 如果 每个人 制成 这 相同的 决定 ?

13 人人平等 如果每个人都做出同样的决定，世界会变成什么样?

- ['greɪtə(r)] [gʊd] [ruːl] [wɪl] [ðɪs] [dɪ'sɪʒ(ə)n] [prə'djuːs] [ðə; ði] ['greɪtɪst] [gʊd] [fɔː(r); fə(r)] [ðə; ði] ['greɪtɪst]
15 Greater Good Rule Will this decision produce the greatest good for the greatest
- 更大的 好的 规则 将要 这 决定 生产 这 最 好的 为了 这 最
['nʌmbə(r)] ?
number ?
数字 ?

15. 最大利益原则：这项决定能否为最大多数人带来最大利益?

['ædʌlt; ə'dʌlt] ['haɪə(r)] [ɔː'θɒrəti] [ruːl] [ɪz] [ðɪs] [wɒt] [gɒd] ['wɒnts] [ˌem 'iː] [tuː; tə] [duː; də] ?
Adult Higher Authority Rule Is this what God wants me to do ?
成人 更高 权威 规则 是 这 什么 上帝 想要 我 到 做 ?

成人权威统治 这是上帝想让我做的吗?

[rɪ'lɪdʒəs] ['piːp(ə)l] ['ɒf(ə)n] [ɪk'spɪəriəns] [greɪt] [ɪn'tɜːn(ə)l] ['kɒnflɪkt] [wen] [feɪst] ['meni] [rɪ'lɪdʒən] ['ædvəkeɪt]
Religious people often experience great internal conflict when faced Many religions advocate
宗教 人们 经常 经验 伟大的 内部的 冲突 什么时候 面对 许多 宗教 提倡
['dʒent(ə)lnəs] [ænd; ənd] ['helpɪŋ] ['ʌðə(r)z] ,
gentleness and helping others ,
温柔 和 帮助 其他的 ,

宗教人士在面对诸多挑战时，常常会经历巨大的内心冲突。许多宗教都提倡温柔待人、乐于助人。

[æz; əz] [wel] [æz; əz] [prə'tektɪŋ] [ðə; ði] [wiːk] [frɒm; frəm] [hɑːm] : [ə; eɪ] ['siːmɪŋ] [ˌkɒntrə'dɪkʃ(ə)n] .
as well as protecting the weak from harm : a seeming contradiction .
作为 出色地 作为 保护 这 虚弱的 从 伤害 : 一个 似乎 矛盾 .

同时保护弱者免受伤害：这看似矛盾。

[dʌz] [wʌn][hæv; həv][praɪ'ɒrəti]['əʊvə(r)][ðə; ði]['ʌðə(r)] ?
Does one have priority over the other ?
做 一 有 优先事项 超过 这 其他 ?

两者之间是否存在优先级差异?

[pɑːt] [ɒv; əv][ðə; ði]['ɑːnsə(r)] [meɪ] [ɪn'vɒlv] [ðə; ði]['traɪjuːn] [breɪn] [ænd; ənd][ðə; ði] ['æbsəns] [ɒv; əv] [θɔːt]
Part of the answer may involve the Triune brain and the absence of thought
部分 的 这 回答 可能 涉及 这 三位一体 脑 和 这 缺席 的 想法
[ɪn'vɒlvd] [ɪn] [ɪm'pʌlsɪv] [ə'greʃ(ə)n] .
involved in impulsive aggression .
涉及 在 冲动 侵略 .

部分答案可能与三位一体的大脑以及冲动攻击行为中缺乏思考有关。

['sʌmtaɪmz] ['helpɪŋ] ['ʌðə(r)z] [meɪ] [ɪn'vɒlv] [prə'tektɪŋ] ['vaɪələnt]['piːp(ə)l] [frɒm; frəm] [ðəm'selvz]
Sometimes helping others may involve protecting violent people from themselves
有时 帮助 其他的 可能 涉及 保护 暴力 人们 从 他们自己
[ænd; ənd] [ðæt] [meɪ] [rɪ'kwaɪə(r)][ðə; ði][juːz][ɒv; əv] [fɔːs] .
and that may require the use of force .
和 那 可能 要求 这 使用 的 力量 .

有时帮助他人可能意味着保护暴力分子免受自身伤害，而这可能需要使用武力。

['ɒf(ə)n]['dʒent(ə)l] , [kaɪnd] ['piːp(ə)l] [faɪnd] [ðə; ði] [juːz] [ɒv; əv] [fɔːs] [kwaɪt] ['fɒrən] ,
Often gentle , kind people find the use of force quite foreign ,
经常 温和的 , 种类 人们 寻找 这 使用 的 力量 相当 外国的 ,

温和善良的人往往对使用武力感到非常陌生。

[ænd; ənd][ɑː(r); ə(r)] [ɪ'speʃəli] ['vʌlnərəbl] [tuː; tə] [hɑːm] [frɒm; frəm]['piːp(ə)l] [ðæt] [ɑː(r); ə(r)] [tɜːrmd] "
and are especially vulnerable to harm from people that are termed "
和 是 尤其 易受伤害的 到 伤害 从 人们 那 是 称为 "
[ˌʌnə'tætʃt] . " [[naɪn]]
unattached . " [9]
未连接的 . " [9]

而且特别容易受到被称为“单身人士”的人的伤害。[9]

['diːlɪŋ] [wɪð] [ðə; ði] " [ˌʌnə'tætʃt] " ['pɜːs(ə)n] .
DEALING WITH THE " UNATTACHED " PERSON .
处理 和 这 " 未连接的 " 人 .

如何应对“无依无靠”的人。

" [ˌʌnə'tætʃt] " ['piːp(ə)l] [ri'fəːz] [tuː; tə]['piːp(ə)l] [ðæt] [hæv; həv][ə; eɪ] [dɪ'fektɪv] ['kɒnʃəns] .
" Unattached " people refers to people that have a defective conscience .
" 未连接的 " 人们 指 到 人们 那 有 一个 有缺陷的 良心 .

“无依无靠”的人指的是良心缺失的人。

[-] [ðeə(r)]['ækʃ(ə)nz][ɑː(r); ə(r)]['məʊtɪveɪtɪd][baɪ][ə; eɪ] ['laɪflɒŋ] [dɪs'trʌst] [ɒv; əv]['ʌðə(r)z][ænd; ənd][ə; eɪ]
[10] Their actions are motivated by a lifelong distrust of others and a
[-] 他们的 行动 是 有动机 经过 一个 终身 怀疑 的 其他的 和 一个
[suː'priːm; sjuː'priːm] [bɪ'liːf] [ɪn][ðeə(r)] [əʊn] [ə'bɪləti] .
supreme belief in their own ability .
最高 信仰 在 他们的 自己的 能力 .

[10] 他们的行为动机源于对他人终生的不信任和对自己能力的极度自信。

[ðeɪ] [hæv; həv][nəʊ] [niːd] [fɔː(r); fə(r)]['ʌðə(r)]['piːp(ə)l] .
They have no need for other people .
他们 有 不 需要 为了 其他 人们 .

他们不需要其他人。

[ðeə(r)] [breɪnz] [siːm] [tuː; tə] ['fʌŋkʃ(ə)n] [æt; ət][ə; eɪ] ['veri] [ləʊ] [ˌiːvə'luːʃən(ə)ri] ['lev(ə)l] ,
Their brains seem to function at a very low evolutionary level ,
他们的 大脑 似乎 到 功能 在 一个 非常 低的 进化 等级 ,

它们的大脑功能似乎处于非常低的进化水平。

[bʌt; bət][æt; ət][taɪmz] [ðeɪ] [ɑː(r); ə(r)] [ˌsuːpəˈfɪʃəli] [ˈtʃɑːmɪŋ] [ænd; ənd] [pəˈsweɪsɪv] .

but at times they are superficially charming and persuasive .

但 在 时代 他们 是 表面上 迷人 和 有说服力的 .

但有时他们表面上很有魅力，也很有说服力。

[ðiːz] [ˈpiːp(ə)l] [ɑː(r); ə(r)] [məˈnɪpjələtɪv] [ænd; ənd] [ˈɒf(ə)n] [bɪˈkʌm] [ˈsəʊsiəʊpæθ] ,

These people are manipulative and often become sociopaths ,

这些 人们 是 操纵性的 和 经常 变得 反社会人格 ,

这些人善于操纵他人，而且往往会变成反社会人格者。

[ænd; ənd][ðeə(r)][bɪˈheɪvjə(r)][ɪz] [θɔːt] [tuː; tə][hæv; həv] [biːn] [ˈməʊldɪd][bɪˈfɔː(r)] [ðeɪ] [wɜː(r); wə(r)][sɪks]

and their behavior is thought to have been molded before they were six

和 他们的 行为 是 想法 到 有 到过 模制 前 他们 是 六

[mʌnθs] [ɒv; əv][eɪdʒ][baɪ] [ˌɪnsəˈfɪʃntli] [əˈtentɪv] [ˈkeəteɪkə(r)] .

months of age by insufficiently attentive caretakers .

几个月 的 年龄 经过 不足 细心 看护人员 .

人们认为，他们的行为在六个月大之前就已经被照顾不周的照料者塑造好了。

" [ˌʌnəˈtætʃt] " [ˈpiːp(ə)l] , [ˈpiːp(ə)l] [huː] [ˈbɒndɪd] [ɪnˈædɪkwətli] [wɪð] [ðeə(r)][ˈpeərənts] ,

" Unattached " people , people who bonded inadequately with their parents ,

" 未连接的 " 人们 , 人们 WHO 粘合 不足 和 他们的 父母 ,

“无依恋”人群，即与父母关系不亲密的人。

[ɑː(r); ə(r)] [ˈfriːkwəntli] [ˈveri] [hɑːd] [tuː; tə] [kənˈvɪns] [wɪð] [ˈlɒdʒɪk(ə)l][ˈɑːgjʊm(ə)nts] [djuː] [tuː; tə][ðeə(r)] [diːp]

are frequently very hard to convince with logical arguments due to their deep

是 频繁地 非常 难的 到 说服 和 逻辑 论点 到期的 到 他们的 深的

[dɪsˈtrʌst] [ɒv; əv][ˈʌðə(r)][ˈpiːp(ə)l][ænd; ənd][ðə; ði][ˈpæt(ə)n][ɒv; əv][kənˈtrəʊl][ˈbæt(ə)lz][kənˈtɪnjuː] [θruːˈaʊt]

distrust of other people and the pattern of control battles continue throughout

怀疑 的 其他 人们 和 这 图案 的 控制 战斗 继续 自始至终

[ðeə(r)] [ˈlaɪftaɪm] .

their lifetime .

他们的 寿命 .

由于他们对他人根深蒂固的不信任，因此很难用逻辑论据说服他们，而且这种控制权争夺的模式会伴随他们一生。

[-] [ðɪs] [sæd][ˈpɪktʃə(r)][ɪz] [drɔːn] [frɒm; frəm][ðə; ði] [ɪkˈspɪrɪənsɪz] [ɒv; əv] [ðəʊz] [prəˈfeʃənlz] [huː]

[11] This sad picture is drawn from the experiences of those professionals who

[-] 这 伤心 图片 是 绘制 从 这 经历 的 那些 专业人士 WHO

[diːl] [wɪð] [ðem; ðəm][ɒn][ə; eɪ][ˈregjələ(r)][ˈbeɪsɪs] .

deal with them on a regular basis .

交易 和 他们 在 一个 常规的 基础 .

[11] 这幅令人悲伤的景象源于那些经常与他们打交道的专业人士的经验。

[ðə; ði] [-] [ˌɪrɪˈvɜːsəb(ə)l][bɪˈheɪvjə(r)] [ˈpætənz] [siːm] [tuː; tə][biː; bi] [ˈfaʊndɪd] , [ˌfɪziəˈlɒdʒɪkli] ,

The sociopath's irreversible behavior patterns seems to be founded , physiologically ,

这 反社会人格 不可逆转 行为 图案 似乎 到 是 创立 , 生理学 ,

[ɪn] [wel] [ɪˈstæblɪʃt] [rɪˈpetətɪv] [ˈmeməri] [ˈpɑːθweiz] .

in well established repetitive memory pathways .

在 出色地 已确立的 重复 记忆 路径 .

反社会人格者的不可逆转的行为模式似乎在生理上建立在根深蒂固的重复性记忆通路之上。

[pəˈhæps] [ˈmɒd(ə)n] [ˈsaɪəns] [wɪl] [faɪnd] [weɪz] [tuː; tə] [help] [sʌtʃ] [ʌnˈfɔːtʃənət] [ˈpiːp(ə)l] ,

Perhaps modern science will find ways to help such unfortunate people ,

也许 现代的 科学 将要 寻找 方式 到 帮助 这样的 不幸 人们 ,

或许现代科学会找到帮助这些不幸人们的方法。

[ˈpɒsəbli] [θruː] [mɔː(r)] [ɪˈfektɪv] [ˈkemɪk(ə)l] [ˌɪntəˈvenʃ(ə)n] [ðæt] [meɪks] [ə; eɪ][ˈpɜːs(ə)n] [fiːl] [les]

possibly through more effective chemical intervention that makes a person feel less

可能 通过 更多的 有效的 化学 干涉 那 制作 一个 人 感觉 较少的

[ˈθret(ə)nd] ,

threatened ,

威胁 ,

或许可以通过更有效的化学干预，使人感到威胁感降低。

[səʊ] [ðæt] [ðeɪ] [kæn; kən] [lɜːn] [mɔː(r)] [prə'dʌktɪv] [wei] [ɒv; əv] ['triːtɪŋ] ['ʌðə(r)] ['piːp(ə)l] .
so that they can learn more productive way of treating other people .
所以 那 他们 能 学习 更多的 生产力 方式 的 治疗 其他 人们 .

这样他们就能学习到更有效的待人接物方式。

['mɜːsɪfəli] ,
Mercifully ,
仁慈地 ,

谢天谢地，

[sʌm; səm] ['spɪrɪtʃuəli] [ɪn'laɪt(ə)nd] ['piːp(ə)l] [ɑː(r); ə(r)] ['eɪb(ə)l] [tuː; tə] [riːtʃ] ['əʊldə] " [ˌʌnə'tætʃt] "
some spiritually enlightened people are able to reach older " Unattached "
一些 精神层面 开明 人们 是 有能力的 到 抵达 老 " 未连接的 "
['piːp(ə)l] [ænd; ənd] [tuː; tə] [help] [ðem; ðəm] [tuː; tə] [lɜːn] [tuː; tə] [trʌst] ['ʌðə(r)z] [ænd; ənd] [ə'tʃiːv] [ðæt]
people and to help them to learn to trust others and achieve that
人们 和 到 帮助 他们 到 学习 到 相信 其他的 和 达到 那
['meʒə(r)] [ɒv; əv] " [piːs] [ðæt] [sə'pɑːs, -'pæs] [ɔːl] [ˌʌndə'stændɪŋ] " ['spəʊkən] [ɒv; əv] [baɪ] [ðə; ði] [ə'pɒsl]
measure of " peace that surpasses all understanding " spoken of by the Apostle
措施 的 " 和平 那 超越 全部 理解 " 说 的 经过 这 使徒
[pɔːl] [ɪn] [hɪz; ɪz] ['letə(r)] [tuː; tə] [ðə; ði] [fɪlɪpiːənz] [ɪn] ['tʃæptə(r)] [fɔːr] ,
Paul in his Letter to the Phillipians in chapter 4 ,
保罗 在 他的 信 到 这 腓立比书 在 章 4 ,

一些精神觉悟较高的人能够接触到年长的"无依无靠"的人，帮助他们学会信任他人，并获得使徒保罗在《腓立比书》第四章中所说的"超越一切理解的平安"。

[vɜːs] ['sɛvən] : " [ænd; ənd] [ðə; ði] [piːs] [ɒv; əv] [gɒd] , [wɪtʃ] ['pæsəθ] [ɔːl] [ˌʌndə'stændɪŋ] ,
verse 7 : " And the peace of God , which passeth all understanding ,
诗 7 : " 和 这 和平 的 上帝 , 哪个 经过 全部 理解 ,

第7节："神所赐出人意外的平安，是人所能理解的，

[ʃæl; ʃəl] [kiːp] [jɔː(r); jə(r)] [hɑːts] [ænd; ənd] [maɪndz] [θruː] [kraɪst] ['dʒiːzəs] .
shall keep your hearts and minds through Christ Jesus .
将 保持 你的 心 和 思想 通过 基督 耶稣 .

愿基督耶稣保守你们的心怀意念。

" [wiː; wi] [ɑː(r); ə(r)] [ɔːl] ['sæd(ə)nd] [wen] ['ʌðə(r)z] [feɪl] [tuː; tə] [rɪ'spɒnd] [tuː; tə] ['lɒdʒɪk] [ænd; ənd] ['kaɪndnəs]
" We are all saddened when others fail to respond to logic and kindness
" 我们 是 全部 悲伤 什么时候 其他的 失败 到 回应 到 逻辑 和 仁慈
[ænd; ənd] [ðə; ði] [juːz] [ɒv; əv] [fɔːs] [ɪz] ['nesəsəri] ,
and the use of force is necessary ,
和 这 使用 的 力量 是 必要的 ,

"当其他人不听劝告，无法接受逻辑和善意，而不得不诉诸武力时，我们都会感到难过。"

[bʌt; bət] [ðə; ði] [ˌpɪəri'ɒdɪk] [nə'sesəti] [ɒv; əv] ['juːzɪŋ] [fɔːs] [tuː; tə] [prə'tekt] ['ʌðə(r)z] [ɪz] ['ɒf(ə)n] [ˌʌnə'vɔɪdəb(ə)l] .
but the periodic necessity of using force to protect others is often unavoidable .
但 这 周期性 必要性 的 使用 力量 到 保护 其他的 是 经常 不可避免的 .

但是，为了保护他人而偶尔使用武力是不可避免的。

['aʊə(r)] [əʊn] [ɪn'tɜːn(ə)l] ['kɒnflɪkts] [ɒv; əv] ['ləʊnlinəs] [brɔːt] [ɒn] [baɪ] ['diːlɪŋ] [wɪð] ['səʊsiəʊpæθ] [ɪz]
Our own internal conflicts of loneliness brought on by dealing with sociopaths is
我们的 自己的 内部的 冲突 的 孤独 带来 在 经过 处理 和 反社会人格 是
[pə'hæps] [brɔːt] [ɒn] [baɪ] ['aʊə(r)] [əʊn] [fɪə(r)] [ɒv; əv] [nɒt] ['biːɪŋ] [lʌvd] [baɪ] ['ʌðə(r)z] .
perhaps brought on by our own fear of not being loved by others .
也许 带来 在 经过 我们的 自己的 害怕 的 不是 存在 喜爱 经过 其他的 .

我们与反社会人格者相处时产生的孤独感，或许源于我们自身对不被他人爱的恐惧。

[ðə; ði][ˌriːəlaɪ'zeɪʃn; ˌrɪəlaɪ'zeɪʃn][ɒv; əv] [ðæt] [fə'nɒmɪnən] [mait] [help] [ˌjuː 'es][tuː; tə] [rɪ'zɒlv] ['aʊə(r)] [əʊn]
The realization of that phenomenon might help us to resolve our own
这 实现 的 那 现象 可能 帮助 我们 到 解决 我们的 自己的
[ɪn'tɜːn(ə)l] ['kɒnflɪkt] [ɪn] ['diːlɪŋ] [wɪð] [ðə; ði] [mə'nɪpjələtɪv] ['səʊsiəʊpæθ] .
internal conflict in dealing with the manipulative sociopath .
内部的 冲突 在 处理 和 这 操纵性的 反社会人格 .

认识到这种现象或许有助于我们解决自身在应对善于操纵的反社会人格者时产生的内心冲突。

[wʌn] [ɒv; əv] [ðə; ði] ['prɔːbləmz] [wɪð] ['diːlɪŋ] [wɪð] [ˌʌnə'tætʃt] ['piːp(ə)l] [ɔː(r)] ['səʊsiəʊpæθ] [ɪz] [ðə; ði]
One of the problems with dealing with unattached people or sociopaths is the
一 的 这 问题 和 处理 和 未连接的 人们 或者 反社会人格 是 这
['dɪfɪkəlti] [ɒv; əv] [ˌrekəg'nɪʃn] .
difficulty of recognition .
困难 的 认出 .

与单身人士或反社会人格者打交道的一个难题是难以识别。

[æt; ət] [wʌn] [taɪm] , [ðeɪ] [siːm] ['frendli] , [ɪn'telɪdʒənt] , [wel] [ə'dʒʌstɪd] ,
At one time , they seem friendly , intelligent , well adjusted ,
在 一 时间 , 他们 似乎 友好的 , 聪明的 , 出色地 调整 ,

他们曾经看起来友善、聪明、适应良好，

[ænd; ənd] [ɪɡ'zɪbɪt] [ə'pærənt] [sɪn'serəti] [ɪn] ['wɒntɪŋ] [tuː; tə] [biː; bi] [ə; eɪ] [frend] [tuː; tə] ['ʌðə(r)z] .
and exhibit apparent sincerity in wanting to be a friend to others .
和 展览 明显 诚意 在 想要 到 是 一个 朋友 到 其他的 .

并表现出想要与他人成为朋友的真诚。

[æt; ət] ['ʌðə(r)] [taɪmz] , [ðeə(r)] [bɪ'heɪvjə(r)] [siːm] [tuː; tə] [snæp] ['əʊvə(r)] , [ˌɪnstən'teɪniəsli] ,
At other times , their behavior seems to snap over , instantaneously ,
在 其他 时代 , 他们的 行为 似乎 到 折断 超过 , 瞬间 ,

有时，他们的行为似乎会瞬间转变。

[tuː; tə] [ðæt] [ɒv; əv] [ə; eɪ] ['selfɪʃ] [ten] [jɪə(r)] [əʊld] .
to that of a selfish ten year old .
到 那 的 一个 自私 十 年 老的 .

就像一个自私的十岁孩子一样。

[ɪn] [koʊlbɝgz] [vjuː] [ɒv; əv] ['mɒrəl] [dɪ'sɪʒ(ə)n] ['meɪkɪŋ] ,
In Kohlberg's view of moral decision making ,
在 科尔伯格 看法 的 道德 决定 制作 ,

在科尔伯格的道德决策理论中，

[ðə; ði] [eɪdʒ] [ɒv; əv] [ten] [ɪz] [wen] [ə; eɪ] ['pɜːs(ə)n] [bɪ'ɡɪn] [tuː; tə] [juːz] [ðə; ði] ['evriwʌn] [ruːl] ([wɒt] [wʊd]
the age of ten is when a person begins to use the Everyone Rule (what would
这 年龄 的 十 是 什么时候 一个 人 开始 到 使用 这 每个人 规则 (什么 会
[ðə; ði] [wɜːld] [biː; bi] [laɪk] [ɪf] ['evriwʌn] [dɪd] [ðə; ði] ['ækʃ(ə)n] [ɪn] ['kwestʃən]) .
the world be like if everyone did the action in question) .
这 世界 是 喜欢 如果 每个人 做过 这 行动 在 问题) .

十岁时，一个人开始使用"人人规则"(如果每个人都做这件事，世界会变成什么样)。

['səʊsiəʊpæθ] ['ɒf(ə)n] [duː; də] [nɒt] [kən'sɪdə(r)] ['ʌðə(r)z] , ['rɑːðə(r)] [siːk] [ˌɪnstən'teɪniəs] [ˌɡrætɪfɪ'keɪʃ(ə)n] [ɒv; əv]
Sociopaths often do not consider others , rather seek instantaneous gratification of
反社会人格 经常 做 不是 考虑 其他的 , 相当 寻找 瞬间 满足感 的
[ðeə(r)] [əʊn] [ɪm'pʌlsɪv] [niːdz] ,
their own impulsive needs ,
他们的 自己的 冲动 需求 ,

反社会人格者往往不考虑他人，而是追求自身冲动需求的即时满足。

[mʌtʃ] [laɪk] [ə; eɪ] [ten] [jɪə(r)] [əʊld] .
much like a ten year old .
很多 喜欢 一个 十 年 老的 .

就像一个十岁的孩子。

['səʊsiəʊpæθ][ɑː(r); ə(r)]['ɒf(ə)n] [ˌsuːpə'fɪʃəli] ['tʃɑːmɪŋ] , [jet] ['friːkwəntli] [ɪg'zɪbɪt] ['sɜːt(ə)n] ['ædvɜːs]
Sociopaths are often superficially charming , yet frequently exhibit certain adverse
反社会人格 是 经常 表面上 迷人 , 然而 频繁地 展览 肯定 不利
['kærəktə(r)] [treɪts] .
character traits .
特点 特征 .

反社会人格者往往表面上很有魅力，但经常表现出某些不良性格特征。

[ðeɪ] [ɑː(r); ə(r)] :
They are :
他们 是 :

它们是：

[ʌn'trʌstwɜːði] ['vɜːrsəs] ['trʌstwɜːði]
untrustworthy vs trustworthy
不可信赖的 对比 值得信赖的

不可信赖 vs 可信赖

[dɪs'lɔɪəl] ['vɜːrsəs] . ['lɔɪəl]
disloyal vs . loyal
不忠 对比 . 忠诚

不忠与忠诚

['selfɪʃ] ['vɜːrsəs] . ['helpf(ə)l]
selfish vs . helpful
自私 对比 . 有帮助

自私 vs. 乐于助人

[ʌn'frendli] ['vɜːrsəs] . ['frendli]
unfriendly vs . friendly
不友好 对比 . 友好的

不友好 vs. 友好

[dɪs'kɜːtiəs] ['vɜːrsəs] . ['kɜːtiəs] ([pə'laɪt])
discourteous vs . courteous (polite)
无礼 对比 . 有礼貌 (有礼貌的)

不礼貌的 vs. 有礼貌的（礼貌的）

[miːn] ['vɜːrsəs] . [kaɪnd]
mean vs . kind
意思是 对比 . 种类

卑鄙与仁慈

[rɪ'beljəs] ['vɜːrsəs] . [ə'biːdiənt] ([ə; eɪ] [tiːm] ['pleɪə(r)])
rebellious vs . obedient (a team player)
叛逆的 对比 . 听话 (一个 团队 玩家)

叛逆的 vs. 顺从的（团队合作者）

['weɪstfl] ['vɜːrsəs] . ['θrɪfti]
wasteful vs . thrifty
浪费 对比 . 节俭

浪费 vs. 节俭

['kaʊədli] ['vɜːrsəs] . [breɪv]
cowardly vs . brave
胆小 对比 . 勇敢的

懦弱 vs. 勇敢

['dɜːti] ['vɜːrsəs] . [kliːn]
dirty vs . clean
肮脏的 对比 . 干净的

脏的 vs. 干净的

[prə'feɪn] ['vɜːrsəs] . ['revərənt]
profane vs . reverent
亵渎 对比 . 虔诚的

亵渎的与虔诚的

['ʌðə(r)] [pɪ'kjuːliə(r)] [treɪts] [ɪn'kluːd] [spiːtʃ] [pə'θɔlədʒi] , [ænd; ənd] ['praɪməri] ['prəʊses] (['kreɪzi]) ['laɪɪŋ] .
Other peculiar traits include speech pathologies , and primary process (crazy) lying .
其他 奇特 特征 包括 演讲 病理 , 和 基本的 过程 (疯狂的) 说谎 .

其他特殊特征包括言语障碍和原发性（疯狂的）说谎。

[spiːtʃ] [pə'θɔlədʒi] [ɪn'kluːd] " ['beɪbi] " [tɔːk] [baɪ] [æn; ən] ['əʊldə] ['pɜːs(ə)n] .
Speech pathologies include " baby " talk by an older person .
演讲 病理 包括 " 婴儿 " 讲话 经过 一个 老 人 .

言语障碍包括老年人说"婴儿语"。

['kreɪzi] ['laɪɪŋ] [ɪnk'luːdz] [ðə; ði] [tʃaɪld] [kɔːt] [wɪð] [ə; eɪ] ['stəʊlən] ['kændi] [bɑː(r)] [ɪn] [hɪz; ɪz] [hænd] [huː] [rɪ'plaɪz] ,
Crazy lying includes the child caught with a stolen candy bar in his hand who replies ,
疯狂的 说谎 包括 这 孩子 捕捉 和 一个 被盗 糖果 酒吧 在 他的 手 WHO 回复 ,

疯狂的谎言包括：一个孩子被发现手里拿着偷来的糖果，然后他回答说：

" [wɒt] ['kændi] .
" What candy .
" 什么 糖果 .

"什么糖果。"

" [waɪl] ['ɒf(ə)n] ['tʃɑːmɪŋ] ,
" While often charming ,
" 尽管 经常 迷人 ,

"虽然常常很迷人，

[ˌʌnə'tætʃt] ['piːp(ə)l] [ɑː(r); ə(r)] ['beɪsɪkli] [self] - ['sentəd] [ænd; ənd] [læk] ['væljuːz] [ðæt] [gaɪd] [ðeə(r)] [kən'dʌkt] [wɪð] ['ʌðə(r)] ['piːp(ə)l] .
unattached people are basically self - centered and lack values that guide their conduct with other people .
未连接的 人们 是 基本上 自己 - 居中 和 缺少 值 那 指导 他们的 执行 和 其他 人们 .

单身人士基本上都是以自我为中心的，缺乏指导他们与他人相处之道的价值观。

[ˌɪntə'pɜːsən(ə)l] [rɪ'leʃən'ʃɪp] — ['væljuːz] .
INTERPERSONAL RELATIONSHIPS — VALUES .
人际关系 关系 — 值 .

人际关系——价值观。

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [ænd; ənd] ['diːlɪŋ] [wɪð] [ˌɪntə'pɜːsən(ə)l] [rɪ'leɪʃ(ə)nz] [ɪn'vɒlvz] [weɪɪŋ] ['veəriəs] ['væljuːz] [ænd; ənd] [dɪ'tɜːmɪnɪŋ] [wɒt] [ɪz] [ə'prəʊpriət] [ɔː(r)] [ˌɪnə'prəʊpriət] [bɪ'heɪvjə(r)] .
Sequential problem solving and dealing with interpersonal relations involves weighing various values and determining what is appropriate or inappropriate behavior .
顺序 问题 解决 和 处理 和 人际关系 关系 涉及 称重 各种各样的 值 和 确定 什么 是 合适的 或者 不当 行为 .

顺序问题解决和处理人际关系涉及权衡各种价值，并确定什么是适当或不适当的行为。

[ˌaɪ 'tiː] [ɪz] , ['ðeəfɔː(r)] , [dɪ'zaɪərəb(ə)l] [tuː; tə] [hæv; həv] [ə; eɪ] [fɜːm] [grɑːsp] [ɒv; əv] ['aʊə(r)] [əʊn] ['væljuːz] .
It is , therefore , desirable to have a firm grasp of our own values .
它 是 , 所以 , 理想 到 有 一个 公司 抓牢 的 我们的 自己的 值 .

因此，牢牢把握自己的价值观是十分必要的。

[wɒt] [dʌz] [sə'saɪəti] [ɪk'spekt] [ɒv; əv] [ˌjuː 'es] ?
What does society expect of us ?
什么 做 社会 预计 的 我们 ?

社会对我们有什么期望?

[wɒt] [duː; də][wiː; wi][ɪk'spekt][ɒv; əv]['ʌðə(r)z] ?
What do we expect of others ?
什么 做 我们 预计 的 其他的 ?

我们对他人有什么期望?

[wɒt] [duː; də][wiː; wi][ɪk'spekt][ɒv; əv] [ɑː'selvz] ?
What do we expect of ourselves ?
什么 做 我们 预计 的 我们自己 ?

我们对自己有什么期望?

[ðə; ði]['væljuːz][ɒv; əv][ðə; ði] ['ɪŋglɪʃ] ['spiːkɪŋ] ['kʌntriz] [keɪm] ['lɑːdʒli] [frɒm; frəm] [greɪt] ['brɪt(ə)n] .
The values of the English speaking countries came largely from Great Britain .
这 值 的 这 英语 请讲 国家 来了 很大程度上 从 伟大的 英国 .

英语国家的价值观很大程度上来源于英国。

[ðə; ði] ['ɪŋglɪʃ] ['kɒmən] [lɔː] ['sɪstəm] [ænd; ənd][ðə; ði]['dʒuːdiˌoʊ] - ['krɪstʃən] ['væljuːz] [ɪk'sprest] [ɪn] [ˌaɪ 'tiː][ə'rɪdʒɪneɪtɪd] ,
The English Common Law system and the Judeo - Christian values expressed in it originated ,
这 英语 常见的 法律 系统 和 这 犹太教 - 基督教 值 表达 在 它 起源于 ,

英国普通法体系及其所体现的犹太教-基督教价值观起源于此。

[ɪn] [pɑːt] , [wɪð] [kɪŋ] ['ɑːθə(r)] [ænd; ənd][ðə; ði] [naɪts] [ɒv; əv][ðə; ði] ['raʊndteɪbəl] .
in part , with King Arthur and the Knights of the Roundtable .
在 部分 , 和 国王 亚瑟 和 这 骑士 的 这 圆桌会议 .

部分灵感来源于亚瑟王和圆桌骑士。

[kɪŋ] ['ɑːθə(r)] [ænd; ənd][hɪz; ɪz] [naɪts] [left] [ˌjuː 'es] [wɪð] [sʌm; səm]['sɪmp(ə)l] ['gaɪdlaɪnz] :
King Arthur and his knights left us with some simple guidelines :
国王 亚瑟 和 他的 骑士 左边 我们 和 一些 简单的 指南 :

亚瑟王和他的骑士们给我们留下了一些简单的准则:

[ðə; ði] [naɪts] ['mɒtəʊ] — [biː; bi] ['ɔːlweɪz] ['redi] .
THE KNIGHT'S MOTTO — BE ALWAYS READY .
这 骑士的 座右铭 — 是 总是 准备好 .

骑士的座右铭——时刻准备着。

[ðə; ði] [naɪts] [kəʊd] :
THE KNIGHT'S CODE :
这 骑士的 代码 :

骑士守则:

[ɒn] [maɪ] ['ɒnə(r)] [ai] [wɪl] [duː; də][maɪ] [best] —
On my honor I will do my best —
在 我的 荣誉 我 将要 做 我的 最好的 —

我以我的荣誉发誓，我将竭尽全力——

[tuː; tə][duː; də][maɪ]['djuːti][tuː; tə][gɒd] [ænd; ənd][maɪ] [kɪŋ] ;
To do my duty to God and my King ;
到 做 我的 责任 到 上帝 和 我的 国王 ;

尽我所能，侍奉上帝和我的国王;

[tuː; tə] [ə'beɪ] [ðə; ði] [naɪts] [lɔːz] ;
To obey the Knight's Laws ;
到 服从 这 骑士的 法律 ;

遵守骑士律法;

[tuː; tə] [help] ['ʌðə(r)] ['piːp(ə)l] [æt; ət] [ɔːl] [taɪmz] ;
To help other people at all times ;
到 帮助 其他 人们 在 全部 时代 ;

时刻帮助他人;

[tuː; tə] [kiːp] [maɪˈself] [ˈfɪzɪkli] [strɒŋ] , [ˈmentəli] [əˈlɜːt] , [ænd; ənd] [ˈmɒrəli] [streɪt] .
To keep myself physically strong , mentally alert , and morally straight .
到 保持 我 身体 强的 , 精神上 警报 , 和 道德上 直的 .

为了保持身体强壮、精神敏锐、品德高尚。

[ðə; ði] [naɪts] [lɔːz] .
THE KNIGHT'S LAWS .
这 骑士的 法律 .

骑士法则。

[ðə; ði] [naɪt] [ɪz][tuː; tə][biː; bi] :
The Knight is to be :
这 骑士 是 到 是 :

骑士应是：

[ˈtrʌstwɜːði] — [ai] [wɪl] [nɒt] [laɪ] , [tʃiːt] , [ɔː(r)] [stiːl] .
Trustworthy — I will not lie , cheat , or steal .
值得信赖的 — 我 将要 不是 说谎 , 欺骗 , 或者 偷 .

值得信赖——我不会撒谎、欺骗或偷窃。

[ˈlɔɪəl] — [ai] [wɪl] [nɒt] [ˈtɒləreɪt] [ðəʊz] [huː] [laɪ] , [tʃiːt] , [ɔː(r)] [stiːl] .
Loyal — I will not tolerate those who lie , cheat , or steal .
忠诚 — 我 将要 不是 容忍 那些 WHO 说谎 , 欺骗 , 或者 偷 .

忠诚——我绝不容忍说谎、欺骗或偷窃的人。

[ˈhelpf(ə)l] — [ai] [wɪl] [help] [ˈʌðə(r)] [ˈpiːp(ə)l] [æt; ət] [ɔːl] [taɪmz] .
Helpful — I will help other people at all times .
有帮助 — 我 将要 帮助 其他 人们 在 全部 时代 .

乐于助人——我会随时帮助他人。

[ˈfrendli]
Friendly
友好的

友好的

[ˈkɜːtiəs]
Courteous
有礼貌

有礼貌

[kaɪnd]
Kind
种类

种类

[əˈbiːdiənt]
Obedient
听话

听话

[ˈθrɪfti]
Thrifty
节俭

节俭

[ˈtʃɪəf(ə)l]
Cheerful
快乐

快乐

[breɪv]
Brave
勇敢的

勇敢的

[kliːn]
Clean
干净的

干净的

['revərənt]
Reverent
虔诚的

虔诚的

[ðə; ði] [ˌʌndə'laɪɪŋ] ['væljuːz][ɒv; əv] ['naɪthʊd] [ænd; ənd][ðə; ði]['baɪb(ə)l][wɜː(r); wə(r)] [ɪ'ventʃuəli] [pɑːst]
The underlying values of Knighthood and the Bible were eventually passed
这 潜在的 值 的 骑士爵位 和 这 圣经 是 最终 通过了
[ɒn][tuː; tə][ðə; ði] ['skaʊtɪŋ] ['muːvmənt] [fɔː(r); fə(r)] [bɔɪz] [ænd; ənd][g'ɜːlz][baɪ]['dʒen(ə)rəl][sɜː(r)] ['bɑːdn] -
on to the Scouting movement for boys and girls by General Sir Baden -
在 到 这 侦察 移动 为了 男孩们 和 女孩们 经过 一般的 先生 巴登 -
['paʊəl] [ə'baʊt] - .
Powell about 1908 .
鲍威尔 关于 - .

骑士精神和《圣经》的基本价值观最终由贝登堡爵士将军于 1908 年左右传递给了童子军运动，面向男孩和女孩。

[-] [ðə; ði][praɪ'ɒrəti] [ɪk'sprest] [ɪn][ðə; ði] [naɪts] [kəʊd] [ɪz] [gɒd] , ['kʌntri] , ['ʌðə(r)z] ,
[12] The priority expressed in the Knight's Code is God , country , others ,
[-] 这 优先事项 表达 在 这 骑士的 代码 是 上帝 , 国家 , 其他的 ,

[12] 骑士守则中表达的优先顺序是：上帝、国家、他人。

[self] — [ðə; ði] [seɪm] ['siːkwəns] [æz; əz][ɪn][ðə; ði] [ten] [kə'mændmənts] [ɒv; əv]['məʊzɪz] : [wʌn] .
self — the same sequence as in THE TEN COMMANDMENTS OF MOSES : 1 .
自己 — 这 相同的 顺序 作为 在 这 十 诫命 的 摩西 : 1 .

自我——与摩西十诫中的顺序相同：1.

[ðaʊ] [ʃælt] [hæv; həv][nəʊ]['ʌðə(r)][gɒdz] [bɪ'fɔː(r)][ˌem 'iː] . [ˌtuː'tuː] .
Thou shalt have no other gods before me . 2 .
你 应 有 不 其他 神 前 我 . 2 .

除了我以外，你不可有别的神。2.

[ðaʊ] [ʃælt] [nɒt] [meɪk] ['eni] ['greɪv(ə)n] ['ɪmɪdʒɪz] . [θriː] .
Thou shalt not make any graven images . 3 .
你 应 不是 制作 任何 雕刻 图片 . 3 .

不可雕刻偶像。3.

[ðaʊ] [ʃælt] [nɒt] [teɪk] [ðə; ði] [neɪm] [ɒv; əv][ðə; ði] [lɔːd] [ɪn] [veɪn] . [fɔːr] .
Thou shalt not take the name of the Lord in vain . 4 .
你 应 不是 拿 这 姓名 的 这 主 在 徒劳 . 4 .

不可妄称耶和华的名。4.

[ðaʊ] [ʃælt] [rɪ'membə(r)][ðə; ði] ['sæbəθ] [tuː; tə] [kiːp] [ˌaɪ 'tiː]['həʊli] . [faɪv] .
Thou shalt remember the Sabbath to keep it holy . 5 .
你 应 记住 这 安息日 到 保持 它 圣 . 5 .

当记念安息日，守为圣日。5.

['ɒnə(r)] [ðaɪ] ['mʌðə(r)] [ænd; ənd]['fɑːðə(r)] ([ðæt] [ðaɪ] [deɪz] [meɪ] [biː; bi] [lɒŋ] [ɪn][ðə; ði][lænd] [wɪtʃ] [ðə; ði]
Honor thy mother and father (that thy days may be long in the land which the
荣誉 你的 母亲 和 父亲 (那 你的 天 可能 是 长的 在 这 土地 哪个 这
[lɔːd] [hæθ] ['gɪv(ə)n] [ðiː]) . [sɪks] .
Lord hath given thee) . 6 .
主 有 给定 你) . 6 .

当孝敬父母，使你在耶和华所赐你的地上得以长久。6.

[ðaʊ] [ʃælt] [nɒt]['mɜːdə(r)] . ['sevən] .
Thou shalt not murder . 7 .
你 应 不是 谋杀 . 7 .

不可杀人。7.

[ðaʊ] [nɒt] [kə'mɪt] [ə'dʌltəri] . [eit] .
Thou not commit adultery . 8 .
你 不是 犯罪 通奸 . 8 .

不可奸淫。8.

[ðaʊ] [ʃælt] [nɒt] [sti:l] . [naɪn] .
Thou shalt not steal . 9 .
你 应 不是 偷 . 9 .

不可偷盗。9.

[ðaʊ] [ʃælt] [nɒt] [laɪ] . - .
Thou shalt not lie . 10 .
你 应 不是 说谎 . - .

不可说谎。10.

[ðaʊ] [ʃælt] [nɒt] ['kʌvət] .
Thou shalt not covet .
你 应 不是 贪图 .

不可贪恋。

[ðə; ði] [ten] [kə'mændmənts] [ænd; ənd] [ðə; ði] [ˌʌndə'laɪɪŋ] ['mesɪdʒ] [ɒv; əv] [ðə; ði] ['baɪb(ə)l] , [ɒv; əv] ['helpɪŋ] [wʌn] [ə'nʌðə(r)] ,
The Ten Commandments and the underlying message of the Bible , of helping one another ,
这 十 诫命 和 这 潜在的 信息 的 这 圣经 , 的 帮助 一 其他 ,

十诫以及圣经所蕴含的互助精神，

[prə'vaɪd] [ˌju: 'es] [wɪð] [ðə; ði] ['freɪmwɜ:k] [fɔ:(r); fə(r)] [ə'prəʊpriət] [ˌɪntə'pɜ:sən(ə)l] [rɪ'leʃən'ʃɪp] .
provide us with the framework for appropriate interpersonal relationships .
提供 我们 和 这 框架 为了 合适的 人际关系 关系 .

为我们建立恰当的人际关系提供框架。

[wen] [ðə; ði] ['hju:mən] ['fæktə(r)] [ɪn] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [ɪz] [kept] [ɪn] [maɪnd] [θru:] [ə; eɪ] [lɪst] [ɒv; əv] ['vælju:z] [ænd; ənd] [ə; eɪ] [kəʊd] [ɒv; əv] [kən'dʌkt] ,
When the human factor in problem solving is kept in mind through a list of values and a code of conduct ,
什么时候 这 人类 因素 在 问题 解决 是 保留 在 头脑 通过 一个 列表 的 值 和 一个 代码 的 执行 ,

当通过一系列价值观和行为准则将人为因素纳入问题解决的考量时，

['pɜ:sən(ə)l] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [bɪ'kʌmz] [ə; eɪ] ['mætə(r)] [ɒv; əv] ['ænəlaɪzɪŋ] [ɪn'tɜ:n(ə)l] ['kɒnflɪkt] ([fɪə(r)] , ['ærəgəns] , ['leɪzinəs] , [ɔ:(r)] ['ləʊnlinəs]) .
personal problem solving becomes a matter of analyzing internal conflict (fear , arrogance , laziness , or loneliness) .
个人的 问题 解决 变成 一个 事情 的 分析 内部的 冲突 (害怕 , 傲慢 , 懒惰 , 或者 孤独) .

个人问题解决变成了分析内在冲突（恐惧、傲慢、懒惰或孤独）的问题。

[wen] [ə; eɪ] ['prɒbləm] ['prez(ə)nts] [ɪt'self] [ænd; ənd] ['ækʃ(ə)n] [si:m] [sləʊ] ,
When a problem presents itself and action seems slow ,
什么时候 一个 问题 礼物 本身 和 行动 似乎 慢的 ,

当问题出现而行动似乎缓慢时，

[ˌaɪ 'ti:] [ɪz] ['helpf(ə)l] [tu:; tə] ['rekəgnaɪz] [ðə; ði] [weɪz] ['pi:p(ə)l] [ɪ'veɪd] ['prɔ:bləmz] .
it is helpful to recognize the ways people evade problems .
它 是 有帮助 到 认出 这 方式 人们 逃避 问题 .

了解人们逃避问题的方式很有帮助。

['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [ɪ'veɪʒ(ə)n] . [wʌn] .
PROBLEM SOLVING EVASIONS . 1 .
问题 解决 逃避 . 1 .

解决问题的回避策略.1.

[ˌsʌblɪ'meɪʃn] — [ˌsʌblɪ'meɪʃn] [ɪz][ə; eɪ] ['kɒmprəmaɪz] [ɪnv'ɒlvɪŋ] [ðə; ði] [dʒe'steɪʃn] [feɪz] [ɒv; əv]
SUBLIMATION — sublimation is a compromise involving the gestation phase of
升华 — 升华 是 一个 妥协 涉及 这 妊娠 阶段 的
['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] .
problem solving .
问题 解决 .

升华——升华是一种妥协，涉及问题解决的酝酿阶段。

[ðɪs] ['ɒf(ə)n] [ɪnk'luːdz] ['hɒbiz] [ɔː(r)]['ʌðə(r)][ˌriːlæk'seɪʃ(ə)n] [θɪŋz] [ðæt] [tend] [tuː; tə][ˌdɪsɪn'geɪdʒ][ðə; ði] [left]
This often includes hobbies or other relaxation things that tend to disengage the left
这 经常 包括 爱好 或者 其他 松弛 事物 那 趋向 到 脱离接触 这 左边
[breɪn][ænd; ənd] [ə'laʊ] [ðə; ði] [raɪt] [breɪn]['greɪtə(r)] [ɔː'tɒnəmi] .
brain and allow the right brain greater autonomy .
脑 和 允许 这 正确的 脑 更大的 自治 .

这通常包括爱好或其他放松方式，这些方式往往会让左脑放松，让右脑拥有更大的自主权。

[ðiːz] [ˌriːlæk'seɪʃ(ə)n][dɪ'vaɪsɪz] [ə'laʊ] [ðə; ði] [raɪt] [breɪn][tuː; tə][bəʊθ] ['sɪnθəsaɪz] [njuː] [sə'luːʃən]
These relaxation devices allow the right brain to both synthesize new solutions
这些 松弛 设备 允许 这 正确的 脑 到 两个都 合成 新的 解决方案
[ænd; ənd] [rɪ'kɔːl] [lɒŋ] [ˌʌnri'membəd] [sə'luːʃən] ,
and recall long unremembered solutions ,
和 记起 长的 被遗忘的 解决方案 ,

这些放松装置可以让右脑既能合成新的解决方案，又能回忆起很久以前遗忘的解决方案。

[æz; əz] [wel] [æz; əz] [kri'eɪt] [njuː] [θɪŋz] [fɔː(r); fə(r)][ðə; ði] [fʌn] [ɒv; əv][ˌaɪ 'tiː] .
as well as create new things for the fun of it .
作为 出色地 作为 创造 新的 事物 为了 这 乐趣 的 它 .

以及为了好玩而创造新事物。

[ðɪs] [æk'tɪvəti] [ə'kɜːz] ['nætʃ(ə)rəli] .
This activity occurs naturally .
这 活动 发生 自然 .

这种现象自然发生。

['sʌmtaɪmz] [ˌsʌblɪ'meɪʃn] [æk'tɪvətiz] [ɑː(r); ə(r)][ə; eɪ] [kəm'pʌlʃn] ['drɪvn] [baɪ] ['fiːlɪŋz] [ɒv; əv]
Sometimes sublimation activities are a compulsion driven by feelings of
有时 升华 活动 是 一个 强迫症 驱动 经过 情怀 的
[ə'bændənmənt] ,
abandonment ,
放弃 ,

有时，升华行为是一种由被遗弃感驱动的强迫行为。

[æz; əz][ɑː(r); ə(r)]['ʌðə(r)] [kəm'pʌlʃən] [laɪk] ['sʌbstəns] [ə'bjuːs] , ['gæmblɪŋ] , [ænd; ənd] [kəm'pʌlsɪv]
as are other compulsions like substance abuse , gambling , and compulsive
作为 是 其他 强迫症 喜欢 物质 虐待 , 赌博 , 和 强迫症
['spendɪŋ] . [ˌtuː'tuː] .
spending . 2 .
开支 . 2 .

以及其他强迫行为，如药物滥用、赌博和强迫性消费。2.

['æŋgə(r)] — ['æŋgə(r)][ɪz]['ɒf(ə)n][æn; ən] [ˌɪmə'tjʊə(r)] [ri'ækʃn] [tuː; tə] [frʌ'streɪʃ(ə)n] [ɔː(r)] [stres] ,
ANGER — anger is often an immature reaction to frustration or stress ,
愤怒 — 愤怒 是 经常 一个 不成熟 反应 到 挫折 或者 压力 ,

愤怒——愤怒通常是对挫折或压力的一种不成熟的反应，

[ænd; ənd][ɪz][nɒt] [kən'sɪdəd] [ə; eɪ] [pɑːt] [ɒv; əv] ['haɪə(r)] ['niːəʊ] - ['kɔːteks] ['θɪŋkɪŋ] ;
and is not considered a part of higher neo - cortex thinking ;
和 是 不是 经过考虑的 一个 部分 的 更高 新 - 皮层 思维 ;

而且不被认为是新皮层高级思维的一部分；

[ˌaɪ ˈtiː][ɪz][ˈrɑːðə(r)][ə; eɪ] [repˈtɪliən] [riˈækʃn] [ɪn] [məkˈliːnz] [ˈtraɪjuːn] [breɪn] [skiːm] .
it is rather a reptilian reaction in MacLean's Triune Brain scheme .
它 是 相当 一个 爬行动物 反应 在 麦克林杂志 三位一体 脑 方案 .

在麦克莱恩的三位一体大脑理论中，这更像是一种爬行动物式的反应。

[ˈæŋɡə(r)][ɪz][ˈɔːlsəʊ][ə; eɪ] [step] [ɪn][ðə; ði] [ɡriːf] [ˈprəʊses] [dɪˈskraɪbd] [baɪ] [ɪˈlɪzəbəθ] [ˈkuːblər] - [rɒs] [ðæt]
Anger is also a step in the Grief Process described by Elisabeth Kubler - Ross that
愤怒 是 还 一个 步 在 这 悲伤 过程 描述 经过 伊丽莎白 库伯勒 - 罗斯 那
[prəˈɡresɪz] [θruː] [dɪˈnaɪəl] ,
progresses through denial ,
进展 通过 拒绝 ,

愤怒也是伊丽莎白·库伯勒-罗斯所描述的悲伤过程中的一个阶段，该过程会经历否认阶段。

[ˈæŋɡə(r)] , [ˈbɑːɡənɪŋ] , [dɪˈpreʃn] , [ænd; ənd] [ˈfaɪnəli] [əkˈseptəns] . [θriː] .
anger , bargaining , depression , and finally acceptance . 3 .
愤怒 , 讨价还价 , 沮丧 , 和 最后 验收 . 3 .

愤怒、讨价还价、沮丧，最终接受。3.

[rɪˈɡreʃn] — [ə; eɪ] [rɪˈtɜːn] [tuː; tə][ðə; ði] " [ɡʊd] [əʊl] " [deɪz] .
REGRESSION — a return to the " Good Ole " Days .
回归 — 一个 返回 到 这 " 好的 奥莱 " 天 .

回归——回到“美好旧时光”。

[ðɪs] [ˈprɒbləm] [ɪˈveɪʒ(ə)n] [ˈmekənɪzəm] [ɪz] [ˈfɑːðə(r)] [frɒm; frəm] [ðə; ði] [ˈprɒbləm] [ˈsɒlvɪŋ] [ˈpɑːθweɪ] [ðæn; ðən]
This problem evasion mechanism is farther from the problem solving pathway than
这 问题 逃避 机制 是 更远 从 这 问题 解决 路径 比
[ˈæŋɡə(r)] .
anger .
愤怒 .

这种逃避问题的机制比愤怒更远离解决问题的途径。

[ˌaɪ ˈtiː] [ɪnˈvɒlvz] [ðə; ði] [rɪˈtɜːn] [tuː; tə][bɪˈheɪvjə(r)][ɒv; əv][æn; ən] [ˈɜːlɪə(r)] [eɪdʒ] . [fɔːr] .
It involves the return to behavior of an earlier age . 4 .
它 涉及 这 返回 到 行为 的 一个 早些时候 年龄 . 4 .

它涉及回归到更早年龄段的行为。4.

[dɪˈstɔːʃ(ə)n] — [ðiːz] [ˈprɒbləm] [ɪˈveɪʒ(ə)n] [ˈmekənɪzəmz] [pɑːs] [ˈiːv(ə)n] [ˈfɑːðə(r)] [frɒm; frəm] [ˈprɒbləm]
DISTORTION — these problem evasion mechanisms pass even farther from problem
失真 — 这些 问题 逃避 机制 经过 甚至 更远 从 问题
[ˈsɒlvɪŋ] [təˈwɔːd] [ˈprɒbləm] [ɪˈveɪʒ(ə)n] .
solving toward problem evasion .
解决 朝向 问题 逃避 .

扭曲——这些逃避问题的机制甚至进一步偏离了解决问题的初衷，走向了逃避问题。

[ai] . [prəˈdʒekʃ(ə)n] — [əˈtrɪbjuːtɪŋ] [ˌʌnəkˈseptəbl] [θɔːts] [ænd; ənd] [ˈfiːlɪŋz] [tuː; tə] [ˈsʌmwʌn] [els] :
i . PROJECTION — attributing unacceptable thoughts and feelings to someone else :
我 . 投影 — 归因 不可接受 想法 和 情怀 到 某人 别的 :
" [ðeɪ] [doʊnt] [laɪk] [ˌem ˈiː] .
" They don't like me .
" 他们 不 喜欢 我 .

i. 投射——将不可接受的想法和感受归因于他人：“他们不喜欢我。

" [ˌaɪ ˈaɪ] .
" ii .
" 二、 .

二、

[ri'ækʃn] [fɔː'meɪʃ(ə)n] — ['fɔːmɪŋ] [gʊd] ['fiːlɪŋz] [fɔː(r); fə(r)][ə; eɪ]['taɪrənt][tuː; tə]['mɪnɪmaɪz] ['bʊliɪŋ]
REACTION FORMATION — forming good feelings for a tyrant to minimize bullying
反应 形成 — 成型 好的 情怀 为了 一个 暴君 到 最小化 欺凌
: [ðə; ði] ['terəˌraɪzd] ['vɪktɪm] [ri'ækʃn] .
: the terrorized victim reaction .
: 这 恐怖 受害者 反应 .

反向形成——对暴君产生好感以减少欺凌：受惊吓的受害者的反应。

[θriː] .
iii .
三、 .

三、

['ɪntəˌlektjʊəlaɪ'zeɪʃən] — [kən'tɪnjʊɪŋ] [rɪ'sɜːtʃ] [tuː; tə][faɪnd] [fuːl] - [pruːf] [sə'lʊʃən] , ['rɑːðə(r)]
INTELLECTUALIZATION — continuing research to find fool - proof solutions , rather
知识化 — 继续 研究 到 寻找 傻子 - 证明 解决方案 , 相当
[ðæn; ðən] ['teɪkɪŋ] [ə; eɪ] [tʃɑːns] [æt; ət]['feɪljə(r)] .
than taking a chance at failure .
比 采取 一个 机会 在 失败 .

理性化——持续研究以寻找万无一失的解决方案，而不是冒险尝试失败。

[ˌaɪ 'viː] .
iv .
四 .

四、

[dɪs'pleɪsmənt] — ['predʒədɪs] , ['reɪsɪzəm] .
DISPLACEMENT — prejudice , racism .
位移 — 偏见 , 种族主义 .

流离失所——偏见、种族主义。

['sɑːkæzəm][ænd; ənd]['sɪnɪsɪzəm][ɑː(r); ə(r)] ['friːkwəntli] [juːst] [ɪn] [ɪk'spreʃ(ə)nz] [ɒv; əv][suːˌpɪəri'ɒrəti]['əʊvə(r)]
Sarcasm and cynicism are frequently used in expressions of superiority over
讽刺 和 玩世不恭 是 频繁地 用过的 在 表达式 的 优势 超过
['ʌðə(r)z] . [faɪv] .
others . 5 .
其他的 . 5 .

讽刺和愤世嫉俗经常被用来表达对他人优越感。5.

[rɪ'preʃ(ə)n] — [ðɪs] [ɪz][ðə; ði]['faɪn(ə)l][ɪ'veɪʒ(ə)n][ɒv; əv] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [ænd; ənd][ðə; ði][məʊst][sɪ'vɪə(r)]
REPRESSION — This is the final evasion of problem solving and the most severe
抑制 — 这 是 这 最终的 逃避 的 问题 解决 和 这 最多 严重
.
.
.

压制——这是逃避解决问题的最终手段，也是最严厉的手段。

[ˌaɪ 'tiː][ɪz][ə; eɪ][dɪ'naɪəl] ['mekənɪzəm] [ðæt] [ɪn'vɒlvz] ['blɒkɪŋ] [frɒm; frəm] ['kɒnʃəsnəs] [ðæt] [ðə; ði]
It is a denial mechanism that involves blocking from consciousness that the
它 是 一个 拒绝 机制 那 涉及 阻塞 从 意识 那 这
['prɒbləm] ['evə(r)] [ɪg'zɪstɪd] .
problem ever existed .
问题 曾经 存在 .

这是一种否认机制，它通过阻止意识层面承认问题的存在来实现。

['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] [ɪ'veɪʒ(ə)n] .
Problem Solving Evasions .
问题 解决 逃避 .

解决问题的回避策略。

[wʌn] . ['æŋgə(r)] .
1 . ANGER .
1 . 愤怒 .

1. 愤怒。

[ai] . [tɪəz] .
i . Tears .
我 . 眼泪 .

一、眼泪。

[ˌaɪ 'aɪ] .
ii .
二、 .

二、

[reɪdʒ] . [ˌtu:'tu:] .
Rage . 2 .
愤怒 . 2 .

愤怒.2.

[rɪ'greʃn] — " [ɪf] [θɪŋz] [wɜ:(r); wə(r)]['əʊnli][dʒʌst][laɪk][ðə; ði] [gʊd] [əʊl] [deɪz] .
REGRESSION — " If things were only just like the Good Ole Days .
回归 — " 如果 事物 是 仅有的 只是 喜欢 这 好的 奥莱 天 .

倒退——“如果一切都能像过去的美好时光那样就好了。”

" [θri:] . [dɪ'stɔ:ʃ(ə)n] .
" 3 . DISTORTION .
" 3 . 失真 .

3. 失真。

[ai] . [prə'dʒekʃ(ə)n] —
i . PROJECTION —
我 . 投影 —

一、投影—

[ə'trɪbju:tɪŋ] [wʌnz] [əʊn] ['fi:lɪŋz] [tu:; tə] ['sʌmwʌn] [els] : " [hi:; hi] [heɪts] [ˌem 'i:] .
Attributing one's own feelings to someone else : " He hates me .
归因 一个人的 自己的 情怀 到 某人 别的 : " 他 讨厌 我 .

将自己的感受归咎于他人：“他恨我。”

" [ˌaɪ 'aɪ] .
" ii .
" 二、 .

“二、

[ri'ækʃn] [fɔ:'meɪʃ(ə)n] — [ə'dɔpt] ['feɪvərəb(ə)l] [ɪ'moʊʃnz] [tə'wɔ:d] [æn; ən] [ə'bju:sɪv] - [ˌdɒmɪ'nɪərɪŋ] ['bʊli] .
REACTION FORMATION — Adopting favorable emotions toward an abusive - domineering bully .
反应 形成 — 收养 有利 情绪 朝向 一个 虐待 - 盛气凌人 欺负 .

反向形成——对虐待成性、专横跋扈的恶霸产生好感。

" [ɪf] [ai] [lʌv] [ðə; ði] ['terərɪst] , ['meɪbi] [hi:; hi][woʊnt] [hɜ:t] [ˌem 'i:] .
" If I love the terrorist , maybe he won't hurt me .
" 如果 我 爱 这 恐怖分子 , 或许 他 惯于 伤害 我 .

“如果我爱上这个恐怖分子，也许他就不会伤害我。”

" [θriː] . ['ɪntəˌlektjʊəlaɪ'zeɪʃən] — " [aɪl] [weɪt] [ʌn'tɪl] [ˌaɪ 'tiː] [ɪz] ['təʊtəli] [seɪf] [bɪ'fɔː(r)] [ai] [duː; də] ['eniθɪŋ] .
" iii . INTELLECTUALIZATION — " I'll wait until it is totally safe before I do anything .
" 三、 . 知识化 — " 患病的 等待 直到 它 是 完全 安全的 前 我 做 任何事物 .

"三、理性化——"我会等到完全安全后再做任何事。

[aɪl] [kən'tɪnjuː] [tuː; tə] [rɪ'sɜːtʃ] [ðə; ði] ['prɒbləm] .
I'll continue to research the problem .
患病的 继续 到 研究 这 问题 .

我会继续研究这个问题。

" [ˌaɪ 'viː] .
" iv .
" 四 .

"四、

[dɪs'pleɪsmənt] — ['reɪʃ(ə)l] ['predʒədɪs] , ['sɪnɪsɪzəm] , ['sɑːkæzəm] . [fɔːr] .
DISPLACEMENT — racial prejudice , cynicism , sarcasm . 4 .
位移 — 种族 偏见 , 玩世不恭 , 讽刺 . 4 .

排斥——种族偏见、愤世嫉俗、讽刺挖苦。4.

[rɪ'preʃ(ə)n] — " [ðɪs] [ɪz] [naʊ] [nɒt] [ɪm'pɔːt(ə)nt] [ɪ'nʌf] [tuː; tə] [spend] [taɪm] [ɒn] .
REPRESSION — " This is now not important enough to spend time on .
抑制 — " 这 是 现在 不是 重要的 足够的 到 花费 时间 在 .

镇压——"现在这件事不值得花时间去关注。"

[ai] [kænt] ['iːv(ə)n] [rɪ'membə(r)] [waɪ] [ˌaɪ 'tiː] [wɒz; wəz] [wʌns] [ɪm'pɔːt(ə)nt] .
I can't even remember why it was once important .
我 不能 甚至 记住 为什么 它 曾是 一次 重要的 .

我甚至都想不起来它曾经为什么那么重要了。

" [ˌɪntə'pɜːsən(ə)l] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] . [wʌn] .
" Interpersonal Problem Solving . 1 .
" 人际关系 问题 解决 . 1 .

"人际问题解决.1.

['ærəstɒt(ə)l] .
Aristotle .
亚里士多德 .

亚里士多德。

['retərɪk] [ænd; ənd] [ðə; ði] [pəʊ'etɪks] .
Rhetoric and the Poetics .
修辞 和 这 诗论 .

修辞学与诗学。

[ef] . [sɑːlmsən] , [ed] .
F . Solmsen , ed .
F . 索尔姆森 , 编辑 .

F. Solmsen 编辑。

[njuː] [jɔːk] : [ðə; ði] ['mɒd(ə)n] ['laɪbrəri] , - .
New York : The Modern Library , 1954 .
新的 约克 : 这 现代的 图书馆 , - .

纽约：现代图书馆，1954 年。

([rɪ'tɜːn]) [ˌtuː'tuː] .
(return) 2 .
(返回) 2 .

（返回）2.

['meɪgɪd] , [ken] [ænd; ənd] ['kærəl] [ə; eɪ] . [mək'kɛlvi] .
Magid , Ken and Carole A . McKelvey .
马吉德 , 肯 和 卡罗尔 一个 . 麦凯尔维 .

Magid、Ken 和 Carole A. McKelvey。

[haɪ] [rɪsk] : ['tʃɪldrən] [wɪ'ðaʊt] [ə; eɪ] ['kɒnʃəns] .
High Risk : Children without a Conscience .
高的 风险 : 孩子们 没有 一个 良心 .

高危人群：没有良知的儿童。

[nju:] [jɔ:k] : ['bæntəm] [bʊks] , - .
New York : Bantam Books , 1987 .
新的 约克 : 矮脚鸡 图书 , - .

纽约：Bantam Books出版社，1987年。

([rɪ'tɜ:n]) [θri:] .
(return) 3 .
(返回) 3 .

（返回）3.

['mæzləu] , [ə; eɪ] . [eɪtʃ] . [ˌməʊtɪ'veɪʃ(ə)n] [ænd; ənd] [ˌpɜ:sə'næləti] .
Maslow , A . H . Motivation and Personality .
马斯洛 , 一个 . H . 动机 和 性格 .

马斯洛，AH 动机与人格。

[nju:] [jɔ:k] : ['hɑ:pə(r)] [ænd; ənd] [rəʊ] , - .
New York : Harper and Row , 1954 .
新的 约克 : 哈珀 和 排 , - .

纽约：哈珀与罗出版社，1954年。

([rɪ'tɜ:n]) [fɔ:r] .
(return) 4 .
(返回) 4 .

（返回）4.

[mək'li:n] , [pɔ:l] .
MacLean , Paul .
麦克林 , 保罗 .

麦克莱恩，保罗。

['traɪju:n] ['kɒnsept] [ɒv; əv] [ðə; ði] [breɪn] [ænd; ənd] [bɪ'heɪvjə(r)] .
Triune Concept of the Brain and Behavior .
三位一体 概念 的 这 脑 和 行为 .

大脑与行为的三位一体概念。

[tə'rɒntəʊ] : [ˌju:nɪ'vɜ:səti] [ɒv; əv] [tə'rɒntəʊ] [pres] , - .
Toronto : University of Toronto Press , 1973 .
多伦多 : 大学 的 多伦多 按 , - .

多伦多：多伦多大学出版社，1973年。

([rɪ'tɜ:n]) [faɪv] .
(return) 5 .
(返回) 5 .

（返回）5.

['seɪdʒən] , [kɑ:l] .
Sagen , Carl .
萨根 , 卡尔 .

萨根，卡尔。

[ðə; ði] ['drægənz] [ɒv; əv] ['i:dn] . , [nju:] [jɔ:k] : ['bæˌlænˌtaɪn] [bʊks] , - .
The Dragons of Eden . , New York : Ballantine Books , 1977 .
这 龙 的 伊甸园 . , 新的 约克 : 百龄坛 图书 , - .

《伊甸园的龙》，纽约：巴兰坦出版社，1977 年。

([rɪ'tɜːn]) [sɪks] .
(return) 6 .
(返回) 6 .

（返回）6.

[ˌvaɪ'gɒtski] , [lef] .
Vygotsky , Lev .
维果茨基 , 列夫 .

维果茨基，列夫。

[θɔːt] [ænd; ənd] ['læŋgwɪdʒ] .
Thought and Language .
想法 和 语言 .

思想与语言。

['keɪmbrɪdʒ] : [ˌem aɪ 'tiː] [pres] , - .
Cambridge : MIT Press , 1962 .
剑桥 : 麻省理工学院 按 , - .

剑桥：麻省理工学院出版社，1962年。

([rɪ'tɜːn]) ['sɛvən] .
(return) 7 .
(返回) 7 .

（返回）7.

[ə; eɪ] [kə'mɪti] [ɒv; əv] ['kɒlɪdʒ] [ænd; ənd][ˌjuːnɪ'vɜːsəti][ɪg'zæmɪnər] .
A Committee of College and University Examiners .
一个 委员会 的 大学 和 大学 考官 .

大学及学院考试委员会。

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [əb'dʒektɪvz] [ænd; ənd] [kə'rɪkjələm] [dɪ'veləpmənt] .
" Educational Objectives and Curriculum Development .
" 教育 目标 和 课程 发展 .

"教育目标和课程开发。"

" [tæk'sɒnəmi][ɒv; əv][ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [əb'dʒektɪvz] — ['hændbʊk] [wʌn] : [ðə; ði] ['kɒgnətɪv] [də'meɪn] .
" Taxonomy of Educational Objectives — Handbook 1 : The Cognitive Domain .
" 分类学 的 教育 目标 — 手册 1 : 这 认知的 领域 .

"教育目标分类——手册 1：认知领域。"

['bendʒəmɪn][es] . [bluːm] , [ed] .
Benjamin S . Bloom , ed .
本杰明 S . 盛开 , 编辑 .

本杰明·S·布鲁姆（Benjamin S. Bloom）编辑。

[njuː] [jɔːk] : ['deɪvɪd] [mə'kaɪ] ['kʌmpəni] , [ɪŋk] . , - .
New York : David McKay Company , Inc . , 1956 .
新的 约克 : 大卫 麦凯 公司 , 公司 . , - .

纽约：David McKay 公司，1956 年。

([rɪ'tɜːn]) [eit] .
(return) 8 .
(返回) 8 .

（返回）8.

['koʊlbɜːrg] , ['lɒrəns] .
Kohlberg , Lawrence .
科尔伯格 , 劳伦斯 .

科尔伯格，劳伦斯。

" ['mɒrəl][ˌedʒu'keɪʃ(ə)n][fɔː(r); fə(r)][ə; eɪ]['mɒrəl][træn'zɪʃ(ə)n] .
" Moral Education for a Moral Transition .
" 道德 教育 为了 一个 道德 过渡 .

"道德教育促进道德转型。"

" [ˌedʒuˈkeɪʃən(ə)l] [ˈliːdəʃɪp] - ([ɒkˈtəʊbə(r)] -) : - - - .
" Educational Leadership 32 (October 1975) : 46 - 54 .
" 教育 领导 - (十月 -) : - - - .

《教育领导》32（1975 年 10 月）：46-54。

([rɪˈtɜːn]) [naɪn] .
(return) 9 .
(返回) 9 .

（返回）9.

[ˈmeɪgɪd] , [ken] [ænd; ənd] [ˈkærəl] [ə; eɪ] . [məkˈkɛlvi] .
Magid , Ken and Carole A . McKelvey .
马吉德 , 肯 和 卡罗尔 一个 . 麦凯尔维 .

Magid、Ken 和 Carole A. McKelvey。

[haɪ] [rɪsk] : [ˈtʃɪldrən] [wɪˈðaʊt] [ə; eɪ] [ˈkɒnʃəns] .
High Risk : Children without a Conscience .
高的 风险 : 孩子们 没有 一个 良心 .

高危人群：没有良知的儿童。

[njuː] [jɔːk] : [ˈbæntəm] [bʊks] , - .
New York : Bantam Books , 1987 .
新的 约克 : 矮脚鸡 图书 , - .

纽约：Bantam Books出版社，1987年。

([rɪˈtɜːn]) - .
(return) 10 .
(返回) - .

（返回）10.

[ʌnˈmɑːskɪŋ] [ðə; ði] [ˈsaɪkəpæθ] — [ˌæntiˈsəʊʃl] [ˌpɜːsəˈnæləti] [ænd; ənd] [rɪˈleɪtɪd] [ˈsɪndrəʊmz] .
Unmasking the Psychopath — Antisocial Personality and Related Syndromes .
揭露真相 这 精神病患者 — 反社会 性格 和 有关的 综合征 .

揭开精神病患者的真面目——反社会人格及相关综合征。

[ˈwɪljəm] [eɪtʃ] [riːd] , [ˈdɑːwɪn] [dɔː(r)] , [dʒɒn] [ai] . [ˈwɔːkə(r)] , [dʒæk] [ˈdʌbljuː] . [ˈbɒnə(r)] , [edz] .
William H Reid , Darwin Dorr , John I . Walker , Jack W . Bonner , eds .
威廉 H 里德 , 达尔文 多尔 , 约翰 我 . 沃克 , 杰克 W . 邦纳 , 编辑 .

William H Reid、Darwin Dorr、John I. Walker、Jack W. Bonner 编辑。

[njuː] [jɔːk] : [ˈdʌbljuː] . [ˈdʌbljuː] . [ˈnɔːrtən] , - .
New York : W . W . Norton , 1986 .
新的 约克 : W . W . 诺顿 , - .

纽约：WW Norton出版社，1986年。

([rɪˈtɜːn]) - .
(return) 11 .
(返回) - .

（返回）11.

[klaɪn] , [ˈfɒstə(r)] .
Cline , Foster .
克莱恩 , 促进 .

克莱恩，福斯特。

[ˌʌndəˈstændɪŋ] [ænd; ənd] [ˈtriːtɪŋ] [ðə; ði] [sɪˈvɪəli] [dɪˈstɜːbd] [tʃaɪld] .
Understanding and Treating the Severely Disturbed Child .
理解 和 治疗 这 严重 不安 孩子 .

理解和治疗重度精神障碍儿童。

[ˈevəgriːn] , [ˌsiː ˈəʊ] : [ˈevəgriːn] [kənˈsʌltənts] [ɪn] [ˈhjuːmən] [bɪˈheɪvjə(r)] , - .
Evergreen , CO : Evergreen Consultants in Human Behavior , 1979 .
常绿 , 一氧化碳 : 常绿 顾问 在 人类 行为 , - .

科罗拉多州常青镇：常青人类行为咨询公司，1979 年。

([rɪ'tɜːn]) - .
(return) 12 .
(返回) - .

（返回）12.

['hændbʊk] [fɔː(r); fə(r)] [bɔɪz] .
Handbook for Boys .
手册 为了 男孩们 .

男孩手册。

[njuː] [jɔːk] : ['dʌbəldeɪ] - [peɪdʒ][ænd; ənd][ˌsiː 'əʊ] . , - .
New York : Doubleday - Page and Co . , 1911 .
新的 约克 : 双日 - 页 和 合作 . , - .

纽约：Doubleday-Page and Co.，1911年。

([rɪ'tɜːn])
(return)
(返回)

（返回）

[ə'pendɪks] [wʌn]
APPENDIX 1
附录 1

附录1

['aʊtlaɪn] Styles1 .
Outline Styles1 .
大纲 Styles1 .

轮廓样式1.

[ə; eɪ] . [wʌn] .
A . 1 .
一个 . 1 .

A.1.

[ə; eɪ] .
a .
一个 .

一个。

[biː] . [ˌtuː'tuː] .
b . 2 .
b . 2 .

b.2.

[biː] . [ˌtuː'tuː] . [θriː] .
B . 2 . 3 .
B . 2 . 3 .

B.2.3.

[ai] .
I .
我 .

我。

[ai] .
i .
我 .

我。

[ˌaɪ 'aɪ] .
ii .
二、 .

二、

[θriː] .
iii .
三、 .

三、

[ˌaɪ ˈaɪ] .
II .
二 .

二、

[θriː] .
III .
三、 .

三、

[ˌaɪ ˈviː] .
IV .
第四 .

四、

[əˈpendɪks] [ˌtuːˈtuː] .
APPENDIX 2 .
附录 2 .

附录 2.

[pəˈsweɪsɪv] [ˈɑːgjumənt] [fɔːm] .
PERSUASIVE ARGUMENT FORM .
有说服力的 争论 形式 .

说服性论证形式。

[fɜːst] [ɪˈstæblɪʃ] [ˈtɒpɪk] , [ˈɔːdiəns] , [ænd; ənd][ˈpɜːsən(ə)l] [pəˈzɪʃ(ə)n] .
First establish topic , audience , and personal position .
第一的 建立 话题 , 观众 , 和 个人的 位置 .

首先确定主题、受众和个人立场。

[ðen] [ˈgæðə(r)] [ˌɪnfəˈmeɪʃ(ə)n] [ænd; ənd] [ˈɔːgənaɪz] [ðə; ði] [ˈɑːgjumənt] . [wʌn] .
Then gather information and organize the argument . 1 .
然后 收集 信息 和 组织 这 争论 . 1 .

然后收集信息并组织论点。

[ˌɪntrəˈdʌkʃn] .
Introduction .
介绍 .

介绍。

[ɪˈstæblɪʃ] [ˈfrendli] [ɪnˈtenʃ(ə)nz] [wɪð] [ðə; ði] [ˈɔːdiəns] [baɪ][ˈjuːzɪŋ][ə; eɪ]
Establish friendly intentions with the audience by using a
建立 友好的 意图 和 这 观众 经过 使用 一个

通过使用以下方式与观众建立友好的意图：

[sɪnˈsɪə(r)] [ˈkɒmplɪment] .
sincere complement .
真诚 补充 .

真诚的赞美。

[steɪt] [ðə; ði][ˈtɒpɪk][ɒv; əv][ðə; ði][ˈɑːgjumənt] .
State the topic of the argument .
状态 这 话题 的 这 争论 .

陈述论证的主题。

[steɪt] [jɔː(r); jə(r)][ˈpɜːsən(ə)l][pəˈzɪʃ(ə)n] .
State your personal position .
状态 你的 个人的 位置 .

表明你的个人立场。

[steɪt] [θriː] [pɔɪnts] [juː; jʊ] [ɪn'tend] [tuː; tə] [meɪk] [ɪn] [ðə; ði] ['ɑːgjumənt] .
State three points you intend to make in the argument .
状态 三 积分 你 打算 到 制作 在 这 争论 .

请列出你打算在论证中提出的三个要点。

[ə'reɪndʒ] [ðiːz] [pɔɪnts] ([ə; eɪ]) ['sekənd] [best] [pɔɪnt] , ([biː]) ['wiːkɪst] [pɔɪnt] , ([siː]) [strɒgɪst] [pɔɪnt]
Arrange these points (A) second best point , (B) weakest point , (C) strongest point
安排 这些 积分 (一个) 第二 最好的 观点 , (B) 最弱 观点 , (C) 最强 观点
.
:
.

将以下各点排列为：（A）第二好的点，（B）最弱的点，（C）最好的点。

[ðɪs] [ɪz] [nəʊn] [ɪn] [ðə; ði] ['stʌdi] [ɒv; əv] ['retərɪk] [æz; əz] [ðə; ði] [ne'stɔːrɪən] ['ɔːdə(r)] .
This is known in the study of rhetoric as the Nestorian Order .
这 是 已知 在 这 学习 的 修辞 作为 这 聂斯托利派 命令 .

在修辞学研究中，这被称为聂斯托利派秩序。

[ˌaɪ 'tiː] [ə'tʃiːvz] ['ɪntrəst] [æt; ət] [ðə; ði] [bɪ'gɪnɪŋ] [ænd; ənd] ['fɪnɪʃɪz] [strɒŋ] . [ˌtuː'tuː] .
It achieves interest at the beginning and finishes strong . 2 .
它 实现 兴趣 在 这 开始 和 完成 强的 . 2 .

它开头引人入胜，结尾也十分精彩。2.

[ðə; ði] ['bɒdi] .
The Body .
这 身体 .

身体。

[ə; eɪ] . [ðə; ði] [fɜːst] [pɔɪnt] , [bʌt; bət] [ðə; ði] ['sekənd] [best] ['ɑːgjumənt] . [wʌn] .
A . The first point , but the second best argument . 1 .
一个 . 这 第一的 观点 , 但 这 第二 最好的 争论 . 1 .

A. 第一点，但却是第二好的论点。1.

[fɜːst] [ɪg'zɑːmp(ə)l] ['ɪləstreɪtɪŋ] [pɔɪnt] [ə; eɪ] . [ˌtuː'tuː] .
First example illustrating point A . 2 .
第一的 例子 图示 观点 一个 . 2 .

第一个例子说明了A.2点。

[ɪg'zɑːmp(ə)l] [ˌtuː'tuː] . [θriː] .
Example 2 . 3 .
例子 2 . 3 .

例 2.3。

[ɪg'zɑːmp(ə)l] [θriː] .
Example 3 .
例子 3 .

例3.

[biː] . [ðə; ði] ['sekənd] [pɔɪnt] [ænd; ənd] [ðə; ði] ['wiːkɪst] point1 .
B . The second point and the weakest point1 .
B . 这 第二 观点 和 这 最弱 point1 .

B. 第二点，也是最薄弱的一点1.

[ðə; ði] [fɜːst] ['ɑːnsə(r)] [tuː; tə] [ðə; ði] ['ɔːdiənsɪz] [æn'tɪsɪpeɪtɪd] ['kwestʃən]
The first answer to the audience's anticipated question
这 第一的 回答 到 这 观众的 预期 问题

对观众最关心的问题的第一个回答

[ə'baʊt] [sʌm; səm] [wiːk] [pɔɪnt] . [ˌtuː'tuː] .
about some weak point . 2 .
关于 一些 虚弱的 观点 . 2 .

存在一些弱点。2.

['ɑːnsə(r)] - .
Answer 23 .
回答 - .

答案 23。

©叶兴阳双语音标有声读物.本网站点所有英文书籍内容均来自公共领域资源。

经叶兴阳老师独家注音、翻译与重新排版，享有完整版权。未经授权禁止转载或商用。

顺序问题解决：学生手册(Sequential Problem Solving A Student Handbook)

['ɑːnsə(r)] [θriː]
Answer 3
回答 3

答案 3

[siː] . [ðə; ði] [θɜːd] [pɔɪnt] [ænd; ənd] [ðə; ði] [strɒgɪst] . [wʌn] .
C . The third point and the strongest . 1 .
C . 这 第三 观点 和 这 最强 . 1 .

C. 第三点，也是最有力的一点。

[fɜːst] [ɪg'zɑːmp(ə)l] ['ɪləstreɪtɪŋ] [pɔɪnt] C2 .
First example illustrating point C2 .
第一的 例子 图示 观点 C2 .

第一个例子说明了C2点。

[ɪg'zɑːmp(ə)l] - .
Example 23 .
例子 - .

例 23.

[ɪg'zɑːmp(ə)l] - .
Example 33 .
例子 - .

例 33.

[ðə; ði] [kən'kluːʒn] :
The Conclusion :
这 结论 :

结论：

[ˌriː'steɪt] [jɔː(r); jə(r)] [pə'zɪʃ(ə)n] [tuː; tə] [ðə; ði] ['tɒpɪk] .
Restate your position to the topic .
重申 你的 位置 到 这 话题 .

重述你对该主题的立场。

[ˌriː'steɪt] [jɔː(r); jə(r)] ['riːz(ə)nz] [ɪn] [ðə; ði] [seɪm] ['ɔːdə(r)] [æz; əz] [ɪn] [ðə; ði] [ˌɪntrə'dʌkʃn] [ænd; ənd] ['bɒdi] : [ə; eɪ] , [biː] , [siː] .
Restate your reasons in the same order as in the introduction and body : A , B , C .
重申 你的 原因 在 这 相同的 命令 作为 在 这 介绍 和 身体 : 一个 , B , C .

请按引言和正文中的顺序重述你的理由：A、B、C。

[ˌɪntrə'djuːs] [ə; eɪ] [fɔːθ] ['benɪfɪt] [frɒm; frəm] ['teɪkɪŋ] [ðə; ði] [pə'zɪʃ(ə)n] [ænd; ənd] [meɪk] [ˌaɪ 'tiː] [ə; eɪ] ['pɜːsən(ə)l] ,
Introduce a fourth benefit from taking the position and make it a personal ,
介绍 一个 第四 益处 从 采取 这 位置 和 制作 它 一个 个人的 ,

介绍担任该职位带来的第四项好处，并将其作为一项个人福利。

['hjuːmən] ['ɪntrəst] ['benɪfɪt] [tuː; tə] [liːv] [ðə; ði] ['ɔːdiəns] [ɪn] [ə; eɪ] [gʊd] [freɪm] [ɒv; əv] [maɪnd] .
human interest benefit to leave the audience in a good frame of mind .
人类 兴趣 益处 到 离开 这 观众 在 一个 好的 框架 的 头脑 .

人文关怀有助于让观众保持良好的心情。

[ə'pendɪks] [θriː]
APPENDIX 3
附录 3

附录3

[ˌɑːgju'mentətɪv] ['fæləsiz]
Argumentative Fallacies
争论 谬误

论证谬误

[dɪ'dʌktɪv] ['riːzənɪŋ] [ɪz] ['steɪtɪŋ] [ə; eɪ] ['sɪəriːz] [ɒv; əv] ['vælɪd] [rɪ'leʃən'ʃɪp] [wɪð] [ə; eɪ] ['riːznəbl] [kən'kluːʒn] .
Deductive reasoning is stating a series of valid relationships with a reasonable conclusion .
演绎推理 推理 是 声明 一个 系列 的 有效的 关系 和 一个 合理的 结论 .

演绎推理是指陈述一系列有效的关系，并得出合理的结论。

[wen] [ˌaɪ 'tiː] [reɪnz] [ðə; ði] [striːts] [get] [wet] .
When it rains the streets get wet .
什么时候 它 雨 这 街道 得到 湿的 .

下雨时，街道会被淋湿。

[ˌaɪ 'tiː] [ɪz] ['reɪnɪŋ] .
It is raining .
它 是 下雨 .

下雨了。

['ðeəfɔː(r)] [ðə; ði] [striːts] [ɑː(r); ə(r)] [wet] . [[wʌn]]
Therefore the streets are wet . [1]
所以 这 街道 是 湿的 . [1]

因此，街道是湿的。[1]

['sevrəl] ['riːzənɪŋ] ['fæləsiz] [ɪg'zɪst] : ([wʌn]) ['fɔːm(ə)l] [dɪ'dʌktɪv] ['fæləsiz] ,
Several reasoning fallacies exist : (1) formal deductive fallacies ,
一些 推理 谬误 存在 : (1) 正式的 演绎推理 谬误 ,

推理谬误有几种：（1）形式演绎谬误，

[wɪtʃ] [ə'kɜː(r)] [bɪ'kəz; bɪ'kɒz] [ɒv; əv] [æn; ən] ['erə(r)] [ɪn] [ðə; ði] [fɔːm] [ɒv; əv] [ðə; ði] ['ɑːgjumənt] ,
which occur because of an error in the form of the argument ,
哪个 发生 因为 的 一个 错误 在 这 形式 的 这 争论 ,

这是由于论证形式错误造成的。

[ænd; ənd] ([ˌtuː'tuː]) [ɪn'fɔːm(ə)l] [fɔːls] ['kɒntent] ['fæləsiz] .
and (2) informal false content fallacies .
和 (2) 非正式 错误的 内容 谬误 .

（2）非正式错误内容谬误。

([wʌn]) [ə; eɪ] ['fɔːm(ə)l] [dɪ'dʌktɪv] ['fæləsi] [mait] [swɪtʃ] [ə; eɪ] ['premɪs] [wɪð] [ðə; ði] [kən'kluːʒn] :
(1) A formal deductive fallacy might switch a premise with the conclusion :
(1) 一个 正式的 演绎推理 谬论 可能 转变 一个 前提 和 这 结论 :

（1）形式演绎谬误可能将前提与结论互换：

[ðə; ði] [striːts] [ɑː(r); ə(r)] [wet] .
The streets are wet .
这 街道 是 湿的 .

街道湿滑。

[wen] [ˌaɪ 'tiː] [reɪnz] [ðə; ði] [striːts] [get] [wet] .
When it rains the streets get wet .
什么时候 它 雨 这 街道 得到 湿的 .

下雨时，街道会被淋湿。

['ðeəfɔː(r)] [ˌaɪ 'tiː] [ɪz] ['reɪnɪŋ] .
Therefore it is raining .
所以 它 是 下雨 .

因此，正在下雨。

[ðɪs] [kən'kluːʒn] [ɪz] [fə'leɪʃəs] [bɪ'kəz; bɪ'kɒz] [ðeə(r)] [ɑː(r); ə(r)] ['ʌðə(r)] ['riːz(ə)nz] [ðæt] [kʊd; kəd] [hæv; həv]
This conclusion is fallacious because there are other reasons that could have
这 结论 是 谬误的 因为 那里 是 其他 原因 那 可以 有
[kɔːzd] [ðə; ði] [striːt] [tuː; tə] [biː; bi] [wet] :
caused the street to be wet :
导致 这 街道 到 是 湿的 :

这个结论是错误的，因为还有其他原因可能导致街道潮湿：

[snəʊ] [melt] , [ə; eɪ] [striːt] ['swiːpə(r)] , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .
snow melt , a street sweeper , etc .
雪 熔化 , 一个 街道 清扫器 , ETC .

融雪车、街道清扫车等。

([ˌtuː'tuː]) ['sevrəl] [ɪn'fɔːm(ə)l] [fɔːls] ['kɒntent] ['fæləsiz] [ɑː(r); ə(r)] : ['lɒdʒɪk] ['erə(r)z] :
(2) Several informal false content fallacies are : LOGIC ERRORS :
(2) 一些 非正式 错误的 内容 谬误 是 : 逻辑 错误 :

（2）几种非正式的错误内容谬误包括：逻辑错误：

---

* [ðə; ði] " [strɔː] [mæn] " [dɪ'sepʃn] .
*** The " STRAW MAN " deception .**
* 这 " 稻草 男人 " 欺骗 .

* “稻草人”谬误。

[ðɪs] [ɪz] [dɪ'septɪv] [ə'tæk] [ɒn] [æn; ən] [ə'pəʊnənts] [pə'zɪʃ(ə)n] ['juːzɪŋ] [ə; eɪ] ['sɪmələ(r)] [bʌt; bət] ['dɪfrənt]
This is deceptive attack on an opponents position using a similar but different
这 是 欺骗性的 攻击 在 一个 对手 位置 使用 一个 相似的 但 不同的
[pə'zɪʃ(ə)n] .
position .
位置 .

这是利用相似但不同的阵型来迷惑对手的战术。

" [ðə; ði] ['prezɪdənt] [steɪts] [ðæt] [hiː; hi] [ɪz] [ə; eɪ] - [piːs] - ['prezɪdənt] , [bʌt; bət] [wɪl] [help] [ðəʊz] [ɪn] [niːd]
" The President states that he is a ' Peace ' president , but will help those in need
" 这 总统 各州 那 他 是 一个 - 和平 - 总统 , 但 将要 帮助 那些 在 需要
.
.
.

总统声称自己是“和平”总统，但他也会帮助那些需要帮助的人。

[nəʊ] [daʊt] [hiː; hi] [wɪl] [wɪð'drɔː] [ðə; ði] ['neɪtəʊ] [piːs] ['kiːpɪŋ] [fɔːs] [frɒm; frəm] ['bɒzniə] [ænd; ənd]
No doubt he will withdraw the NATO peace keeping force from Bosnia and
不 怀疑 他 将要 提取 这 北约 和平 保持 力量 从 波斯尼亚 和
[send] [ðem; ðəm] [tuː; tə] [sə'mɑːliə] [tuː; tə] [ə'sɪst] [wɪð] [ðə; ði] ['fæmɪn] [rɪ'liːf] .
send them to Somalia to assist with the famine relief .
发送 他们 到 索马里 到 协助 和 这 饥荒 宽慰 .

毫无疑问，他将从波斯尼亚撤出北约维和部队，并将他们派往索马里协助救济饥荒。

" [wɒt] [ðə; ði] ['prezɪdənt] [ment] [tuː; tə] [seɪ] [wɒz; wəz] [ðæt] [hiː; hi] [wɪl] [siːk] [ɔːl] ['riːznəbl]
" What the president meant to say was that he will seek all reasonable
" 什么 这 总统 意思是 到 说 曾是 那 他 将要 寻找 全部 合理的
[ˌdɪplə'mætɪk] [sə'luːʃən] [tuː; tə] [ˌɪntə'næʃ(ə)nəl] [ə'greʃ(ə)n] [bʌt; bət] [wɪl] [nɒt] [ə'bændən] [ˌɪntə'næʃ(ə)nəl]
diplomatic solutions to international aggression but will not abandon international
外交 解决方案 到 国际的 侵略 但 将要 不是 放弃 国际的
[triːtiz] [ænd; ənd] [wɪl] [ə'sɪst] ['ʌðə(r)] ['neɪʃnz] [wɪð] ['mɪlətri] ['fɔːsɪz] .
treaties and will assist other nations with military forces .
条约 和 将要 协助 其他 国家 和 军队 力量 .

总统的意思是，他将寻求一切合理的外交途径来解决国际侵略问题，但不会放弃国际条约，并将用军事力量援助其他国家。

---

* [ðə; ði] " [fɔːls] [dɪ'lemə] " [dɪ'sepʃn] .
*** The " FALSE DILEMMA " deception .**
* 这 " 错误的 困境 " 欺骗 .

* “虚假两难”骗局。

[ðɪs] [dɪ'sepʃn] ['ɒf(ə)n] ['prez(ə)nts] [æn; ən] ['ɑːgjumənt] [səʊ] ['hɒrəb(ə)l] [ðæt] [ˌaɪ 'tiː] [ɪz] [æn; ən] [ˌʌnək'septəbl]
This deception often presents an argument so horrible that it is an unacceptable
这 欺骗 经常 礼物 一个 争论 所以 可怕 那 它 是 一个 不可接受
[ɔːl'tɜːnətɪv] ,
alternative ,
选择 ,

这种欺骗手段常常提出一种极其荒谬的论点，以至于它根本无法被接受。

[ænd; ənd] [ðə; ði] ['spiːkərz] ['ɑːgjumənt] [ɪz] [prɪ'zentɪd] [æz; əz] [ðə; ði] ['əʊnli] [ɔːl'tɜːnətɪv] .
and the speaker's argument is presented as the only alternative .
和 这 演讲者的 争论 是 呈现 作为 这 仅有的 选择 .

发言者的论点被当作唯一的选择。

" [i'bəʊlə] ['vaɪrəs] [hæz; həz] [biːn] [ˌæksɪ'dentəli] [rɪ'liːst] [ɪn] ['merɪˌmæn] [ˌkɔːpə'reɪʃ(ə)n] [rɪ'sɜːtʃ] [fə'sɪləti]
" Ebola virus has been accidentally released in Merryman Corporation research facility
" 埃博拉 病毒 有 到过 偶然 发布 在 快乐人 公司 研究 设施
[ɪn] ['meərilənd] .
in Maryland .
在 马里兰州 .

“马里兰州梅里曼公司的研究设施意外释放了埃博拉病毒。”

[wʌn] [wei] [tuː; tə] [dɪ'strɔɪ] [ˌaɪ 'tiː] [ɪz] [tuː; tə] [drɒp] [ə; eɪ] ['njuːkliə(r)] [bɒm] [ɒn] [ðə; ði] [fə'sɪləti] .
One way to destroy it is to drop a nuclear bomb on the facility .
一 方式 到 破坏 它 是 到 降低 一个 核 炸弹 在 这 设施 .

摧毁它的一种方法是向该设施投掷核弹。

[ə'nʌðə(r)] [ɔːl'tɜːnətɪv] [ɪz] [tuː; tə] [ək'sept] [ðə; ði] [prə'pəʊz(ə)l] [ɒv; əv] [ðə; ði] ['pælədɪn] [ˌkɔːpə'reɪʃ(ə)n] [tuː; tə]
Another alternative is to accept the proposal of the Paladin Corporation to
其他 选择 是 到 接受 这 提议 的 这 圣骑士 公司 到
[teɪk] ['əʊvə(r)] [ˌsuːpə'vɪʒ(ə)n] [ɒv; əv] [ðə; ði] ['kɒntrækt; kən'trækt] ['grɑːntɪd] [tuː; tə] [ðə; ði] ['merɪˌmæn]
take over supervision of the contract granted to the Merryman
拿 超过 监督 的 这 合同 的确 到 这 快乐人
[ˌkɔːpə'reɪʃ(ə)n] .
Corporation .
公司 .

另一种选择是接受圣骑士公司的提议，由其接管授予快乐人公司的合同的监管工作。

['pælədɪn] ['estɪmeɪts] [ðæt] [ðeɪ] [kæn; kən] [ˌdiːkən'tæmɪneɪt] [ˌaɪ 'tiː] [wɪð] ['liːθ(ə)l] [gæs] [fɔː(r); fə(r)] [ə; eɪ] [mɪə(r)]
Paladin estimates that they can decontaminate it with lethal gas for a mere
圣骑士 估算 那 他们 能 去污 它 和 致命 气体 为了 一个 仅仅
[ten] ['mɪljən] [d'ɒləz] .
ten million dollars .
十 百万 美元 .

Paladin公司估计，只需花费一千万美元，就可以用致命气体对其进行净化。

" * [ðə; ði] " ['dɒmɪnəʊ] ['θɪəri] " [dɪ'sepʃn] .
" * The " DOMINO THEORY " deception .
" * 这 " 骨牌 理论 " 欺骗 .

"* 多米诺骨牌理论的骗局。"

[ðə; ði] ['dɒmɪnəʊ] ['θɪəri] [dɪ'sepʃn] [meɪks] [ðə; ði] [kleɪm] [ðæt] [ɪf] [wʌn] [θɪŋ] ['hæpənz] [ə'nʌðə(r)] [wɪl] [ɪn'veəriəbli] ['fɒləʊ] .
The domino theory deception makes the claim that if one thing happens another will invariably follow .
这 骨牌 理论 欺骗 制作 这 宣称 那 如果 一 事物 发生 其他 将要 总是 跟随 .

多米诺骨牌理论的谬论声称，如果一件事发生，另一件事必然会随之发生。

" [ɪf] [saʊθ] [ˌviːet'nɑːm; ˌviːet'næm] [fɔːls] [tuː; tə] [ðə; ði] ['kɑːmjənɪsts] , ['evri] ['ʌðə(r)] ['neɪʃ(ə)n] [ɪn] [ˌsaʊθ'iːst] ['eɪʒə; 'eɪʃə] [wɪl] ['fɒləʊ] , [ɪn'kluːdɪŋ] [ɒ'streɪliə] .
" If South Vietnam falls to the Communists , every other nation in Southeast Asia will follow , including Australia .
" 如果 南 越南 瀑布 到 这 共产党 , 每一个 其他 国家 在 东南 亚洲 将要 跟随 , 包括 澳大利亚 .

"如果南越落入共产党之手，东南亚其他国家，包括澳大利亚，都将步其后尘。"

" * [ðə; ði] " [tuː] [rɒŋ, rɔːŋ] [meɪk] [ə; eɪ] [raɪt] " [dɪ'sepʃn] .
" * The " TWO WRONGS MAKE A RIGHT " deception .
" * 这 " 二 错误 制作 一个 正确的 " 欺骗 .

"以错还错"的谬论。

" [ˌaɪ 'tiː][ɪz][ɔːl] [raɪt] [tuː; tə]['eksɪkjuːt] ['prɪznər] [bɪ'kəz; bɪ'kɒz] [saʊθ] ['æfrɪkə] [dʌz] [ˌaɪ 'tiː] [tuː] .
" It is all right to execute prisoners because South Africa does it too .
" 它 是 全部 正确的 到 执行 囚犯 因为 南 非洲 做 它 也 .

"处决囚犯是可以接受的，因为南非也这样做。"

" [ɪ'məʊʃən(ə)l] ['tæktɪks] .
" EMOTIONAL TACTICS .
" 情绪 策略 .

"情感策略。"

---

* [ðə; ði] " [ə'tæk] [ðə; ði] ['spiːkə(r)] " [daɪ'vɜːʃ(ə)n] .
* The " ATTACK THE SPEAKER " diversion .
* 这 " 攻击 这 扬声器 " 导流 .

* "攻击演讲者"的转移视线策略。

[ðɪs] ['fæləsi] [ɪz] [nəʊn] [æz; əz][ðə; ði][æd] ['hɑːmɪnɛm] ['fæləsi] .
This fallacy is known as the AD HOMINEM fallacy .
这 谬论 是 已知 作为 这 广告 人 谬论 .

这种谬误被称为人身攻击谬误。

" [ðə; ði] [meə(r)] [prə'pəuziz] ['əʊpənɪŋ] [ə; eɪ] [deɪ] [keə(r)]['sentə(r)][fɔː(r); fə(r)] ['sɪti] [hɔːl] [ɪm'plɔɪiːz] .
" The mayor proposes opening a day care center for city hall employees .
" 这 市长 提议 开幕 一个 天 关心 中心 为了 城市 大厅 雇员 .

市长提议为市政厅员工开设日托中心。

[ðə; ði] [meə(r)] [wɒz; wəz] [wʌns] [dɪ'vɔːst] .
The mayor was once divorced .
这 市长 曾是 一次 离婚 .

市长曾离过婚。

[ðə; ði] [meə(r)] [ɪz] [nɒt] ['kɒmpɪtənt] [tuː; tə] [meɪk] ['fæməli] [dɪ'sɪʒnz] .
The mayor is not competent to make family decisions .
这 市长 是 不是 胜任的 到 制作 家庭 决策 .

市长没有能力做出家庭决定。

" [ðə; ði] ['meɪərz] ['wɪlɪŋnəs] [tuː; tə] [pliːz] [hɪz; ɪz] [ɪm'plɔɪiːz] [ænd; ənd][hɪz; ɪz] [əd'mɪnɪstrətɪv]
" The mayor's willingness to please his employees and his administrative
" 这 市长的 意愿 到 请 他的 雇员 和 他的 行政
['kɒmpɪtəns] [ɑː(r); ə(r)][daɪ'vɜːtɪd] [wɪð] [ə; eɪ]['pɜːsən(ə)l] [ə'tæk] .
competence are diverted with a personal attack .
权限 是 改道 和 一个 个人的 攻击 .

“市长取悦员工的意愿和他的行政能力被人身攻击所掩盖。”

* [ðə; ði] " ['kɒmənli] [ək'septɪd] ['præktɪs] " [dɪ'sepʃn] .
*** The " COMMONLY ACCEPTED PRACTICE " deception .**
* 这 " 通常 公认 实践 " 欺骗 .

* “普遍接受的做法”的骗局。

[ðɪs] [dɪ'sepʃn] ['ɒf(ə)n][ɪz] [dɪ'zaɪnd] [tuː; tə] [meɪk] [æn; ən]['ækʃ(ə)n] [siːm] ['baɪəst] [ɔː(r)] [ˌpredʒu'dɪʃl] .
This deception often is designed to make an action seem biased or prejudicial .
这 欺骗 经常 是 设计 到 制作 一个 行动 似乎 有偏见的 或者 有偏见的 .

这种欺骗行为通常是为了使某种行为看起来带有偏见或歧视。

" [ˌaɪ 'tiː][ɪz] ['kɒmən] ['præktɪs] [tuː; tə] [rɪ'pleɪs] [kəm'pjuːtəz] [ɪn] ['bɪznəs] ['evri] [faɪv] [j'iəz] .
" It is common practice to replace computers in business every five years .
" 它 是 常见的 实践 到 代替 计算机 在 商业 每一个 五 年 .

“企业每五年更换一次电脑是常见的做法。”

[ðə; ði] ['mɪlətri] ['iːv(ə)n][hæz; həz][ə; eɪ]['pɒləsi][tuː; tə] [ðæt] [ɪ'fekt] .
The military even has a policy to that effect .
这 军队 甚至 有 一个 政策 到 那 影响 .

军方甚至有相关的政策。

" * [ðə; ði] " [ə'piːl] [tuː; tə] ['pɪti] " ['tæktɪk] .
" * The " APPEAL TO PITY " tactic .
" * 这 " 上诉 到 遗憾 " 战术 .

“* “诉诸怜悯”策略。

" [ɪf] ['welfeə(r)] [rɪ'sɪpɪənt] [ɑː(r); ə(r)] [rɪ'kwaɪəd] [tuː; tə] [wɜːk] ,
" If welfare recipients are required to work ,
" 如果 福利 收件人 是 必需的 到 工作 ,

“如果要求领取福利金的人工作，

['meni] [rɪ'sɪpɪənt] [wɪl] [nɒt] [biː; bi]['eɪb(ə)l][tuː; tə] [wɒtʃ] ['telɪvɪʒ(ə)n] [æz; əz] [mʌtʃ] .
many recipients will not be able to watch television as much .
许多 收件人 将要 不是 是 有能力的 到 手表 电视 作为 很多 .

许多受助者将无法像以前那样经常看电视。

" * [ðə; ði] " [ɪn'fæləbl] [truːθ] [ɔː(r)] ['kliːʃeɪ] " [dɪ'sepʃn] .
" * The " INFALLIBLE TRUTH or CLICHE " deception .
" * 这 " 绝对正确 真相 或者 陈词滥调 " 欺骗 .

“* “绝对真理还是陈词滥调”的骗局。

" [ðɪs] [miːl] [ɪz][nɒt] [wel] ['siːz(ə)nd] .
" This meal is not well seasoned .
" 这 一顿饭 是 不是 出色地 经验丰富的 .

这道菜调味不足。

[tuː] ['meni] [kʊks] [spɔɪl] [ðə; ði] [suːp] .
Too many cooks spoil the soup .
也 许多 厨师 剧透 这 汤 .

人多了反而把汤煮糊了。

" [ðə; ði][ɪ'məʊʃən(ə)l]['tæktɪks]['ɒf(ə)n] [ɪn'kluːd] ['sɪnɪsɪzəm][ɔː(r)]['sɑːkæzəm][ænd; ənd][ɑː(r); ə(r)] [juːst] [tuː; tə]
" The emotional tactics often include cynicism or sarcasm and are used to
" 这 情绪 策略 经常 包括 玩世不恭 或者 讽刺 和 是 用过的 到
[bɪ'lɪt(ə)l] [ðə; ði]['ʌðə(r)]['pɜːs(ə)n] .
belittle the other person .
贬低 这 其他 人 .

"情绪策略通常包括愤世嫉俗或讽刺挖苦，目的是贬低对方。

[ðə; ði][ɪ'məʊʃən(ə)l]['tæktɪks][ɑː(r); ə(r)]['ɒf(ə)n] [juːst] [tuː; tə] [meɪk] [ə'nʌðə(r)]['pɜːs(ə)n] [fiːl] ['wɜːθləs]
The emotional tactics are often used to make another person feel worthless
这 情绪 策略 是 经常 用过的 到 制作 其他 人 感觉 毫无价值
[ænd; ənd] [ˌʌn'lʌvd] .
and unloved .
和 不被爱的 .

这些情感操控手段常常被用来让对方感到自己毫无价值、不被爱。

[ˌɑːgju'mentətɪv] ['fæləsiz] . [wʌn] .
Argumentative Fallacies . 1 .
争论 谬误 . 1 .

论证谬误.1.

['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] [ænd; ənd] ['riːzənɪŋ] : [ə; eɪ] ['hændbʊk] [fɔː(r); fə(r)] ['tiːtʃə(r)z] .
Critical Thinking and Reasoning : A Handbook for Teachers .
批判的 思维 和 推理 : 一个 手册 为了 教师 .

批判性思维与推理：教师手册。

['ɔːlbəni] : [ðə; ði][ˌjuːnɪ'vɜːsəti][ɒv; əv][ðə; ði] [steɪt] [ɒv; əv] [njuː] [jɔːk] , - .
Albany : The University of the State of New York , 1976 .
奥尔巴尼 : 这 大学 的 这 状态 的 新的 约克 , - .

奥尔巴尼：纽约州立大学，1976 年。

([rɪ'tɜːn])
(return)
(返回)

(返回)

['refərənsɪz] .
REFERENCES .
参考 .

参考。

[rɪ'sɜːtʃ] ['skɪlz] .
Research Skills .
研究 技能 .

研究技能。

['edwədz] , ['betɪ] .
Edwards , Betty .
爱德华兹 , 贝蒂 .

爱德华兹，贝蒂。

['drɔːɪŋ] [ɒn][ðə; ði] [raɪt] [saɪd][ɒv; əv][ðə; ði] [breɪn] .
Drawing on The Right Side of The Brain .
绘画 在 这 正确的 边 的 这 脑 .

发挥右脑思维。

[lɔːs] ['ændʒələs] : ['tɑːrtʃər] , [ɪŋk] . , - .
Los Angeles : Tarcher , Inc . , 1979 .
洛杉矶 洛杉矶 : 塔彻 , 公司 . , - .

洛杉矶：塔彻公司，1979 年。

['luːkəs] , ['dʒeri][ænd; ənd] ['hæri] [lɝeɪn] .
Lucas , Jerry and Harry Lorayne .
卢卡斯 , 杰瑞 和 哈里 洛雷恩 .

卢卡斯、杰瑞和哈里·洛雷恩。

[ðə; ði] ['meməri] [bʊk] .
The Memory Book .
这 记忆 书 .

记忆簿。

[njuː] [jɔːk] : ['bæˌlænˌtaɪn] [bʊks] , - .
New York : Ballantine Books , 1974 .
新的 约克 : 百龄坛 图书 , - .

纽约：巴兰坦出版社，1974年。

['mɪndɪl] , ['fɪlɪs] .
Mindil , Phyllis .
明迪尔 , 菲利斯 .

明迪尔，菲利斯。

['paʊə(r)] ['riːdɪŋ] .
Power Reading .
力量 阅读 .

阅读能力。

['eŋglˌwud] [klɪfs] , [ɛn'dʒeɪ] : - [hɔːl] , - .
Englewood Cliffs , NJ : Prentise Hall , 1993 .
恩格尔伍德 悬崖 , 新泽西州 : - 大厅 , - .

新泽西州恩格尔伍德克利夫斯：普伦蒂斯霍尔出版社，1993年。

- , [dʒəʊn] .
Minninger , Joan .
- , 琼 .

明宁格，琼。

['təʊt(ə)l] [rɪ'kɔːl] — [haʊ] [tuː; tə] [buːst] [jɔː(r); jə(r)] ['meməri] ['paʊə(r)] .
Total Recall — How to Boost Your Memory Power .
全部的 记起 — 如何 到 促进 你的 记忆 力量 .

全面回忆——如何提升你的记忆力。

['ɛmeɪəs] , [pɑː] : [roʊ'deɪl] [pres] , - .
Emmaus , Pa : Rodale Press , 1984 .
以马忤斯 , 宾夕法尼亚州 : 罗代尔 按 , - .

宾夕法尼亚州以马忤斯：罗代尔出版社，1984 年。

['njʊərəl] ['mekənɪzəmz] [ɒv; əv] ['lɜːnɪŋ] [ænd; ənd] ['meməri] .
Neural mechanisms of learning and memory .
神经 机制 的 学习 和 记忆 .

学习和记忆的神经机制。

[mɑːk] [ɑː(r)] . ['roʊzənˌzwaɪg][ænd; ənd] ['edwəd] [el] . ['benət] , [edz] .
Mark R . Rosenzweig and Edward L . Bennett , eds .
标记 拉 . 罗森茨威格 和 爱德华 L . 贝内特 , 编辑 .

Mark R. Rosenzweig 和 Edward L. Bennett 编辑。

['keɪmbrɪdʒ] , [mæs] . [ˌem aɪ 'tiː] [pres] , - .
Cambridge , Mass . MIT Press , 1976 .
剑桥 , 大量的 . 麻省理工学院 按 , - .

马萨诸塞州剑桥市：麻省理工学院出版社，1976 年。

['rɑːbɪnsən] , ['frɑːnsɪs][piː] . [ɪ'fektɪv] ['stʌdiɪŋ] .
Robinson , Francis P . Effective Studying .
罗宾逊 , 弗朗西斯 P . 有效的 学习 .

Robinson, Francis P. 高效学习。

4th [ed] .
4th ed .
4th 编辑 .

第4版

[njuː] [jɔːk] : ['hɑːpə(r)][ænd; ənd] [rəʊ] , - .
New York : Harper and Row , 1970 .
新的 约克 : 哈珀 和 排 , - .

纽约：哈珀与罗出版社，1970年。

[spens] , ['dʒɒnəθən][diː] . [ðə; ði] ['meməri] ['pæləs] [ɒv; əv]['mætiːoʊ] ['riːtʃi] .
Spense , Jonathan D . The Memory Palace of Matteo Ricci .
斯宾塞 , 乔纳森 D . 这 记忆 宫殿 的 马特奥 里奇 .

Spense, Jonathan D. 利玛窦的记忆宫殿。

[njuː] [jɔːk] : [pɛŋkwɪn] [bʊks] , - .
New York : Penquin Books , 1984 .
新的 约克 : 企鹅 图书 , - .

纽约：企鹅出版社，1984年。

['spitsə] , ['hɜːbət] [ef] . " ['stʌdiz] [ɪn] [rɪ'tenʃ(ə)n] .
Spitzer , Herbert F . " Studies in Retention .
斯皮策 , 赫伯特 F . " 研究 在 保留 .

Spitzer，Herbert F."保持力研究。"

" ['dʒɜːn(ə)l][ɒv; əv][ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [saɪ'kɒlədʒi] .
" Journal of Educational Psychology .
" 杂志 的 教育 心理学 .

《教育心理学杂志》

[vɒl] .
Vol .
沃尔 .

卷

[ˌʔɛks.ʔɛks'ʔɛks] ([dek] . -)
XXX (Dec . 1930)
XXX (12月 . -)

XXX（1930年12月）

[nəʊ] . [naɪn] .
No . 9 .
不 . 9 .

9号。

['præktɪkl] ['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ] .
Practical Problem Solving .
实际的 问题 解决 .

实际问题解决。

['ærəstɒt(ə)l] .
Aristotle .
亚里士多德 .

亚里士多德。

['retərɪk] [ænd; ənd][ðə; ði][pəʊ'etɪks] .
Rhetoric and the Poetics .
修辞 和 这 诗论 .

修辞学与诗学。

[ef] . [sɑːlmsən] , [ed] .
F . Solmsen , ed .
F . 索尔姆森 , 编辑 .

F. Solmsen 编辑。

[njuː] [jɔːk] : [ðə; ði]['mɒd(ə)n]['laɪbrəri] , -
New York : The Modern Library , 1954
新的 约克 : 这 现代的 图书馆 , -

纽约：现代文库，1954年

['baɪər] , ['beri] [keɪ] . " [dɪ'veləpɪŋ] [ə; eɪ] [skəʊp] [ænd; ənd] ['siːkwəns] [fɔː(r); fə(r)] ['θɪŋkɪŋ] ['skɪlz] [ɪn'strʌkʃ(ə)n] .
Beyer , Barry K . " Developing a Scope and Sequence for Thinking Skills Instruction .
拜尔 , 巴里 K . " 发展 一个 范围 和 顺序 为了 思维 技能 操作说明 .

Beyer, Barry K.“制定思维技能教学的范围和顺序。”

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['liːdəʃɪp] - (['eɪprəl] -) : - - - - .
" Educational Leadership 45 (April 1988) : 26 - 30 .
" 教育 领导 - (四月 -) : - - - - .

《教育领导力》45（1988 年 4 月）：26-30。

" ['klæsɪfaɪɪŋ] ['fæləsiz] ['lɒdʒɪkli] " , ['lʊdvɪg] [ef] . [ʃlɛkt] , ['tiːtʃɪŋ] - .
" Classifying Fallacies Logically " , Ludwig F . Schlecht , Teaching 1679 .
" 分类 谬误 逻辑上 " , 路德维希 F . 施莱希特 , 教学 - .

《逻辑谬误分类》，路德维希·F·施莱希特，《教学》1679。

[fə'lɒsəfi] , [mɑːtʃ] , - , - : [wʌn] , [piː] . - - -
Philosophy , March , 1991 , 14 : 1 , p . 53 - 65
哲学 , 行进 , - , - : 1 , p . - - -

哲学，1991年3月，14:1，第53-65页

[ə; eɪ] [kə'mɪti] [ɒv; əv] ['kɒlɪdʒ] [ænd; ənd] [ˌjuːnɪ'vɜːsəti] [ɪg'zæmɪnər] .
A Committee of College and University Examiners .
一个 委员会 的 大学 和 大学 考官 .

大学及学院考试委员会。

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [əb'dʒektɪvz] [ænd; ənd] [kə'rɪkjələm] [dɪ'veləpmənt] .
" Educational Objectives and Curriculum Development .
" 教育 目标 和 课程 发展 .

“教育目标和课程开发。”

" [tæk'sɒnəmi] [ɒv; əv] [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [əb'dʒektɪvz] — ['hændbʊk] [wʌn] : [ðə; ði] ['kɒgnətɪv] [də'meɪn] .
" Taxonomy of Educational Objectives — Handbook 1 : The Cognitive Domain .
" 分类学 的 教育 目标 — 手册 1 : 这 认知的 领域 .

“教育目标分类——手册 1：认知领域。”

['bendʒəmɪn] [es] . [bluːm] , [ed] .
Benjamin S . Bloom , ed .
本杰明 S . 盛开 , 编辑 .

本杰明·S·布鲁姆（Benjamin S. Bloom）编辑。

[njuː] [jɔːk] : ['deɪvɪd] [mə'kaɪ] ['kʌmpəni] , [ɪŋk] . , - .
New York : David McKay Company , Inc . , 1956 .
新的 约克 : 大卫 麦凯 公司 , 公司 . , - .

纽约：David McKay 公司，1956 年。

[ə; eɪ] [kə'mɪti] [ɒv; əv] ['kɒlɪdʒ] [ænd; ənd] [ˌjuːnɪ'vɜːsəti] [ɪg'zæmɪnər] .
A Committee of College and University Examiners .
一个 委员会 的 大学 和 大学 考官 .

大学及学院考试委员会。

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [əb'dʒektɪvz] [ænd; ənd] [kə'rɪkjələm] [dɪ'veləpmənt] .
" Educational Objectives and Curriculum Development .
" 教育 目标 和 课程 发展 .

“教育目标和课程开发。”

" [tæk'sɒnəmi][ɒv; əv][ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [əb'dʒektɪvz] — ['hændbʊk] [ˌtuː'tuː] : [ðə; ði] [ə'fektɪv] [də'meɪn] .
" Taxonomy of Educational Objectives — Handbook 2 : The Affective Domain .
" 分类学 的 教育 目标 — 手册 2 : 这 情感 领域 .

“教育目标分类——手册 2：情感领域。”

['bendʒəmɪn][es] . [bluːm] , [ed] .
Benjamin S . Bloom , ed .
本杰明 S . 盛开 , 编辑 .

本杰明·S·布鲁姆（Benjamin S. Bloom）编辑。

[njuː] [jɔːk] : ['deɪvɪd] [mə'kaɪ] ['kʌmpəni] , [ɪŋk] . , - .
New York : David McKay Company , Inc . , 1956 .
新的 约克 : 大卫 麦凯 公司 , 公司 . , - .

纽约：David McKay 公司，1956 年。

['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] [ænd; ənd] ['riːzənɪŋ] : [ə; eɪ] ['hændbʊk] [fɔː(r); fə(r)] ['tiːtʃə(r)z] .
Critical Thinking and Reasoning : A Handbook for Teachers .
批判的 思维 和 推理 : 一个 手册 为了 教师 .

批判性思维与推理：教师手册。

['ɔːlbəni] : [ðə; ði][ˌjuːnɪ'vɜːsəti][ɒv; əv][ðə; ði] [steɪt] [ɒv; əv] [njuː] [jɔːk] , - .
Albany : The University of the State of New York , 1976 .
奥尔巴尼 : 这 大学 的 这 状态 的 新的 约克 , - .

奥尔巴尼：纽约州立大学，1976 年。

- , ['əʊɪn] .
Gingerick , Owen .
- , 欧文 .

金杰里克，欧文。

" [ðə; ði][ˌgælə'leɪəʊ][ə'feə(r)] .
" The Galileo Affair .
" 这 伽利略 事务 .

“伽利略事件。”

" [ə'merɪkən] [ˌsaɪən'tɪfɪk] .
" American Scientific .
" 美国人 科学 .

“美国科学公司。”

['ɔːgəst] , - , # - , [piː] . - - - .
August , 1982 , # 247 , p . 132 - 138 .
八月 , - , # - , p . - - - .

1982 年 8 月，第 247 期，第 132-138 页。

['mæzləu] , [ə; eɪ] . [eɪtʃ] . [ˌməʊtɪ'veɪʃ(ə)n][ænd; ənd] [ˌpɜːsə'næləti] .
Maslow , A . H . Motivation and Personality .
马斯洛 , 一个 . H . 动机 和 性格 .

马斯洛，AH 动机与人格。

[njuː] [jɔːk] : ['hɑːpə(r)][ænd; ənd] [rəʊ] , - .
New York : Harper and Row , 1954 .
新的 约克 : 哈珀 和 排 , - .

纽约：哈珀与罗出版社，1954年。

['fæləsiz] .
Fallacies .
谬误 .

谬误。

" ['klæsɪfaɪɪŋ] ['fæləsiz] ['lɒdʒɪkli] " , ['lɒdvɪg] [ef] . [ʃlɛkt] , ['tiːtʃɪŋ] [fə'lɒsəfi] , [mɑːtʃ] , - ,
" Classifying Fallacies Logically " , Ludwig F . Schlecht , Teaching Philosophy , March , 1991 ,
" 分类 谬误 逻辑上 " , 路德维希 F . 施莱希特 , 教学 哲学 , 行进 , - ,

- : [wʌn] , [piː] . - - -
14 : 1 , p . 53 - 65
- : 1 , p . - - -

"逻辑地对谬误进行分类"，路德维希·F·施莱希特，《哲学教学》，1991年3月，14:1，第53-65页

[poʊspiːsəl] , ['haʊəd] .
Pospesel , Howard .
波斯佩塞尔 , 霍华德 .

波斯佩塞尔，霍华德。

['ɑːgjumənt] — [dɪ'dʌktɪv] ['lɒdʒɪk]['eksəsaɪzɪz] .
Argument — Deductive Logic Exercises .
争论 — 演绎推理 逻辑 练习 .

论证——演绎逻辑练习。

['eŋgl,wud] [klɪfs] , [njuː] ['dʒɜːzi] : ['prentɪs] - [hɔːl] , - .
Englewood Cliffs , New Jersey : Prentice - Hall , 1971 .
恩格尔伍德 悬崖 , 新的 球衣 : 普伦蒂斯 - 大厅 , - .

新泽西州恩格尔伍德克利夫斯：普伦蒂斯-霍尔出版社，1971年。

['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] [ænd; ənd] ['riːzənɪŋ] : [ə; eɪ] ['hændbʊk] [fɔː(r); fə(r)] ['tiːtʃə(r)z] .
Critical Thinking and Reasoning : a handbook for Teachers .
批判的 思维 和 推理 : 一个 手册 为了 教师 .

批判性思维与推理：教师手册。

['ɔːlbəni] : ['suːni] , - .
Albany : SUNY , 1976 .
奥尔巴尼 : 纽约州立大学 , - .

奥尔巴尼：纽约州立大学，1976 年。

[dɪ'veləpɪŋ] [ə; eɪ][sə'luːʃ(ə)n] .
Developing a Solution .
发展 一个 解决方案 .

制定解决方案。

['gɑːdnə(r)] , ['haʊəd] .
Gardner , Howard .
加德纳 , 霍华德 .

加德纳，霍华德。

[freɪmz] [ɒv; əv][maɪnd] : [ðə; ði] ['θɪəri] [ɒv; əv]['mʌltɪp(ə)l] [ɪnt'ɛlɪdʒənsɪz] .
Frames of Mind : The Theory of Multiple Intelligences .
框架 的 头脑 : 这 理论 的 多种的 情报 .

心智框架：多元智能理论。

[njuː] [jɔːk] : ['beɪsɪk] [bʊks] , - .
New York : Basic Books , 1983 .
新的 约克 : 基本的 图书 , - .

纽约：基础书籍出版社，1983年。

['liːdəʃɪp] [staɪlz] .
Leadership Styles .
领导 款式 .

领导风格。

['fiːdlə] , [fred] [iː] . " [ðə; ði] ['trʌb(ə)l] [wɪð] ['liːdəʃɪp] ['treɪnɪŋ] [ɪz] [ðæt] [ˌaɪ 'tiː] ['dʌznt] [treɪn] ['liːdəz]
Fiedler , Fred E . " The Trouble With Leadership Training Is That it Doesn't Train Leaders
菲德勒 , 弗雷德 E . " 这 麻烦 和 领导 训练 是 那 它 不 火车 领导人
.
:
.

菲德勒，弗雷德·E.“领导力培训的问题在于它没有培训领导者。

" [saɪ'kɒlədʒi] [tə'deɪ] [sɪks] (['februəri] -) : - - - .
" Psychology Today 6 (February 1973) : 23 - 30 .
" 心理学 今天 6 (二月 -) : - - - .

《今日心理学》6（1973 年 2 月）：23-30。

['gʊdˌɔːl] , [eɪtʃ] . [lɔɪd] , [ˌdʒeɪ 'ɑːr] . [smɔːl] [gruːp] [kəˌmjuːnɪ'keɪʃ(ə)nz] [ɪn] [ˌɔːrgənə'zeɪʃənz] .
Goodall , H . Lloyd , Jr . Small Group Communications in Organizations .
古德尔 , H . 劳埃德 , 小 . 小的 团体 通讯 在 组织 .

Goodall, H. Lloyd, Jr. 组织中的小组沟通。

2nd [ed] .
2nd ed .
2nd 编辑 .

第二版

[də'bjuːk] , ['aɪ'eɪ] : [ˌdʌbəl'juːˌɛm] . [siː] . [braʊn] , - .
Dubuque , IA : Wm . C . Brown , 1990 .
迪比克 , IA : 威廉 . C . 棕色的 , - .

爱荷华州迪比克：Wm. C. Brown，1990 年。

[ʃʊlts] , ['bɪətrɪs] [dʒiː] . [kə'mjʊnəˌkeɪtɪŋ] [ɪn][ðə; ði] [smɔːl] [gruːp] — ['θɪəri] [ænd; ənd] ['præktɪs] .
Schultz , Beatrice G . Communicating in the Small Group — Theory and Practice .
舒尔茨 , 贝娅特丽丝 G . 沟通 在 这 小的 团体 — 理论 和 实践 .

Schultz, Beatrice G. 小组沟通——理论与实践。

[njuː] [jɔːk] : ['hɑːpə(r)][ænd; ənd] [rəʊ] , - .
New York : Harper and Row , 1989 .
新的 约克 : 哈珀 和 排 , - .

纽约：哈珀与罗出版社，1989年。

['tænənˌbaʊm] , ['rɒbət] [ænd; ənd] ['wɒrən] [eɪtʃ] . [ʃmɪt] .
Tannenbaum , Robert and Warren H . Schmidt .
坦南鲍姆 , 罗伯特 和 沃伦 H . 施密特 .

坦南鲍姆，罗伯特和沃伦·H·施密特。

" [haʊ] [tuː; tə] [tʃuːz] [æn; ən] ['liːdəʃɪp] ['pæt(ə)n] .
" How to Choose an Leadership Pattern .
" 如何 到 选择 一个 领导 图案 .

如何选择领导模式。

" ['hɑːvəd] ['bɪznəs] [rɪ'vjuː] - ([mɑːtʃ] - ['eɪprəl] -) : - - - .
" Harvard Business Review 36 (March - April 1958) : 95 - 101 .
" 哈佛大学 商业 审查 - (行进 - 四月 -) : - - - .

《哈佛商业评论》36（1958 年 3 月至 4 月）：95-101。

[wʊd] , ['dʒuːljə][tiː] . " ['liːdɪŋ] [ɪn] ['pɜːpəsɪv] [dɪ'skʌʃən] : [ə; eɪ] ['stʌdi] [ɒv; əv] [ə'dæptɪv] [bɪ'heɪvjə(r)] .
Wood , Julia T . " Leading in Purposive Discussions : A study of Adaptive Behavior .
木头 , 朱莉娅 T . " 领导 在 有目的的 讨论 : 一个 学习 的 自适应 行为 .

Wood, Julia T.“在有目的的讨论中发挥领导作用：适应性行为研究。”

" [kəˌmjuːnɪ'keɪʃ(ə)nz] ['mɔnəˌgræfs] - ([dʒuːn] -) : - - - .
" Communications Monographs 44 (June 1977) : 152 - 165 .
" 通讯 专著 - (六月 -) : - - - .

《通信专著》44（1977 年 6 月）：152-165。

[ˌɪntəˈpɜːsən(ə)l] [ˈprɒbləm] [ˈsɒlvɪŋ] .
Interpersonal Problem Solving .
人际关系 问题 解决 .

人际问题解决。

[ə; eɪ] [kəˈmɪti] [ɒv; əv] [ˈkɒlɪdʒ] [ænd; ənd][ˌjuːnɪˈvɜːsəti][ɪɡˈzæmɪnər] .
A Committee of College and University Examiners .
一个 委员会 的 大学 和 大学 考官 .

大学及学院考试委员会。

" [ˌedʒuˈkeɪʃən(ə)l] [əbˈdʒektɪvz] [ænd; ənd] [kəˈrɪkjələm] [dɪˈveləpmənt] .
" Educational Objectives and Curriculum Development .
" 教育 目标 和 课程 发展 .

“教育目标和课程开发。”

" [tækˈsɒnəmi][ɒv; əv][ˌedʒuˈkeɪʃən(ə)l] [əbˈdʒektɪvz] — [ˈhændbʊk] [wʌn] : [ðə; ði] [ˈkɒɡnətɪv] [dəˈmeɪn] .
" Taxonomy of Educational Objectives — Handbook 1 : The Cognitive Domain .
" 分类学 的 教育 目标 — 手册 1 : 这 认知的 领域 .

“教育目标分类——手册 1：认知领域。”

[ˈbendʒəmɪn][es] . [bluːm] , [ed] .
Benjamin S . Bloom , ed .
本杰明 S . 盛开 , 编辑 .

本杰明·S·布鲁姆（Benjamin S. Bloom）编辑。

[njuː] [jɔːk] : [ˈdeɪvɪd] [məˈkaɪ] [ˈkʌmpəni] , [ɪŋk] . , - .
New York : David McKay Company , Inc . , 1956 .
新的 约克 : 大卫 麦凯 公司 , 公司 . , - .

纽约：David McKay 公司，1956 年。

[klaɪn] , [ˈfɒstə(r)] .
Cline , Foster .
克莱恩 , 促进 .

克莱恩，福斯特。

[ˌʌndəˈstændɪŋ] [ænd; ənd] [ˈtriːtɪŋ] [ðə; ði] [sɪˈvɪəli] [dɪˈstɜːbd] [tʃaɪld] .
Understanding and Treating the Severely Disturbed Child .
理解 和 治疗 这 严重 不安 孩子 .

理解和治疗重度精神障碍儿童。

[ˈevəɡriːn] , [ˌsiː ˈəʊ] : [ˈevəɡriːn] [kənˈsʌltənts] [ɪn][ˈhjuːmən][bɪˈheɪvjə(r)] , - .
Evergreen , CO : Evergreen Consultants in Human Behavior , 1979 .
常绿 , 一氧化碳 : 常绿 顾问 在 人类 行为 , - .

科罗拉多州常青镇：常青人类行为咨询公司，1979 年。

[klaɪn] , [ˈfɒstə(r)] .
Cline , Foster .
克莱恩 , 促进 .

克莱恩，福斯特。

[ˈlɜːnɪŋ] [dɪsˈɔːdə(r)][ænd; ənd] [skuːl] [ˈprɔːbləmz] .
Learning Disorder and School Problems .
学习 紊乱 和 学校 问题 .

学习障碍和学校问题。

[ˈevəɡriːn] , [ˌsiː ˈəʊ] : [ˈevəɡriːn] [kənˈsʌltənts] [ɪn][ˈhjuːmən][bɪˈheɪvjə(r)] , - .
Evergreen , CO : Evergreen Consultants in Human Behavior , 1979 .
常绿 , 一氧化碳 : 常绿 顾问 在 人类 行为 , - .

科罗拉多州常青镇：常青人类行为咨询公司，1979 年。

[ˈkrɪtɪk(ə)l] [ˈθɪŋkɪŋ] [ænd; ənd] [ˈriːzənɪŋ] : [ə; eɪ] [ˈhændbʊk] [fɔː(r); fə(r)] [ˈtiːtʃə(r)z] .
Critical Thinking and Reasoning : A Handbook for Teachers .
批判的 思维 和 推理 : 一个 手册 为了 教师 .

批判性思维与推理：教师手册。

['ɔːlbəni] : [ðə; ði][ˌjuːnɪ'vɜːsəti][ɒv; əv][ðə; ði] [steɪt] [ɒv; əv] [njuː] [jɔːk] , - .
Albany : The University of the State of New York , 1976 .
奥尔巴尼 : 这 大学 的 这 状态 的 新的 约克 , - .
奥尔巴尼：纽约州立大学，1976 年。

[gɪv] [ðem; ðəm] [ruːts] , [ðə; ði] [let] [ðem; ðəm][flaɪ] : [ˌʌndə'stændɪŋ] [ə'tætʃmənt] ['θerəpi] .
Give Them Roots , The Let Them Fly : Understanding Attachment Therapy .
给 他们 根 , 这 让 他们 飞 : 理解 依恋 治疗 .
给他们根，让他们飞翔：理解依恋疗法。

['kærəl] [ə; eɪ] . [mək'kɛlvi] , [ed] .
Carole A . McKelvey , ed .
卡罗尔 一个 . 麦凯尔维 , 编辑 .
卡罗尔·A·麦凯尔维（Carole A. McKelvey）编辑。

['evəgriːn] , [ˌkɒlə'rɑːdəʊ] : [ðə; ði] [ə'tætʃmənt] ['sentə(r)][æt; ət] ['evəgriːn] , [ɪŋk] . , -
Evergreen , Colorado : The Attachment Center at Evergreen , Inc . , 1995
常绿 , 科罗拉多州 : 这 依恋 中心 在 常绿 , 公司 . , -
科罗拉多州常青镇：常青镇依恋中心有限公司，1995年

['koʊlbɜːrg] , ['lɒrəns] .
Kohlberg , Lawrence .
科尔伯格 , 劳伦斯 .
科尔伯格，劳伦斯。

" ['mɒrəl][ˌedʒu'keɪʃ(ə)n][fɔː(r); fə(r)][ə; eɪ]['mɒrəl][træn'zɪʃ(ə)n] .
" Moral Education for a Moral Transition .
" 道德 教育 为了 一个 道德 过渡 .
“道德教育促进道德转型。”

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['liːdəʃɪp] - ([ɒk'təʊbə(r)] -) : - - - .
" Educational Leadership 32 (October 1975) : 46 - 54 .
" 教育 领导 - (十月 -) : - - - .
《教育领导》32（1975 年 10 月）：46-54。

[mək'liːn] , [pɔːl] .
MacLean , Paul .
麦克林 , 保罗 .
麦克莱恩，保罗。

['traɪjuːn] ['kɒnsept] [ɒv; əv][ðə; ði] [breɪn] [ænd; ənd][bɪ'heɪvjə(r)] .
Triune Concept of the Brain and Behavior .
三位一体 概念 的 这 脑 和 行为 .
大脑与行为的三位一体概念。

[tə'rɒntəʊ][ˌjuːnɪ'vɜːsəti][ɒv; əv][tə'rɒntəʊ] [pres] , - .
Toronto University of Toronto Press , 1973 .
多伦多 大学 的 多伦多 按 , - .
多伦多大学出版社，1973年。

['meɪgɪd] , [ken] [ænd; ənd] ['kærəl] [ə; eɪ] [mək'kɛlvi] .
Magid , Ken and Carole A McKelvey .
马吉德 , 肯 和 卡罗尔 一个 麦凯尔维 .
Magid、Ken 和 Carole A McKelvey。

[haɪ] [rɪsk] : ['tʃɪldrən] [wɪ'ðaʊt] [ə; eɪ] ['kɒnʃəns] .
High Risk : Children without a Conscience .
高的 风险 : 孩子们 没有 一个 良心 .
高危人群：没有良知的儿童。

[njuː] [jɔːk] : ['bæntəm] [bʊks] , - .
New York : Bantam Books , 1987 .
新的 约克 : 矮脚鸡 图书 , - .
纽约：Bantam Books出版社，1987年。

['mæzləu] , [ə; eɪ] . [eɪtʃ] . [ˌməʊtɪ'veɪʃ(ə)n] [ænd; ənd] [ˌpɜːsə'næləti] .
Maslow , A . H . Motivation and Personality .
马斯洛 , 一个 . H . 动机 和 性格 .

马斯洛，AH 动机与人格。

[njuː] [jɔːk] : ['hɑːpə(r)] [ænd; ənd] [rəʊ] , - .
New York : Harper and Row , 1954 .
新的 约克 : 哈珀 和 排 , - .

纽约：哈珀与罗出版社，1954年。

['seɪdʒən] , [kɑːl] .
Sagen , Carl .
萨根 , 卡尔 .

萨根，卡尔。

[ðə; ði] ['drægənz] [ɒv; əv] ['iːdn] .
The Dragons of Eden .
这 龙 的 伊甸园 .

伊甸园的巨龙。

[njuː] [jɔːk] : ['bæˌlænˌtaɪn] [bʊks] , - .
New York : Ballantine Books , 1977 .
新的 约克 : 百龄坛 图书 , - .

纽约：巴兰坦出版社，1977年。

[ʌn'mɑːskɪŋ] [ðə; ði] ['saɪkəpæθ] — [ˌænti'səʊʃl] [ˌpɜːsə'næləti] [ænd; ənd] [rɪ'leɪtɪd] ['sɪndrəʊmz] .
Unmasking the Psychopath — Antisocial Personality and Related Syndromes .
揭露真相 这 精神病患者 — 反社会 性格 和 有关的 综合征 .

揭开精神病患者的真面目——反社会人格及相关综合征。

['wɪljəm] [eɪtʃ] [riːd] , ['dɑːwɪn] [dɔː(r)] , [dʒɒn] [ai] . ['wɔːkə(r)] , [dʒæk] ['dʌbljuː] . ['bɒnə(r)] , [edz] .
William H Reid , Darwin Dorr , John I . Walker , Jack W . Bonner , eds .
威廉 H 里德 , 达尔文 多尔 , 约翰 我 . 沃克 , 杰克 W . 邦纳 , 编辑 .

William H Reid、Darwin Dorr、John I. Walker、Jack W. Bonner 编辑。

[njuː] [jɔːk] : ['dʌbljuː] . ['dʌbljuː] . ['nɔːrtən] , - .
New York : W . W . Norton , 1986 .
新的 约克 : W . W . 诺顿 , - .

纽约：WW Norton出版社，1986年。

[ˌvaɪ'gɒtski] , [lef] .
Vygotsky , Lev .
维果茨基 , 列夫 .

维果茨基，列夫。

[θɔːt] [ænd; ənd] ['læŋgwɪdʒ] .
Thought and Language .
想法 和 语言 .

思想与语言。

['keɪmbrɪdʒ] : [ˌem aɪ 'tiː] [pres] , - .
Cambridge : MIT Press , 1962 .
剑桥 : 麻省理工学院 按 , - .

剑桥：麻省理工学院出版社，1962年。

['diːlɪŋ] [wɪð] [ˌɪntə'pɜːsən(ə)l] ['kɒnflɪkt] .
Dealing With Interpersonal Conflict .
处理 和 人际关系 冲突 .

处理人际冲突。

['bɑːnˌhɛfər] , ['diːtrɪk] .
Bonhoeffer , Dietrich .
朋霍费尔 , 迪特里希 .

迪特里希·邦霍费尔

[ðə; ði] [kɒst] [ɒv; əv] [dɪ'saɪplˌʃɪp] .
The Cost of Discipleship .
这 成本 的 门徒训练 .

做门徒的代价。

[njuː] [jɔːk] : [mək'mɪlən] , - .
New York : Macmillan , 1963 .
新的 约克 : 麦克米伦 , - .

纽约：麦克米伦出版社，1963年。

['hændbʊk] [fɔː(r); fə(r)] [bɔɪz] .
Handbook for Boys .
手册 为了 男孩们 .

男孩手册。

[njuː] [jɔːk] : ['dʌbəldeɪ] - [peɪdʒ][ænd; ənd][ˌsiː 'əʊ] . , -
New York : Doubleday - Page and Co . , 1911
新的 约克 : 双日 - 页 和 合作 . , -

纽约：Doubleday-Page and Co.出版社，1911年

['kuːblər] - [rɒs] , [ɪ'lɪzəbəθ] .
Kubler - Ross , Elisabeth .
库伯勒 - 罗斯 , 伊丽莎白 .

库伯勒-罗斯，伊丽莎白。

[deθ] :
Death :
死亡 :

死亡：

[ðə; ði]['faɪn(ə)l][steɪdʒ][ɒv; əv] [grəʊθ] .
The final stage of growth .
这 最终的 阶段 的 生长 .

生长的最后阶段。

['eŋgl,wud] [klɪfs] , [en] . [dʒeɪ] . ['prentɪs] - [hɔːl] , - .
Englewood Cliffs , N . J . Prentice - Hall , 1975 .
恩格尔伍德 悬崖 , N . J . 普伦蒂斯 - 大厅 , - .

新泽西州恩格尔伍德克利夫斯，普伦蒂斯-霍尔出版社，1975年。

[ˌsaʊ'toʊmiː] , - .
Saotome , Mitsugi .
早乙女 , - .

早乙女、三木。

[ðə; ði]['prɪnsəp(ə)lz][ɒv; əv][aɪ'kiːdəʊ] .
The Principles of Aikido .
这 原则 的 合气道 .

合气道的原理。

['bɒstən] : [ʃæm'bɑːlə] , - .
Boston : Shambhala , 1989 .
波士顿 : 香巴拉 , - .

波士顿：香巴拉出版社，1989年。

['stiːvnz] [dʒɒn] .
Stevens John .
史蒂文斯 约翰 .

史蒂文斯·约翰。

[ə'bʌndənt] [piːs] — [ðə; ði] [baɪ'ɒgrəfi] [ɒv; əv] - [ˌuː'ɛʃɪbɑː] , [ðə; ði]['faʊndə(r)][ɒv; əv][aɪ'kiːdəʊ] .
Abundant Peace — the Biography of Morehei Ueshiba , the founder of Aikido .
丰富 和平 — 这 传 的 - 植芝 , 这 创始人 的 合气道 .

丰盛的和平——合气道创始人植芝盛平的传记。

['bɒstən] : [ʃæm'bɑːlə] , - .
Boston : Shambhala , 1987 .
波士顿 : 香巴拉 , - .

波士顿：香巴拉出版社，1987年。

['stiːvnz] , [dʒɒn] .
Stevens , John .
史蒂文斯 , 约翰 .

史蒂文斯，约翰。

[ðə; ði] ['siːkrəts] [ɒv; əv] [aɪ'kiːdəʊ] .
The Secrets of Aikido .
这 秘密 的 合气道 .

合气道的秘密。

['bɒstən] : [ʃæm'bɑːlə] , - .
Boston : Shambhala , 1995 .
波士顿 : 香巴拉 , - .

波士顿：香巴拉出版社，1995年。

['tɜːrnˌbʊl] , ['stiːvn] .
Turnbull , Stephen .
特恩布尔 , 史蒂芬 .

特恩布尔，斯蒂芬。

['sæməˌraɪ] ['wɒrɪəz] .
Samurai Warriors .
武士 勇士队 .

武士战士。

['lʌndən] : ['blændfərd] [pres] , - .
London : Blandford Press , 1987 .
伦敦 : 布兰福德 按 , - .

伦敦：布兰福德出版社，1987年。

[ˌbɪbli'ɒgrəfi] .
BIBLIOGRAPHY .
参考书目 .

参考书目。

['ærəstɒt(ə)l] .
Aristotle .
亚里士多德 .

亚里士多德。

['retərɪk] [ænd; ənd] [ðə; ði] [pəʊ'etɪks] .
Rhetoric and the Poetics .
修辞 和 这 诗论 .

修辞学与诗学。

[ef] . [sɑːlmsən] , [ed] .
F . Solmsen , ed .
F . 索尔姆森 , 编辑 .

F. Solmsen 编辑。

[njuː] [jɔːk] : [ðə; ði] ['mɒd(ə)n] ['laɪbrəri] , -
New York : The Modern Library , 1954
新的 约克 : 这 现代的 图书馆 , -

纽约：现代文库，1954年

['æʃˌkrɔːft] , ['lezli] .
Ashcroft , Leslie .
阿什克罗夫特 , 莱斯利 .

阿什克罗夫特，莱斯利。

" [ˌdiː'fjuːzɪŋ] - [ɪm'paʊərɪŋ] - : [ðə; ði] [wɒt] [ænd; ənd] [ðə; ði] [waɪ] .
" Defusing ' Empowering ' : The What and the Why .
" 解除 - 赋权 - : 这 什么 和 这 为什么 .

"化解'赋权'：是什么以及为什么。"

" ['læŋgwɪdʒ] [a:ts] - (['februəri] -) : - - - .
" Language Arts 64 (February 1987) : 142 - 156 .
" 语言 艺术 - (二月 -) : - - - .

《语言艺术》64（1987 年 2 月）：142-156。

[bɑrəl] , [dʒɒn] .
Barell , John .
巴雷尔 , 约翰 .

巴雷尔，约翰。

" [juː; jʊ] [ɑːskt] [ðə; ði] [rɒŋ] ['kwestʃənz] !
" You Asked The Wrong Questions !
" 你 问 这 错误的 问题 !

你问错问题了！

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['liːdəʃɪp] - ([meɪ] -) : - - - .
" Educational Leadership 42 (May 1985) : 18 - 23 .
" 教育 领导 - (可能 -) : - - - .

《教育领导力》42（1985 年 5 月）：18-23。

['baɪər] , ['beri] [keɪ] . " [ɪm'pruːvɪŋ] ['θɪŋkɪŋ] ['skɪlz] — ['præktɪkl] [ə'prəʊtʃɪz] .
Beyer , Barry K . " Improving Thinking Skills — Practical Approaches .
拜尔 , 巴里 K . " 改善 思维 技能 — 实际的 方法 .

拜尔，巴里·K."提高思维技能——实用方法。"

" [faɪ] ['deltə] ['kæpən] - (['eɪprəl] -) : - - - .
" Phi Delta Kappan 65 (April 1984) : 556 - 560 .
" 菲 三角洲 卡潘 - (四月 -) : - - - .

"Phi Delta Kappan 65（1984 年 4 月）：556-560。

['baɪər] , ['beri] [keɪ] . " [dɪ'veləpɪŋ] [ə; eɪ] [skəʊp] [ænd; ənd] ['siːkwəns] [fɔː(r); fə(r)] ['θɪŋkɪŋ] ['skɪlz] [ɪn'strʌkʃ(ə)n] .
Beyer , Barry K . " Developing a Scope and Sequence for Thinking Skills Instruction .
拜尔 , 巴里 K . " 发展 一个 范围 和 顺序 为了 思维 技能 操作说明 .

Beyer, Barry K."制定思维技能教学的范围和顺序。"

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['liːdəʃɪp] - (['eɪprəl] -) : - - - .
" Educational Leadership 45 (April 1988) : 26 - 30 .
" 教育 领导 - (四月 -) : - - - .

《教育领导力》45（1988 年 4 月）：26-30。

['baɪər] , ['beri] [keɪ] . [dɪ'veləpɪŋ] [ə; eɪ] ['θɪŋkɪŋ] ['skɪlz] ['prəʊgræm] .
Beyer , Barry K . Developing A Thinking Skills Program .
拜尔 , 巴里 K . 发展 一个 思维 技能 程序 .

拜尔，巴里·K. 开发思维技能计划。

['bɒstən] : ['ælɪn] [ænd; ənd] ['beɪkən] , - .
Boston : Allyn and Bacon , 1988 .
波士顿 : 艾琳 和 熏肉 , - .

波士顿：Allyn and Bacon出版社，1988年。

['bɑːnˌhɛfər] , ['diːtrɪk] .
Bonhoeffer , Dietrich .
朋霍费尔 , 迪特里希 .

迪特里希·邦霍费尔

[ðə; ði] [kɒst] [ɒv; əv] [dɪ'saɪpl,ʃɪp] .
The Cost of Discipleship .
这 成本 的 门徒训练 .

做门徒的代价。

[njuː] [jɔːk] : [mək'mɪlən] , - .
New York : Macmillan , 1963 .
新的 约克 : 麦克米伦 , - .

纽约：麦克米伦出版社，1963年。

- , [su'zæn] - .
Cierzniak , Suzanne Lipetska .
- , 苏珊娜 - .

Cierzniak，Suzanne Lipetska。

[ðə; ði] ['kwestʃən] [ɒv; əv]['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] : [æn; ən] ['ænəteɪtɪd] [,bɪbli'ɒgrəfi] .
The Question of Critical Thinking : An Annotated Bibliography .
这 问题 的 批判的 思维 : 一个 带注释的 参考书目 .

批判性思维问题：带注释的书目。

[,fɪlə'delfiə] : ['fræŋklɪn] ['ɪnstɪtjuːt] , - .
Philadelphia : Franklin Institute , 1985 .
费城 : 富兰克林 研究所 , - .

费城：富兰克林研究所，1985年。

['erɪk] , ED260 - .
ERIC , ED260 069 .
埃里克 , ED260 - .

ERIC，ED260 069。

[klaɪn] , ['fɒstə(r)] , [,em 'diː] . [,ʌndə'stændɪŋ] [ænd; ənd] ['triːtɪŋ] [ðə; ði] [sɪ'vɪəli] [dɪ'stɜːbd] [tʃaɪld] .
Cline , Foster , MD . Understanding and Treating the Severely Disturbed Child .
克莱恩 , 促进 , 医学博士 . 理解 和 治疗 这 严重 不安 孩子 .

克莱恩，福斯特，医学博士。《理解和治疗严重精神障碍儿童》。

['evəgriːn] , [,siː 'əʊ] : ['evəgriːn] [kən'sʌltənts] [ɪn]['hjuːmən][bɪ'heɪvjə(r)] , -
Evergreen , CO : Evergreen Consultants in Human Behavior , 1979
常绿 , 一氧化碳 : 常绿 顾问 在 人类 行为 , -

科罗拉多州常青镇：常青人类行为咨询公司，1979年

[klaɪn] , ['fɒstə(r)] .
Cline , Foster .
克莱恩 , 促进 .

克莱恩，福斯特。

['lɜːnɪŋ] [dɪs'ɔːdə(r)][ænd; ənd] [skuːl] ['prɔːbləmz] .
Learning Disorder and School Problems .
学习 紊乱 和 学校 问题 .

学习障碍和学校问题。

['evəgriːn] , [,siː 'əʊ] : ['evəgriːn] [kən'sʌltənts] [ɪn]['hjuːmən][bɪ'heɪvjə(r)] , - .
Evergreen , CO : Evergreen Consultants in Human Behavior , 1979 .
常绿 , 一氧化碳 : 常绿 顾问 在 人类 行为 , - .

科罗拉多州常青镇：常青人类行为咨询公司，1979 年。

[ə; eɪ] [kə'mɪti] [ɒv; əv] ['kɒlɪdʒ] [ænd; ənd][,juːnɪ'vɜːsəti] [ɪg'zæmɪnər] .
A Committee of College and University Examiners .
一个 委员会 的 大学 和 大学 考官 .

大学及学院考试委员会。

" [,edʒu'keɪʃən(ə)l] [əb'dʒektɪvz] [ænd; ənd] [kə'rɪkjələm] [dɪ'veləpmənt] .
" Educational Objectives and Curriculum Development .
" 教育 目标 和 课程 发展 .

“教育目标和课程开发。”

" [tæk'sɒnəmi][ɒv; əv][ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] - .
" Taxonomy of Educational 1784 .
" 分类学 的 教育 - .

《教育分类学》1784 年。

[əb'dʒektɪvz] — ['hændbʊk] [wʌn] : [ðə; ði] ['kɒgnətɪv] [də'meɪn] .
Objectives — Handbook 1 : The Cognitive Domain .
目标 — 手册 1 : 这 认知的 领域 .

目标——手册 1：认知领域。

['bendʒəmɪn][es] . [bluːm] , [ed] .
Benjamin S . Bloom , ed .
本杰明 S . 盛开 , 编辑 .

本杰明·S·布鲁姆（Benjamin S. Bloom）编辑。

[njuː] [jɔːk] : ['deɪvɪd] [mə'kaɪ] ['kʌmpəni] , [ɪŋk] . , - .
New York : David McKay Company , Inc . , 1956 .
新的 约克 : 大卫 麦凯 公司 , 公司 . , - .

纽约：David McKay 公司，1956 年。

[ə; eɪ] [kə'mɪti] [ɒv; əv] ['kɒlɪdʒ] [ænd; ənd][ˌjuːnɪ'vɜːsəti][ɪg'zæmɪnər] .
A Committee of College and University Examiners .
一个 委员会 的 大学 和 大学 考官 .

大学及学院考试委员会。

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] , [əb'dʒektɪvz] [ænd; ənd] [kə'rɪkjələm] [dɪ'veləpmənt] .
" Educational , Objectives and Curriculum Development .
" 教育 , 目标 和 课程 发展 .

“教育目标和课程开发。

" [tæk'sɒnəmi][ɒv; əv][ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [əb'dʒektɪvz] — ['hændbʊk] [ˌtuː'tuː] : [ðə; ði] [ə'fektɪv] [də'meɪn] .
" Taxonomy of Educational Objectives — Handbook 2 : The Affective Domain .
" 分类学 的 教育 目标 — 手册 2 : 这 情感 领域 .

“教育目标分类——手册 2：情感领域。”

['bendʒəmɪn][es] . [bluːm] , [ed] .
Benjamin S . Bloom , ed .
本杰明 S . 盛开 , 编辑 .

本杰明·S·布鲁姆（Benjamin S. Bloom）编辑。

[njuː] [jɔːk] : ['deɪvɪd] [mə'kaɪ] ['kʌmpəni] , [ɪŋk] . , - .
New York : David McKay Company , Inc . , 1956 .
新的 约克 : 大卫 麦凯 公司 , 公司 . , - .

纽约：David McKay 公司，1956 年。

['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] [ænd; ənd] ['riːzənɪŋ] : [ə; eɪ] ['hændbʊk] [fɔː(r); fə(r)] ['tiːtʃə(r)z] .
Critical Thinking and Reasoning : A Handbook for Teachers .
批判的 思维 和 推理 : 一个 手册 为了 教师 .

批判性思维与推理：教师手册。

['ɔːlbəni] : [ðə; ði][ˌjuːnɪ'vɜːsəti][ɒv; əv][ðə; ði] [steɪt] [ɒv; əv] [njuː] [jɔːk] , - .
Albany : The University of the State of New York , 1976 .
奥尔巴尼 : 这 大学 的 这 状态 的 新的 约克 , - .

奥尔巴尼：纽约州立大学，1976 年。

['duːi] , [dʒɒn] .
Dewey , John .
杜威 , 约翰 .

杜威，约翰。

[haʊ] [wiː; wi] [θɪŋk] .
How We Think .
如何 我们 思考 .

我们如何思考。

2nd [ed] .
2nd ed .
2nd 编辑 .

第二版

['bɒstən] : [diː] . [siː] . [hiːθ] , - .
Boston : D . C . Heath , 1933 .
波士顿 : D . C . 希思 , - .

波士顿：DC Heath，1933年。

['edwədz] , ['betɪ] .
Edwards , Betty .
爱德华兹 , 贝蒂 .

爱德华兹，贝蒂。

['drɔːɪŋ] [ɒn][ðə; ði] [raɪt] [saɪd][ɒv; əv][ðə; ði][breɪn] .
Drawing on The Right Side of The Brain .
绘画 在 这 正确的 边 的 这 脑 .

发挥右脑思维。

[lɔːs] ['ændʒələs] : ['tɑːrtʃər] , [ɪŋk] . , - .
Los Angeles : Tarcher , Inc . , 1979 .
洛杉矶 洛杉矶 : 塔彻 , 公司 . , - .

洛杉矶：塔彻公司，1979 年。

['enis] , ['rɒbət] [eɪtʃ] . " [ə; eɪ] ['kɒnsept] [ɒv; əv]['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] .
Ennis , Robert H . " A Concept of Critical Thinking .
恩尼斯 , 罗伯特 H . " 一个 概念 的 批判的 思维 .

恩尼斯，罗伯特·H."批判性思维的概念。"

" ['hɑːvəd] [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [rɪ'vjuː] - (['wɪntə(r)] -) : - - - .
" Harvard Educational Review 32 (Winter 1962) : 81 - 110 .
" 哈佛大学 教育 审查 - (冬天 -) : - - - .

《哈佛教育评论》32（1962 年冬季）：81-110。

['fiːdlə] , [fred] [iː] . " [ðə; ði] ['trʌb(ə)l] [wɪð] ['liːdəʃɪp] ['treɪnɪŋ] [ɪz] [ðæt] [ˌaɪ 'tiː] ['dʌznt] [treɪn] ['liːdəz]
Fiedler , Fred E . " The Trouble With Leadership Training Is That it Doesn't Train Leaders
菲德勒 , 弗雷德 E . " 这 麻烦 和 领导 训练 是 那 它 不 火车 领导人
.
.
.

菲德勒，弗雷德·E."领导力培训的问题在于它没有培训领导者。

" [saɪ'kɒlədʒi] [tə'deɪ] [sɪks] (['februəri] -) : - - - .
" Psychology Today 6 (February 1973) : 23 - 30 .
" 心理学 今天 6 (二月 -) : - - - .

《今日心理学》6（1973 年 2 月）：23-30。

['gɑːdnə(r)] , ['haʊəd] .
Gardner , Howard .
加德纳 , 霍华德 .

加德纳，霍华德。

[freɪmz] [ɒv; əv][maɪnd] : [ðə; ði] ['θɪəri] [ɒv; əv]['mʌltɪp(ə)l] [ɪnt'ɛlɪdʒənsɪz] .
Frames of Mind : The Theory of Multiple Intelligences .
框架 的 头脑 : 这 理论 的 多种的 情报 .

心智框架：多元智能理论。

[njuː] [jɔːk] : ['beɪsɪk] [bʊks] , - .
New York : Basic Books , 1983 .
新的 约克 : 基本的 图书 , - .

纽约：基础书籍出版社，1983年。

[gɪv] [ðem; ðəm] [ruːts] , [ðə; ði] [let] [ðem; ðəm][flai] : [ˌʌndə'stændɪŋ] [ə'tætʃmənt] ['θerəpi] .
Give Them Roots , The Let Them Fly : Understanding Attachment Therapy .
给 他们 根 , 这 让 他们 飞 : 理解 依恋 治疗 .

给他们根，让他们飞翔：理解依恋疗法。

['kærəl] [ə; eɪ] . [mək'kɛlvi] , [ed] .
Carole A . McKelvey , ed .
卡罗尔 一个 . 麦凯尔维 , 编辑 .

卡罗尔·A·麦凯尔维（Carole A. McKelvey）编辑。

['evəgriːn] , [ˌkɒlə'rɑːdəʊ] : [ðə; ði] [ə'tætʃmənt] ['sentə(r)][æt; ət] ['evəgriːn] , [ɪŋk] . , -
Evergreen , Colorado : The Attachment Center at Evergreen , Inc . , 1995
常绿 , 科罗拉多州 : 这 依恋 中心 在 常绿 , 公司 . , -

科罗拉多州常青镇：常青镇依恋中心有限公司，1995年

['gʊdˌɔːl] , [eɪtʃ] . [lɔɪd] , [ˌdʒeɪ 'ɑːr] . [smɔːl] [gruːp] [kəˌmjuːnɪ'keɪʃ(ə)nz] [ɪn] [ˌɔːrgənə'zeɪʃənz] .
Goodall , H . Lloyd , Jr . Small Group Communications in Organizations .
古德尔 , H . 劳埃德 , 小 . 小的 团体 通讯 在 组织 .

Goodall, H. Lloyd, Jr. 组织中的小组沟通。

2nd [ed] .
2nd ed .
2nd 编辑 .

第二版

[də'bjuːk] , ['aɪ'eɪ] : [ˌdʌbəl'juːˌɛm] . [siː] . [braʊn] , - .
Dubuque , IA : Wm . C . Brown , 1990 .
迪比克 , IA : 威廉 . C . 棕色的 , - .

爱荷华州迪比克：Wm. C. Brown，1990 年。

[graɪs] , [dʒɔːdʒ] [el] . [ænd; ənd][em] . ['ænweɪ] [dʒəunz] .
Grice , George L . and M . Anway Jones .
格赖斯 , 乔治 L . 和 M . 总之 琼斯 .

Grice, George L. 和 M. Anway Jones。

" ['tiːtʃɪŋ] ['θɪŋkɪŋ] ['skɪlz] : [steɪt] ['mændeit] [ænd; ənd][ðə; ði][keɪ] - - [kə'rɪkjələm] .
" Teaching Thinking Skills : State Mandates and the K - 12 Curriculum .
" 教学 思维 技能 : 状态 指令 和 这 K - - 课程 .

“教授思维技能：州政府指令和 K-12 课程。

" ['klɪərɪŋ] [haʊs] - (['eɪprəl] -) : - - - .
" Clearing House 62 (April 1989) : 337 - 341 .
" 清理 房子 - (四月 -) : - - - .

《清算所》62（1989 年 4 月）：337-341。

['hændbʊk] [fɔː(r); fə(r)] [bɔɪz] .
Handbook for Boys .
手册 为了 男孩们 .

男孩手册。

[njuː] [jɔːk] : ['dʌbəldeɪ] - [peɪdʒ][ænd; ənd][ˌsiː 'əʊ] . , -
New York : Doubleday - Page and Co . , 1911
新的 约克 : 双日 - 页 和 合作 . , -

纽约：Doubleday-Page and Co.出版社，1911年

[dʒəunz] , [bəʊ] [flai][et][əl] .
Jones , Beau Fly et al .
琼斯 , 博 飞 等 al .

Jones、Beau Fly 等人

['tiːtʃɪŋ] ['θɪŋkɪŋ] ['skɪlz] .
Teaching Thinking Skills .
教学 思维 技能 .

培养思维技能。

['wɒʃɪŋtən] : ['næʃ(ə)nəl][ˌedʒu'keɪʃ(ə)n][əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn] , - .

Washington : National Education Association , 1987 .

华盛顿 : 国家的 教育 协会 , - .

华盛顿：全国教育协会，1987年。

[kɪŋ] , [liːn] [ænd; ənd]['riːtə] [kɪŋ] .

King , Lean and Rita King .

国王 , 倾斜 和 丽塔 国王 .

金、利安和丽塔·金。

" ['tæktɪks][fɔː(r); fə(r)] ['θɪŋkɪŋ] [ɪn]['ækʃ(ə)n] .

" Tactics for Thinking in Action .

" 策略 为了 思维 在 行动 .

“行动中的思考策略。”

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['liːdəʃɪp] - (['eɪprəl] -) : - - - .

" Educational Leadership 45 (April 1988) : 42 - 44 .

" 教育 领导 - (四月 -) : - - - .

《教育领导力》45（1988 年 4 月）：42-44。

['koʊlbɜːrg] , ['lɒrəns] .

Kohlberg , Lawrence .

科尔伯格 , 劳伦斯 .

科尔伯格，劳伦斯。

" ['mɒrəl][ˌedʒu'keɪʃ(ə)n][fɔː(r); fə(r)][ə; eɪ]['mɒrəl][træn'zɪʃ(ə)n] .

" Moral Education for a Moral Transition .

" 道德 教育 为了 一个 道德 过渡 .

“道德教育促进道德转型。”

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['liːdəʃɪp] - ([ɒk'təʊbə(r)] -) : - - - .

" Educational Leadership 32 (October 1975) : 46 - 54 .

" 教育 领导 - (十月 -) : - - - .

《教育领导》32（1975 年 10 月）：46-54。

['kuːblər] - [rɒs] , [ɪ'lɪzəbəθ] .

Kubler - Ross , Elisabeth .

库伯勒 - 罗斯 , 伊丽莎白 .

库伯勒-罗斯，伊丽莎白。

[deθ] :

Death :

死亡 :

死亡：

[ðə; ði]['faɪn(ə)l][steɪdʒ][ɒv; əv] [grəʊθ] .

The final stage of growth .

这 最终的 阶段 的 生长 .

生长的最后阶段。

['eŋglˌwud] [klɪfs] , [en] . [dʒeɪ] . ['prentɪs] - [hɔːl] , - .

Englewood Cliffs , N . J . Prentice - Hall , 1975 .

恩格尔伍德 悬崖 , N . J . 普伦蒂斯 - 大厅 , - .

新泽西州恩格尔伍德克利夫斯，普伦蒂斯-霍尔出版社，1975年。

['lɪndzi] , ['krɔːfəd] ['dʌbljuː] . , [ˌdʒeɪ 'ɑːr] . ['tiːtʃɪŋ] ['stjʊdnts] [tuː; tə] [tiːtʃ] [ðəm'selvz] .

Lindsay , Crawford W . , Jr . Teaching Students to Teach Themselves .

林赛 , 克劳福德 W . , 小 . 教学 学生 到 教 他们自己 .

林赛，克劳福德·W.，小。教学生自学。

[njuː] [jɔːk] : ['nɪkəlz] ['pʌblɪʃɪŋ] , - .

New York : Nichols Publishing , 1988 .

新的 约克 : 尼科尔斯 出版 , - .

纽约：尼科尔斯出版社，1988年。

[loʊzoʊ] , ['frɛdrɪk] [biː] . ['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] . — ['mɑːstə(r)][ɒv; əv] [aːts] ['θiːsɪs] .
Lozo , Fredric B . Critical Thinking . — Master of Arts Thesis .
洛佐 , 弗雷德里克 B . 批判的 思维 . — 掌握 的 艺术 论文 .

Lozo, Fredric B. 批判性思维——硕士论文。

['kɔːpəs] ['krɪsti] , ['teksəs] : ['kɔːpəs] ['krɪsti] [steɪt] [ˌjuːnɪ'vɜːsəti] , - .
Corpus Christi , Texas : Corpus Christi State University , 1992 .
语料库 克里斯蒂 , 德克萨斯州 : 语料库 克里斯蒂 状态 大学 , - .

德克萨斯州科珀斯克里斯蒂：科珀斯克里斯蒂州立大学，1992 年。

['luːkəs] , ['dʒeri][ænd; ənd] ['hæri] [lɝeɪn] .
Lucas , Jerry and Harry Lorayne .
卢卡斯 , 杰瑞 和 哈里 洛雷恩 .

卢卡斯、杰瑞和哈里·洛雷恩。

[ðə; ði] ['meməri] [bʊk] .
The Memory Book .
这 记忆 书 .

记忆簿。

[njuː] [jɔːk] : ['bæˌlænˌtaɪn] [bʊks] , - .
New York : Ballantine Books , 1974 .
新的 约克 : 百龄坛 图书 , - .

纽约：巴兰坦出版社，1974年。

[mək'liːn] , [pɔːl] .
MacLean , Paul .
麦克林 , 保罗 .

麦克莱恩，保罗。

['traɪjuːn] ['kɒnsept] [ɒv; əv][ðə; ði] [breɪn] [ænd; ənd][bɪ'heɪvjə(r)] .
Triune Concept of the Brain and Behavior .
三位一体 概念 的 这 脑 和 行为 .

大脑与行为的三位一体概念。

[tə'rɒntəʊ] : [ˌjuːnɪ'vɜːsəti][ɒv; əv][tə'rɒntəʊ] [pres] , - .
Toronto : University of Toronto Press , 1973 .
多伦多 : 大学 的 多伦多 按 , - .

多伦多：多伦多大学出版社，1973年。

['meɪgɪd] , [ken] [ænd; ənd] ['kærəl] [ə; eɪ] [mək'kɛlvi] .
Magid , Ken and Carole A McKelvey .
马吉德 , 肯 和 卡罗尔 一个 麦凯尔维 .

Magid、Ken 和 Carole A McKelvey。

[haɪ] [rɪsk] : ['tʃɪldrən] [wɪ'ðaʊt] [ə; eɪ] ['kɒnʃəns] .
High Risk : Children without a Conscience .
高的 风险 : 孩子们 没有 一个 良心 .

高危人群：没有良知的儿童。

[njuː] [jɔːk] : ['bæntəm] [bʊks] , - .
New York : Bantam Books , 1987 .
新的 约克 : 矮脚鸡 图书 , - .

纽约：Bantam Books出版社，1987年。

['mæzləu] , [ə; eɪ] . [eɪtʃ] . [ˌməʊtɪ'veɪʃ(ə)n][ænd; ənd] [ˌpɜːsə'næləti] .
Maslow , A . H . Motivation and Personality .
马斯洛 , 一个 . H . 动机 和 性格 .

马斯洛，AH 动机与人格。

[njuː] [jɔːk] : ['hɑːpə(r)][ænd; ənd] [rəʊ] , - .
New York : Harper and Row , 1954 .
新的 约克 : 哈珀 和 排 , - .

纽约：哈珀与罗出版社，1954年。

['mɪlə(r)] , ['ændʒəlɪn] .
Miller , Angelyn .
磨坊主 , 安吉琳 .

米勒，安吉琳。

[ðə; ði][ɪ'neɪblə(r)] — [wen] ['helpɪŋ] [hɑːrmz][ðə; ði] [wʌnz] [juː; jʊ] [lʌv] .
The Enabler — When Helping Harms the Ones You Love .
这 赋能者 — 什么时候 帮助 危害 这 一个 你 爱 .

纵容者——帮助反而伤害了你所爱的人。

[njuː] [jɔːk] ['bælə,tin] [bʊks] , - .
New York Ballentine Books , 1988 .
新的 约克 巴伦丁 图书 , - .

纽约巴伦汀图书公司，1988 年。

['mɪndɪl] , ['fɪlɪs] .
Mindil , Phyllis .
明迪尔 , 菲利斯 .

明迪尔，菲利斯。

['paʊə(r)] ['riːdɪŋ] .
Power Reading .
力量 阅读 .

阅读能力。

['eŋgl,wud] [klɪfs] , [ɛn'dʒeɪ] : - [hɔːl] , - .
Englewood Cliffs , NJ : Prentise Hall , 1993 .
恩格尔伍德 悬崖 , 新泽西州 : - 大厅 , - .

新泽西州恩格尔伍德克利夫斯：普伦蒂斯霍尔出版社，1993年。

- , [dʒəʊn] .
Minninger , Joan .
- , 琼 .

明宁格，琼。

['təʊt(ə)l] [rɪ'kɔːl] — [haʊ] [tuː; tə] [buːst] [jɔː(r); jə(r)] ['meməri] ['paʊə(r)] .
Total Recall — How to Boost Your Memory Power .
全部的 记起 — 如何 到 促进 你的 记忆 力量 .

全面回忆——如何提升你的记忆力。

['ɛmeɪəs] , [pɑː] : [roʊ'deɪl] [pres] , - .
Emmaus , Pa : Rodale Press , 1984 .
以马忤斯 , 宾夕法尼亚州 : 罗代尔 按 , - .

宾夕法尼亚州以马忤斯：罗代尔出版社，1984 年。

- , ['rɑːnld] [et][əl] .
Narode , Ronald et al .
- , 罗纳德 等 al .

Narode, Ronald 等人

['tiːtʃɪŋ] ['θɪŋkɪŋ] ['skɪlz] : ['saɪəns] .
Teaching Thinking Skills : Science .
教学 思维 技能 : 科学 .

教授思维技能：科学。

[,fɪlə'delfiə] : ['fræŋklɪn] ['ɪnstɪtjuːt] , - .
Philadelphia : Franklin Institute , 1987 .
费城 : 富兰克林 研究所 , - .

费城：富兰克林研究所，1987年。

['erɪk] ED320 - .
ERIC ED320 755 .
埃里克 ED320 - .

ERIC ED320 755。

[ˈnɪkərsən] , [ˈreɪmənd] [es] . " [kaɪndz][ɒv; əv] [ˈθɪŋkɪŋ] [tɔːt] [ɪn] [ˈkʌrənt] [ˈprəʊɡræms] .
Nickerson , Raymond S . " Kinds of Thinking Taught in Current Programs .
尼克森 , 雷蒙德 S . " 种类 的 思维 教授 在 当前的 程序 .

Nickerson, Raymond S.“当前课程中教授的思维方式”。

" [ˌedʒuˈkeɪʃən(ə)l] [ˈliːdəʃɪp] - ([sepˈtembə(r)] -) : - - - .
" Educational Leadership 42 (September 1984) : 26 - 36 .
" 教育 领导 - (九月 -) : - - - .

《教育领导力》42（1984 年 9 月）：26-36。

[ˈnjʊərəl] [ˈmekənɪzəmz] [ɒv; əv] [ˈlɜːnɪŋ] [ænd; ənd] [ˈteməri] .
Neural mechanisms of learning and memory .
神经 机制 的 学习 和 记忆 .

学习和记忆的神经机制。

[mɑːk] [ɑː(r)] . [ˈroʊzənˌzwaɪɡ][ænd; ənd] [ˈedwəd] [el] . , [edz] .
Mark R . Rosenzweig and Edward L . , eds .
标记 拉 . 罗森茨威格 和 爱德华 L . , 编辑 .

Mark R. Rosenzweig 和 Edward L. 编辑。

[ˈkeɪmbrɪdʒ] , [mæs] . [ˌem aɪ ˈtiː] [pres] , - .
Cambridge , Mass . MIT Press , 1976 .
剑桥 , 大量的 . 麻省理工学院 按 , - .

马萨诸塞州剑桥市：麻省理工学院出版社，1976 年。

[pɔːl] , [ˈrɪtʃəd] [ˈdʌbljuː] . " [ˈkrɪtɪk(ə)l] [ˈθɪŋkɪŋ] : [ˌfʌndəˈment(ə)l] [tuː; tə][ˌedʒuˈkeɪʃ(ə)n][ɪn][ə; eɪ] [friː] [səˈsaɪəti] .
Paul , Richard W . " Critical Thinking : Fundamental to Education in a Free Society .
保罗 , 理查德 W . " 批判的 思维 : 基本的 到 教育 在 一个 自由的 社会 .

保罗，理查德·W.“批判性思维：自由社会教育的基础。”

" [ˌedʒuˈkeɪʃən(ə)l] [ˈliːdəʃɪp] - ([sepˈtembə(r)] -) : [fɔːr] - - .
" Educational Leadership 42 (September 1984) : 4 - 14 .
" 教育 领导 - (九月 -) : 4 - - .

《教育领导力》42（1984 年 9 月）：4-14。

[pɔːl] , [ˈrɪtʃəd] [ˈdʌbljuː] . " [blumz] [tækˈsɒnəmi][ænd; ənd][ˈkrɪtɪk(ə)l] [ˈθɪŋkɪŋ] [ɪnˈstrʌkʃ(ə)n] .
Paul , Richard W . " Bloom's Taxonomy and Critical Thinking Instruction .
保罗 , 理查德 W . " 布鲁姆的 分类学 和 批判的 思维 操作说明 .

Paul, Richard W.“布鲁姆分类法和批判性思维教学。

" [ˌedʒuˈkeɪʃən(ə)l] [ˈliːdəʃɪp] - ([meɪ] -) : - - - .
" Educational Leadership 42 (May 1985) : 36 - 39 .
" 教育 领导 - (可能 -) : - - - .

《教育领导力》42（1985 年 5 月）：36-39。

[piˈɑːʒeɪ] , [dʒiːn] . [ɪnˈtelɪdʒəns] [ænd; ənd] [ˌæfekˈtɪvɪti] : [ðeə(r)] [rɪˈleɪʃ(ə)nʃɪp] [ˈdjʊərɪŋ] [tʃaɪld] [dɪˈveləpmənt] .
Piaget , Jean . Intelligence and Affectivity : Their Relationship during Child Development .
皮亚杰 , 让 . 智力 和 情感 : 他们的 关系 期间 孩子 发展 .

皮亚杰，让。《智力与情感：它们在儿童发展中的关系》。

[tiː] . [ə; eɪ] . [braʊn] [ænd; ənd][siː] . [iː] . [kiːdʒi] , [edz] .
T . A . Brown and C . E . Kaegi , eds .
T . 一个 . 棕色的 和 C . E . 凯吉 , 编辑 .

TA Brown 和 CE Kaegi 编辑。

['pɑːloʊ]['æltəʊ] : - .
Palo Alto : 1848 .
帕洛 阿尔托 : - .

帕洛阿尔托：1848 年。

['ænjuəl] [rɪ'vjuːz] [ɪŋk] . , - .
Annual Reviews Inc . , 1981 .
年度的 评论 公司 . , - .

Annual Reviews Inc.，1981 年。

- , ['bɑːb(ə)rə] , [et][əl] .
Presseisen , Barbara , et al .
- , 芭芭拉 , 等 al .

Presseisen, Barbara 等人

['lɜːnɪŋ] [ænd; ənd] ['θɪŋkɪŋ] [staɪlz] .
Learning and Thinking Styles .
学习 和 思维 款式 .

学习和思维风格。

['wɒʃɪŋtən] : ['næʃ(ə)nəl][ˌedʒu'keɪʃ(ə)n][əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn] , - .
Washington : National Education Association , 1990 .
华盛顿 : 国家的 教育 协会 , - .

华盛顿：全国教育协会，1990 年。

- , ['bɑːb(ə)rə][zed] . ['θɪŋkɪŋ] ['skɪlz] .
Presseisen , Barbara Z . Thinking Skills .
- , 芭芭拉 Z . 思维 技能 .

Presseisen, Barbara Z. 思维技能。

['wɒʃɪŋtən] : ['næʃ(ə)nəl][ˌedʒu'keɪʃ(ə)n][əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn] , - .
Washington : National Education Association , 1986 .
华盛顿 : 国家的 教育 协会 , - .

华盛顿：全国教育协会，1986年。

[poʊspiːsəl] , ['haʊəd] .
Pospesel , Howard .
波斯佩塞尔 , 霍华德 .

波斯佩塞尔，霍华德。

['ɑːgjumənt] — [dɪ'dʌktɪv] ['lɒdʒɪk]['eksəsaɪzɪz] .
Argument — Deductive Logic Exercises .
争论 — 演绎推理 逻辑 练习 .

论证——演绎逻辑练习。

['eŋglˌwud] [klɪfs] , [njuː] ['dʒɜːzi] : ['prentɪs] - [hɔːl] , - .
Englewood Cliffs , New Jersey : Prentice - Hall , 1971 .
恩格尔伍德 悬崖 , 新的 球衣 : 普伦蒂斯 - 大厅 , - .

新泽西州恩格尔伍德克利夫斯：普伦蒂斯-霍尔出版社，1971年。

['rɑːbɪnsən] , ['frɑːnsɪs][piː] . [ɪ'fektɪv] ['stʌdiɪŋ] .
Robinson , Francis P . Effective Studying .
罗宾逊 , 弗朗西斯 P . 有效的 学习 .

Robinson, Francis P. 高效学习。

4th [ed] .
4th ed .
4th 编辑 .

第4版

[njuː] [jɔːk] : ['hɑːpə(r)][ænd; ənd] [rəʊ] , -
New York : Harper and Row , 1970
新的 约克 : 哈珀 和 排 , -

纽约：哈珀与罗出版社，1970年

[rəʊz] , [ˌkɒlɪn] .
Rose , Colin .
玫瑰 , 科林 .

罗斯，科林。

[ək'seləreɪtɪd] ['lɜːnɪŋ] .
Accelerated Learning .
加速 学习 .

加速学习。

[njuː] [jɔːk] : [del] , - .
New York : Dell , 1985 .
新的 约克 : 戴尔 , - .

纽约：戴尔出版社，1985年。

['roʊzənˌzwaɪg] , [mɑːk] [ɑː(r)] . , ['ɑːnəld] [el] . [-] , [es] . [ænd; ənd] [mɑːk] ['briːdˌlʌv] .
Rosenzweig , Mark R . , Arnold L . Leiman , S . and Marc Breedlove .
罗森茨威格 , 标记 拉 . , 阿诺德 L . 莱曼 , S . 和 马克 布里德洛夫 .

Rosenzweig, Mark R.、Arnold L. Leiman, S. 和 Marc Breedlove。

[ˌbaɪə'lɒdʒɪk(ə)l] [saɪ'kɒlədʒi] .
Biological psychology .
生物 心理学 .

生物心理学。

['sʌndələnd] , [mæs] . ['sɪˌnaʊər] [ə'səʊʃɪeɪts] , - .
Sunderland , Mass . Sinauer Associates , 1996 .
桑德兰 , 大量的 . 西瑙尔 合伙人 , - .

马萨诸塞州桑德兰市，Sinauer Associates，1996 年。

['seɪdʒən] , [kɑːl] .
Sagen , Carl .
萨根 , 卡尔 .

萨根，卡尔。

[ðə; ði] ['drægənz] [ɒv; əv] ['iːdn] .
The Dragons of Eden .
这 龙 的 伊甸园 .

伊甸园的巨龙。

[njuː] [jɔːk] : ['bæˌlænˌtaɪn] [bʊks] , - .
New York : Ballantine Books , 1977 .
新的 约克 : 百龄坛 图书 , - .

纽约：巴兰坦出版社，1977年。

[ˌsaʊ'toʊmiː] , - .
Saotome , Mitsugi .
早乙女 , - .

早乙女、三木。

[ðə; ði] ['prɪnsəp(ə)lz] [ɒv; əv] [aɪ'kiːdəʊ] .
The Principles of Aikido .
这 原则 的 合气道 .

合气道的原理。

['bɒstən] : [ʃæm'bɑːlə] , - .
Boston : Shambhala , 1989 .
波士顿 : 香巴拉 , - .

波士顿：香巴拉出版社，1989年。

- , ['ʃɜːli] ['dʌbljuː] . [ə; eɪ] [ˌkɒmprɪ'hensɪv] [ə'prəʊtʃ] [tuː; tə] ['tiːtʃɪŋ] ['θɪŋkɪŋ] .
Schiever , Shirley W . A Comprehensive Approach to Teaching Thinking .
- , 雪莉 W . 一个 综合的 方法 到 教学 思维 .

希弗，雪莉·W. 教学思维的综合方法。

['bɒstən] : ['ælɪn] [ænd; ənd]['beɪkən] , - .
Boston : Allyn and Bacon , 1991 .
波士顿 : 艾琳 和 熏肉 , - .

波士顿：Allyn and Bacon出版社，1991年。

[ʃlɛkt] , ['lʊdvɪg] [ef] . " ['klæsɪfaɪɪŋ] ['fæləsiz] ['lɒdʒɪkli] .
Schlecht , Ludwig F . " Classifying Fallacies Logically .
施莱希特 , 路德维希 F . " 分类 谬误 逻辑上 .

Schlecht, Ludwig F.“逻辑地对谬误进行分类。”

" ['tiːtʃɪŋ] [fə'lɒsəfi] - ([mɑːtʃ] -) : - - - .
" Teaching Philosophy 14 (March 1991) : 53 - 65 .
" 教学 哲学 - (行进 -) : - - - .

《教学哲学》14（1991 年 3 月）：53-65。

[ʃʊlts] , ['bɪətrɪs] [dʒiː] . [kə'mjʊnəˌkeɪtɪŋ] [ɪn][ðə; ði] [smɔːl] [gruːp] — ['θɪəri] [ænd; ənd] ['præktɪs] .
Schultz , Beatrice G . Communicating in the Small Group — Theory and Practice .
舒尔茨 , 贝娅特丽丝 G . 沟通 在 这 小的 团体 — 理论 和 实践 .

Schultz, Beatrice G. 小组沟通——理论与实践。

[njuː] [jɔːk] : ['hɑːpə(r)][ænd; ənd] [rəʊ] , - .
new York : Harper and Row , 1989 .
新的 约克 : 哈珀 和 排 , - .

纽约：哈珀与罗出版社，1989年。

[spens] , ['dʒɒnəθən][diː] . [ðə; ði] ['meməri] ['pæləs] [ɒv; əv]['mætiːoʊ] ['riːtʃi] .
Spense , Jonathan D . The Memory Palace of Matteo Ricci .
斯宾塞 , 乔纳森 D . 这 记忆 宫殿 的 马特奥 里奇 .

Spense, Jonathan D. 利玛窦的记忆宫殿。

[njuː] [jɔːk] : [pɛŋkwɪn] [bʊks] , - .
New York : Penquin Books , 1984 .
新的 约克 : 企鹅 图书 , - .

纽约：企鹅出版社，1984年。

['spitsə] , ['hɜːbət] [ef] . " ['stʌdiz] [ɪn] [rɪ'tenʃ(ə)n] .
Spitzer , Herbert F . " Studies in Retention .
斯皮策 , 赫伯特 F . " 研究 在 保留 .

Spitzer，Herbert F.“保持力研究。”

" ['dʒɜːn(ə)l][ɒv; əv][ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [saɪ'kɒlədʒi] .
" Journal of Educational Psychology .
" 杂志 的 教育 心理学 .

《教育心理学杂志》

[vɒl] .
Vol .
沃尔 .

卷

[ˌʔɛks.ʔɛks'ʔɛks] ([dek] . -)
XXX (Dec . 1930)
XXX (12月 . -)

XXX（1930年12月）

[nəʊ] . [naɪn] .
No . 9 .
不 . 9 .

9号。

['stɜːrnˌbɜːrg] , ['rɒbət] [dʒeɪ] . " [haʊ] [kæn; kən][wiː; wi] [tiːtʃ] [ɪn'telɪdʒəns] .
Sternberg , Robert J . " How Can We Teach Intelligence .
斯特恩伯格 , 罗伯特 J . " 如何 能 我们 教 智力 .

斯特恩伯格，罗伯特·J.《我们如何教授智力》。

" [ˌedʒuˈkeɪʃən(ə)l] [ˈliːdəʃɪp] - ([sepˈtembə(r)] -) : - - - .
" Educational Leadership 42 (September 1984) : 38 - 48 .
" 教育 领导 - (九月 -) : - - - .

《教育领导力》42（1984 年 9 月）：38-48。

[ˈstiːvnz] , [dʒɒn] .
Stevens , John .
史蒂文斯 , 约翰 .

史蒂文斯，约翰。

[əˈbʌndənt] [piːs] — [ðə; ði] [baɪˈɒgrəfi] [ɒv; əv] - [ˌuːˈɛʃɪbɑː] , [ðə; ði][ˈfaʊndə(r)][ɒv; əv][aɪˈkiːdəʊ] .
Abundant Peace — the Biography of Morehei Ueshiba , the founder of Aikido .
丰富 和平 — 这 传 的 - 植芝 , 这 创始人 的 合气道 .

丰盛的和平——合气道创始人植芝盛平的传记。

[ˈbɒstən] : [ʃæmˈbɑːlə] , -
Boston : Shambhala , 1987
波士顿 : 香巴拉 , -

波士顿：香巴拉出版社，1987年

[ˈstiːvnz] , [dʒɒn] .
Stevens , John .
史蒂文斯 , 约翰 .

史蒂文斯，约翰。

[ðə; ði] [ˈsiːkrəts] [ɒv; əv] [aɪˈkiːdəʊ] .
The Secrets of Aikido .
这 秘密 的 合气道 .

合气道的秘密。

[ˈbɒstən] : [ʃæmˈbɑːlə] , -
Boston : Shambhala , 1995
波士顿 : 香巴拉 , -

波士顿：香巴拉出版社，1995年

[swɔːts] , [ˈrɒbət] [dʒeɪ] . [ænd; ənd][diː] . [en] . [ˈpɜːrkɪnz] .
Swartz , Robert J . and D . N . Perkins .
斯沃茨 , 罗伯特 J . 和 D . N . 珀金斯 .

斯沃茨，罗伯特·J.和DN·珀金斯。

[ˈtiːtʃɪŋ] [ˈθɪŋkɪŋ] : [ˈɪʃuːz] [ænd; ənd] [əˈprəʊtʃɪz] .
Teaching Thinking : Issues and Approaches .
教学 思维 : 问题 和 方法 .

培养思维能力：问题与方法。

[pəˈsɪfɪk] [grəʊv] , [ˈsɜːkə] : [ˌmɪdˈwest] [ˌpʌblɪˈkeɪʃnz] , - .
Pacific Grove , CA : Midwest Publications , 1990 .
太平洋 树林 , 加州 : 中西部 出版物 , - .

加利福尼亚州太平洋格罗夫：中西部出版社，1990 年。

[ˈtænənˌbaʊm] , [ˈrɒbət] [ænd; ənd] [ˈwɒrən] [eɪtʃ] . [ʃmɪt] .
Tannenbaum , Robert and Warren H . Schmidt .
坦南鲍姆 , 罗伯特 和 沃伦 H . 施密特 .

坦南鲍姆，罗伯特和沃伦·H·施密特。

" [haʊ] [tuː; tə] [tʃuːz] [ə; eɪ] [ˈliːdəʃɪp] [ˈpæt(ə)n] .
" How to Choose a Leadership Pattern .
" 如何 到 选择 一个 领导 图案 .

如何选择领导模式。

" [ˈhɑːvəd] [ˈbɪznəs] [rɪˈvjuː] - ([mɑːtʃ] - [ˈeɪprəl] -) : - - - .
" Harvard Business Review 36 (March - April 1958) : 95 - 101 .
" 哈佛大学 商业 审查 - (行进 - 四月 -) : - - - .

《哈佛商业评论》36（1958 年 3 月至 4 月）：95-101。

['tiːtʃɪŋ] ['θɪŋkɪŋ] ['skɪlz] : ['θɪəri] [ænd; ənd] ['præktɪs] .
Teaching Thinking Skills : Theory and Practice .
教学 思维 技能 : 理论 和 实践 .

思维技能教学：理论与实践。

[dʒəʊn] [bɔɪkɔf] ['bærən][ænd; ənd] ['rɒbət] [dʒeɪ] . ['stɜːrn,bɜːrg] , [edz] .
Joan Boykoff Baron and Robert J . Sternberg , eds .
琼 博伊科夫 男爵 和 罗伯特 J . 斯特恩伯格 , 编辑 .

Joan Boykoff Baron 和 Robert J. Sternberg 编辑。

[njuː] [jɔːk] : ['dʌbljuː] . [eɪtʃ] . ['friːmən] , - .
New York : W . H . Freeman , 1987 .
新的 约克 : W . H . 弗里曼 , - .

纽约：WH Freeman出版社，1987年。

['θɪŋkɪŋ] ['skɪlz] [ɪn'strʌkʃ(ə)n] : ['kɒnsepts] [ænd; ənd] [tek'niːks] .
Thinking Skills Instruction : Concepts and techniques .
思维 技能 操作说明 : 概念 和 技术 .

思维技能指导：概念和技巧。

['mɑːʃə] ['haɪmən] [ænd; ənd] ['dʒɒʃuə] - , [edz] .
Marcia Heiman and Joshua Sloianko , eds .
玛西亚 海曼 和 约书亚 - , 编辑 .

Marcia Heiman 和 Joshua Sloianko 编辑。

['wɒʃɪŋtən] : ['næʃ(ə)nəl][,edʒu'keɪʃ(ə)n][ə,səʊsi'eɪʃn; ə,səʊʃi'eɪʃn] , - .
Washington : National Education Association , 1987 .
华盛顿 : 国家的 教育 协会 , - .

华盛顿：全国教育协会，1987年。

" [θɔːt] [prɪnts] [ɪn] [ðə; ði] [sænd] .
" Thought Prints in the Sand .
" 想法 印刷 在 这 沙 .

“沙滩上的思想印记。”

" [ɪ'kɒnəmɪst] .
" Economist .
" 经济学家 .

“经济学家。

['fɛb] . - , - : - - - .
Feb . 23 , 1996 : 85 - 86 .
二月 . - , - : - - - .

1996年2月23日：85-86。

['tɜːrn,bʊl] , ['stiːvn] .
Turnbull , Stephen .
特恩布尔 , 史蒂芬 .

特恩布尔，斯蒂芬。

['sæmə,raɪ] ['wɒrɪəz] .
Samurai Warriors .
武士 勇士队 .

武士战士。

['lʌndən] : ['blændfərd] [pres] , - .
London : Blandford Press , 1987 .
伦敦 : 布兰福德 按 , - .

伦敦：布兰福德出版社，1987年。

[ʌn'mɑːskɪŋ] [ðə; ði] ['saɪkəpæθ] — [,ænti'səʊʃl] [,pɜːsə'næləti] [ænd; ənd] [rɪ'leɪtɪd] ['sɪndrəʊmz] .
Unmasking the Psychopath — Antisocial Personality and Related Syndromes .
揭露真相 这 精神病患者 — 反社会 性格 和 有关的 综合征 .

揭开精神病患者的真面目——反社会人格及相关综合征。

['wɪljəm] [eɪtʃ] [riːd] , ['dɑːwɪn] [dɔː(r)] , [dʒɒn][ai] . ['wɔːkə(r)] , [dʒæk]['dʌbljuː] . ['bɒnə(r)] , [edz] .
William H Reid , Darwin Dorr , John I . Walker , Jack W . Bonner , eds .
威廉 H 里德 , 达尔文 多尔 , 约翰 我 . 沃克 , 杰克 W . 邦纳 , 编辑 .

William H Reid、Darwin Dorr、John I. Walker、Jack W. Bonner 编辑。

[njuː] [jɔːk] : ['dʌbljuː] . ['dʌbljuː] . ['nɔːrtən] , - .
New York : W . W . Norton , 1986 .
新的 约克 : W . W . 诺顿 , - .

纽约：WW Norton出版社，1986年。

[wʊd] , ['dʒuːljə][tiː] . " ['liːdɪŋ] [ɪn] ['pɜːpəsɪv] [dɪ'skʌʃən] : [ə; eɪ] ['stʌdi] [ɒv; əv] [ə'dæptɪv] [bɪ'heɪvjə(r)] .
Wood , Julia T . " Leading in Purposive Discussions : A study of Adaptive Behavior .
木头 , 朱莉娅 T . " 领导 在 有目的的 讨论 : 一个 学习 的 自适应 行为 .

Wood, Julia T."在有目的的讨论中发挥领导作用：适应性行为研究。"

" [kəˌmjuːnɪ'keɪʃ(ə)nz] ['mɔnəˌgræfs] - ([dʒuːn] -) : - - - .
" Communications Monographs 44 (June 1977) : 152 - 165 .
" 通讯 专著 - (六月 -) : - - - .

《通信专著》44（1977 年 6 月）：152-165。

[ˌvaɪ'gɒtski] , [lef] .
Vygotsky , Lev .
维果茨基 , 列夫 .

维果茨基，列夫。

[θɔːt] [ænd; ənd] ['læŋgwɪdʒ] .
Thought and Language .
想法 和 语言 .

思想与语言。

['keɪmbrɪdʒ] : [ˌem aɪ 'tiː] [pres] , - .
Cambridge : MIT Press , 1962 .
剑桥 : 麻省理工学院 按 , - .

剑桥：麻省理工学院出版社，1962年。

['zdɛnɛk] , [ˌmɛrɪ'liː] .
Zdenek , Marilee .
兹德内克 , 玛丽莉 .

兹德涅克，玛丽莉。

[ðə; ði] [raɪt] - [breɪn] [ɪk'spɪəriəns] .
The Right - Brain Experience .
这 正确的 - 脑 经验 .

右脑体验。

[njuː] [jɔːk] : [mə'grɔː] - [hɪl] , -
New York : McGraw - Hill , 1985
新的 约克 : 麦格劳 - 爬坡道 , -

纽约：麦格劳-希尔出版社，1985年

[ɪn'taɪə(r)][ˌpɪəri'ɒdɪk(ə)l] ['ɪʃuːz] [dɪ'vəʊtɪd] [tuː; tə]['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] :
Entire Periodical Issues Devoted To Critical Thinking :
全部的 期刊 问题 奉献 到 批判的 思维 :

专门探讨批判性思维的整期期刊：

[ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['liːdəʃɪp] - ([sep'tembə(r)] -) .
Educational Leadership 42 (September 1984) .
教育 领导 - (九月 -) .

教育领导力 42（1984 年 9 月）。

[ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['liːdəʃɪp] - ([meɪ] -) .
Educational Leadership 42 (May 1985) .
教育 领导 - (可能 -) .

教育领导力 42（1985 年 5 月）。

[ˌedʒuˈkeɪʃən(ə)l] [ˈliːdəʃɪp] - ([ˈeɪprəl] -) .
Educational Leadership 45 (April 1988) .
教育 领导 - (四月 -) .

教育领导力 45（1988 年 4 月）。

[ˌedʒuˈkeɪʃən(ə)l] [ˈliːdəʃɪp] - ([sepˈtembə(r)] -) .
Educational Leadership 46 (September 1988) .
教育 领导 - (九月 -) .

教育领导力 46（1988 年 9 月）。

[ˈdʒɜːn(ə)l][ɒv; əv] [ˈtiːtʃə(r)] [ˌedʒuˈkeɪʃ(ə)n] - ([mɑːtʃ] — [ˈeɪprəl] -) .
Journal of Teacher Education 40 (March — April 1989) .
杂志 的 老师 教育 - (行进 — 四月 -) .

教师教育杂志 40（1989 年 3 月—4 月）。

[ˈlæŋgwɪdʒ] [aːts] - ([ˈfebruəri] -) .
Language Arts 64 (February 1987) .
语言 艺术 - (二月 -) .

语言艺术 64（1987 年 2 月）。

[ˈtiːtʃɪŋ] [fəˈlɒsəfi] - ([mɑːtʃ] -) .
Teaching Philosophy 14 (March 1991) .
教学 哲学 - (行进 -) .

教学哲学 14（1991 年 3 月）。

[ˈɪndeks]
INDEX
指数

指数

[æd][ˈhɑːmɪnɛm] [ˈfæləsi]
Ad hominem fallacy
广告 人 谬论

人身攻击谬误

[əˈgreʃ(ə)n]
Aggression
侵略

侵略

[aɪˈkiːdəʊ]
Aikido
合气道

合气道

[ˈæŋgə(r)]
Anger
愤怒

愤怒

[əˈpiːl] [tuː; tə] [ˈpɪti] [ˈfæləsiz]
Appeal to pity fallacies
上诉 到 遗憾 谬误

诉诸怜悯谬误

[ˈɑːgjumənt]
Argument
争论

争论

[ˌɑːgjuˈmentətɪv] [ˈfæləsiz]
Argumentative fallacies
争论 谬误

论证谬误

['ærəstɒt(ə)l]
Aristotle
亚里士多德

亚里士多德

['ærəgəns]
Arrogance
傲慢

傲慢

[əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn]
Association
协会

协会

[ɔːˌθɒrɪ'teəriən] ['liːdəʃɪp] [staɪl]
Authoritarian leadership style
专制主义 领导 风格

专制型领导风格

['æksɒn]
Axon
轴突

轴突

['baɪb(ə)l]
Bible
圣经

圣经

[breɪn] [selz]
Brain cells
脑 细胞

脑细胞

['breɪnstɔːm]
Brainstorm
头脑风暴

头脑风暴

[kɔːz] [ænd; ənd] [ɪ'fekt] ['fæləsiz]
Cause and effect fallacies
原因 和 影响 谬误

因果谬误

['sɜːkjələ(r)] ['ɑːgjumənt]
Circular argument
圆 争论

循环论证

[ˌsɜːkjə'lærəti] ['fæləsiz]
Circularity fallacies
圆 谬误

循环谬误

['kɒmənli] [ək'septɪd] ['præktɪs] ['fæləsiz]
Commonly accepted practice fallacies
通常 公认 实践 谬误

普遍接受的实践谬误

['kɒmprəmaɪz]
Compromise
妥协

妥协

[kəm'pʌlʃn]
Compulsion
强迫症

强迫症

[kəm'pʌlsɪv] ['spendɪŋ]
Compulsive spending
强迫症 开支

强迫性消费

[ˌkredə'bɪləti] ['fæləsiz]
Credibility fallacies
信誉 谬误

可信度谬误

['sɪnɪsɪzəm]
Cynicism
玩世不恭

玩世不恭

[dɪ'sɪʒ(ə)n] ['meɪkɪŋ]
Decision making
决定 制作

决策

[dɪ'dʌktɪv] ['fæləsiz]
Deductive fallacies
演绎推理 谬误

演绎谬误

[dɪ'dʌktɪv] ['riːzənɪŋ]
Deductive reasoning
演绎推理 推理

演绎推理

[dɪ'pləʊməsi]
Diplomacy
外交

外交

[dɪs'pleɪsmənt]
Displacement
位移

位移

[dɪ'stɔːʃ(ə)n]
Distortion
失真

失真

['dɒmɪnəʊ] ['θɪəri] ['fæləsiz]
Domino theory fallacies
骨牌 理论 谬误

多米诺骨牌理论谬误

['aɪðə(r)] / [ɔː(r)] ['fæləsiz]
Either / or fallacies
任何一个 / 或者 谬误

非此即彼谬误

[ɪ'məʊʃən(ə)l] ['fæləsiz]
Emotional fallacies
情绪 谬误

情绪谬误

[ɪ'məʊʃən(ə)l]['tæktɪks]
Emotional **tactics**
情绪 策略

情绪策略

[ɛn'eɪbləz]
Enablers
促成因素

促成者

['evriwʌn] [ruːl]
Everyone **rule**
每个人 规则

人人皆可统治

[ɪgˌzædʒə'reɪʃ(ə)n]
Exaggeration
夸张

夸张

[ɪkˌsperɪmen'teɪʃn]
Experimentation
实验

实验

[ɪk'stɜːn(ə)l]['kɒnflɪkt]
External **conflict**
外部的 冲突

外部冲突

[fɔːl]
FALL
落下

落下

[fɔːls] ['kɒntent] ['fæləsiz]
False **content** **fallacies**
错误的 内容 谬误

虚假内容谬误

[fɔːls] [dɪ'lemə] ['fæləsiz]
False **dilemma** **fallacies**
错误的 困境 谬误

虚假两难谬误

[fɪə(r)]
Fear
害怕

害怕

[fə'getflnəs]
Forgetfulness
健忘

健忘

[friː] [əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn]
Free **association**
自由的 协会

自由联想

[frʌ'streɪʃ(ə)n]
Frustration
挫折

挫折

['gæmblɪŋ]
Gambling
赌博

赌博

[ˌdʒen(ə)rəlaɪ'zeɪʃ(ə)n] ['fæləsiz]
Generalization fallacies
概括 谬误

概括谬误

[dʒe'steɪʃn]
Gestation
妊娠

妊娠

['glaɪəl] [ʃiːθ]
Glial sheath
神经胶质 鞘

神经胶质鞘

[gɒd]
God
上帝

上帝

[griːf] ['prəʊses]
Grief process
悲伤 过程

悲伤过程

[gɪlt] [baɪ][əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn] ['fæləsiz]
Guilt by association fallacies
有罪 经过 协会 谬误

因关联而定罪的谬误

['hɒbiz]
Hobbies
爱好

爱好

- - [dɪ'dʌktɪv] ['riːzənɪŋ]
Hypothetico - deductive reasoning
- - 演绎推理 推理

假设演绎推理

[ɪm'pʌlsɪvnəs]
Impulsiveness
冲动

冲动性

[ɪn'fæləbl] [truːθ] ['fæləsiz]
Infallible truth fallacies
绝对正确 真相 谬误

绝对真理谬误

['ɪntəˌlektjʊəlaɪ'zeɪʃən]
Intellectualization
知识化

理智化

[ɪn'tɜːn(ə)l]['kɒnflɪkt]
Internal conflict
内部的 冲突

内部冲突

[ˌɪntəˈpɜːsən(ə)l] [ˈkɒnflɪkt]
Interpersonal **conflict**
人际关系 冲突

人际冲突

[ˌɪntəˈpɜːsən(ə)l] [rɪˈleʃənˈʃɪp]
Interpersonal **relationships**
人际关系 关系

人际关系

[kɪŋ] [ˈɑːθə(r)]
King **Arthur**
国王 亚瑟

亚瑟王

[naɪts] [kəʊd]
Knight's **code**
骑士的 代码

骑士守则

[naɪts] [lɔːz]
Knight's **laws**
骑士的 法律

奈特法则

[naɪts] [ˈmɒtəʊ]
Knight's **motto**
骑士的 座右铭

骑士格言

[ˈkoʊlbɜːrg]
Kohlberg
科尔伯格

科尔伯格

[ˈliːdəʃɪp]
Leadership
领导

领导

[left] [breɪn]
Left **brain**
左边 脑

左脑

[ˈlɪmbɪk] [ˈsɪstəm]
Limbic **system**
边缘系统 系统

边缘系统

[ˈləʊdɪd] [ˈlæŋgwɪdʒ] [ˈfæləsiz]
Loaded **language** **fallacies**
已加载 语言 谬误

带有倾向性的语言谬误

[ˈlɒdʒɪk]
Logic
逻辑

逻辑

[ˈlɒdʒɪk][ˈerə(r)z]
Logic **errors**
逻辑 错误

逻辑错误

['lɒdʒɪk] ['fæləsiz]
Logic **fallacies**
逻辑 谬误

逻辑谬误

['ləʊnlinəs]
Loneliness
孤独

孤独

[lʌv]
Love
爱

爱

[mək'liːn]
MacLean
麦克林

麦克林

['mænpaʊə(r)]
Manpower
人手

人手

['mæzləu]
Maslow
马斯洛

马斯洛

[ˌmemərarˈzeɪʃən]
Memorization
记忆

记忆

['meməri]
Memory
记忆

记忆

['meməri] [lɒs]
Memory **loss**
记忆 损失

记忆丧失

['mɪd(ə)l]['eɪdʒɪz]
Middle **Ages**
中间 年龄

中世纪

[neɪm] ['kɔːlɪŋ] ['fæləsiz]
Name **calling** **fallacies**
姓名 呼叫 谬误

人身攻击谬误

['niːəʊ] - ['kɔːteks]
Neo **-** **cortex**
新 - 皮层

新皮层

[nɜːv] [sel]
Nerve **cell**
神经 细胞

神经细胞

[ne'stɔːrɪən] ['ɔːdə(r)]
Nestorian **order**
聂斯托利派 命令

聂斯托利教团

['aʊtlaɪnɪŋ]
Outlining
概述

概述

[pə'sweɪsɪv] ['ɑːgjumənt]
Persuasive **argument**
有说服力的 争论

有说服力的论点

[pə'sweɪsɪv] ['fæləsiz]
Persuasive **fallacies**
有说服力的 谬误

说服性谬误

['prɒbləm] ['sɒlvɪŋ]
Problem **solving**
问题 解决

问题解决

['prɒdʒekt; prə'dʒekt]['kælɪndə(r)]
Project **calendar**
项目 日历

项目日历

[prə'dʒekʃ(ə)n]
Projection
投影

投影

['prɒvɜːbz]
Proverbs
箴言

箴言

['ræpɪd] ['riːdɪŋ]
Rapid **reading**
迅速的 阅读

快速阅读

©叶兴阳双语音标有声读物.本网站点所有英文书籍内容均来自公共领域资源。

经叶兴阳老师独家注音、翻译与重新排版，享有完整版权。未经授权禁止转载或商用。

顺序问题解决：学生手册(Sequential Problem Solving A Student Handbook)

[ri'ækʃn] [fɔː'meɪʃ(ə)n]
Reaction formation
反应 形成

反应生成

[rɪ'kɔːl]
Recall
记起

记起

[rɪ'greʃn]
Regression
回归

回归

[ˌriːlæk'seɪʃ(ə)n]
Relaxation
松弛

松弛

[rɪ'lɪdʒən]
Religion
宗教

宗教

[ˌrepə'tɪʃ(ə)n]
Repetition
重复

重复

[rɪ'preʃ(ə)n]
Repression
抑制

抑制

[rep'tɪliən] [breɪn]
Reptilian brain
爬行动物 脑

爬行动物脑

[rɪ'triːt]
Retreat
撤退

撤退

[raɪt] [breɪn]
Right brain
正确的 脑

右脑

['sæməˌraɪ]
Samurai
武士

武士

['sɑːkæzəm]
Sarcasm
讽刺

讽刺

[self] - [st'ɑːtəz]
Self - starters
自己 - 首发

主动型

['sɪŋg(ə)l] [kɔːz] ['fæləsiz]
Single cause fallacies
单身的 原因 谬误

单一原因谬误

[snɒb] [ə'piːl] ['fæləsiz]
Snob appeal fallacies
势利眼 上诉 谬误

势利诉求谬误

['səʊsiəʊpæθ]
Sociopath
反社会人格

反社会人格

['səʊldʒəz]
Soldiers
士兵

士兵

['sɒləmən]
Solomon
所罗门

所罗门

SQ3R
SQ3R
SQ3R

SQ3R

[strɔː] [mæn] ['fæləsiz]
Straw man fallacies
稻草 男人 谬误

稻草人谬误

[striːm] [ɒv; əv] ['kɒnʃəsnəs] .
Stream of consciousness .
溪流 的 意识 .

意识流。

[siː] ['breɪnstɔːm]
See brainstorm
看 头脑风暴

参见头脑风暴

[ˌsʌblɪ'meɪʃn]
Sublimation
升华

升华

[sə'bɔːdɪnət]
Subordinate
下属

下属

['sʌbstəns] ['ə'bjuːs]
Substance abuse
物质 虐待

药物滥用

[sɪ'næpsiːz]
Synapses
突触

突触

['sɪnθəsɪs]
Synthesis
合成

合成

['tiːtʃə(r)]
Teacher
老师

老师

['tiːtʃə(r)] ['liːdəʃɪp] [staɪl]
Teacher leadership style
老师 领导 风格

教师领导风格

['tiːmwɜːk] ['liːdəʃɪp] [staɪl]
Teamwork leadership style
团队合作 领导 风格

团队合作领导风格

[ten] [kə'mændmənts]
Ten Commandments
十 诫命

十诫

['θɪŋkɪŋ] [skɪl]
Thinking skill
思维 技能

思维技能

['traɪjuːn] [breɪn]
Triune brain
三位一体 脑

三位一体脑

[tuː] [rɔŋ, rɔːŋ] [meɪk] [ə; eɪ] [raɪt] ['fæləsiz]
Two wrongs make a right fallacies
二 错误 制作 一个 正确的 谬误

以错制错谬误

[ˌʌnə'tætʃt]
Unattached
未连接的

未关联

[juːz] [ɒv; əv] [fɔːs]
Use of force
使用 的 力量

使用武力

['væljuːz]
Values
值

价值观

[wɜːk] ['eθɪk]
Work **ethic**
工作 伦理

职业道德

[zen] ['bʊdɪzəm]
Zen **Buddhism**
禅 佛教

禅

©叶兴阳双语音标有声读物.本网站点所有英文书籍内容均来自公共领域资源。

经叶兴阳老师独家注音、翻译与重新排版，享有完整版权。未经授权禁止转载或商用。


听书破万卷
开口如有神